

УДК 351.856

*Карлина А.А., кандидат исторических наук,  
доцент кафедры «государственного и муниципального управления и  
правового обеспечения государственной службы»*

*Международный институт рынка*

*Россия, г. Самара*

*Коновалов Е.С.,*

*магистрант*

*2 курс, факультет «государственного и муниципального управления»*

*Международный институт рынка*

*Россия, г. Самара*

**ПРОЕКТНЫЙ ПОДХОД КАК МЕРА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В ОБЛАСТИ  
ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

*Аннотация: в статье описываются необходимость и значимость целенаправленного патриотического воспитания, рассматривается использование в патриотическом воспитании молодежи проектного подхода, обеспечивающего инновационный аспект патриотического воспитания. Обосновывается конструктивно-созидательная роль патриотизма в жизни общества, передается сущность проектного подхода и проектной деятельности. Среди первоочередных, автором определяются меры, направленные на расширение практик использования концепции деятельного патриотизма в условиях информационного контекста культурной жизни.*

*Ключевые слова:* стратегическое планирование, национальное самосознание, традиционные ценности, институты культуры, историческое сознание, цивилизационная идентичность.

## **PROJECT APPROACH AS A MEASURE TO IMPROVE THE STATE POLICY IN THE FIELD OF PATRIOTIC EDUCATION OF YOUNG PEOPLE OF THE RUSSIAN FEDERATION**

*Abstract:* the article describes the necessity and significance of purposeful patriotic education, considers the use of a project approach in the patriotic education of young people, which provides an innovative aspect of patriotic education. The article substantiates the constructive and creative role of patriotism in the life of society, and conveys the essence of the project approach and project activities. Among the priorities, the author identifies measures aimed at expanding the practice of using the concept of active patriotism in the information context of cultural life.

*Keywords:* strategic planning, national identity, traditional values, cultural institutions, historical consciousness, civilizational identity.

В настоящее время в России наблюдаются ярко выраженные процессы укрепления государственности, дальнейшее развитие общества, культурно-исторических и патриотических традиций. Проводится формирование правового государства на основе демократических подходов, развивается гражданское общество. В этой связи все более ставится актуальная задача консолидации общества, в основе которой важнейшую роль играют патриотические ценности.

Патриотизм становится с одной стороны главенствующим фактором в этом процессе, с другой – одним из условий защиты национальных интересов, развития и дальнейшего укрепления России как многонационального

государства. На необходимость решения обозначенной задачи влияет приобретающий все большую масштабность международный терроризм. Патриотическое воспитание молодежи способствует защите национальных интересов страны [1, с. 20].

Проведенный нами анализ показал, что государством ведется активная разработка государственных программ в этой области воспитания, в том числе и с помощью проектного метода.

Проектный подход в государственной молодежной политике рассматривается и как образовательная технология и как инструмент воспитательной деятельности. В процессе проектирования молодежь не только определяет проблемы общества, объединяясь в организации по интересам в разных сферах, но и решая эти проблемы, воплощая свои инициативы, берет на себя ответственность за других людей и общество в целом [3, с. 45].

Проектирование дает возможность консолидации на уровне определения лично – значимых целей и методов их достижения, т.е. ценностных ориентаций. Сложившиеся ситуация в проектных технологиях с учетом специфики подготовки молодежи предполагает либо унификацию подхода либо путем упрощения технологии проектирования, либо формирование групп из студентов разных направлений подготовки рамках проектов для вузов и молодежных НКО, а для физических лиц консультационное сопровождение экспертного сообщества в процессе проектирования.

Таким образом, использование проектного метода в патриотическом воспитании обучающихся позволяет формировать у обучающегося и выпускника гражданско-патриотические компетенции, заложенные во ФГОС. При этом происходит позитивная социализация обучающегося с ориентацией на формирование позитивных социальных и образовательных компетенций в их взаимосвязи.

В настоящее время ограниченно используется концепция деятельного патриотизма при формировании информационного контекста медийной и культурной жизни общества, как стимул к улучшению жизни коллектива, к участию в коллективной деятельности [6]. Отсутствует информационная стратегия преодоления доминирования в общественном сознании индивидуалистических установок как одной из ключевых проблем и, одновременно, причин девальвации ценности патриотизма.

Одной из проблем является инерционность политики государства в сферах, непосредственно влияющих на состояние массового сознания (патриотическое воспитание, информационная политика, политика памяти и некоторые другие). Под инерционностью подразумевается ситуация, в которой не происходит генерации новых смыслов, привносимых вбрасыванием в информационное поле страны или отдельных регионов, тех или иных исторических сюжетов, событий, а также используются привычные для обыденного сознания подходы к их распространению в средствах массовой коммуникации [2, с. 41].

Воспитание патриотизма предполагает формирование определенного комплекса образов – примеров для подражания и для тиражирования в информационном пространстве и культивирования в культурном поле страны.

Очевидно, что в этот комплекс, помимо выдающихся полководцев, чьи образы достаточно активно используются в медийных проектах федеральных СМИ, необходимо поместить государственного деятеля, предпринимателя, ученого, педагога, рабочего, студента и т.д.

Таким образом, потенциал ценности патриотизма можно будет актуализировать в широком спектре сфер жизни социума.

Важная проблема – несистемность работы органов власти и управления в области укрепления патриотизма и исторической памяти и зачастую – непонимание целей, задач и механизмов реализации подобного рода задач. Кроме этого, политика патриотического воспитания не в полной мере

обеспечивает ее главную функцию – функцию интеграции массового сознания, преодоления фрагментированности разорванности исторического сознания современного российского общества [4, с. 122].

Система патриотического воспитания предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей защиты Отечества на основе гражданско-патриотического, духовно-нравственного, историко-патриотического, культурно-патриотического. Данная цель определяет содержание военно-патриотического воспитания, в котором выделены два основных компонента: социально-педагогический и специфический.

Социально-педагогический компонент является доминирующим и характеризуется более широкой направленностью. Он основывается на таких элементах, как позитивные мировоззренческие взгляды и позиции по основным социальным, историческим, нравственным, политическим, военным и другим проблемам, а также важнейшие духовно-нравственные качества. Второй – более узкий подход, в большей степени нацеленный на подготовку к конкретной деятельности, определяемой спецификой военной службы. Специфический компонент обеспечивает «инструментальную готовность» к выполнению воинского долга.

С профессиональной точки зрения проектирование является нормой в управленческих специальностях. Поскольку проектные технологии не включены в образовательные программы студентов других направлений, то отмечается разный уровень подготовки в проектировании, что сокращает количество социально-значимых проектов, высоко оцениваемых по содержанию, но не по форме [5, с. 63].

Безусловно, несмотря на некоторые проблемы систем патриотического воспитания, существуют перспективы развития: необходимо продолжить работу по включению проблематики патриотизма в учебно-методические комплексы для всех преподаваемых дисциплин в образовательных

учреждениях. Пропагандировать и широко распространять информацию патриотического содержания в практике системы образования России.

Государственным структурам всех уровней оказывать постоянную и целенаправленную помощь образовательным и общественным организациям в развитии и воспитании патриотизма, содействовать институциональному обеспечению взаимодействия всех социальных институтов страны в реализации патриотического воспитания молодежи. Управлениям образования субъектов РФ (министерства (областные краевые, республиканские), городские, районные и др. управления и отделы) оказывать поддержку разрабатываемым инновационным проектам, системам, моделям и педагогическим технологиям по реализации патриотического воспитания молодежи. В программах воспитательной работы высшего образования считать определяющей и организующей все направления деятельности, работу по патриотическому воспитанию студенческой молодежи.

Укрепление патриотизма в условиях современной России не может осуществляться только лишь мерами государственного воздействия, оно должно подразумевать и меры, включающие активизацию всех элементов культурного комплекса. Политика в сфере патриотического воспитания граждан в концептуальных своих основах должна являться политикой, направленной на преодоление раскола российского общества, возвращение в актуальный дискурс российской культуры, медийного и образовательного пространств соединенных ценностей справедливости и традиции. Она призвана защищать традиционную систему ценностей, способствовать формированию и укреплению идентичности российского народа.

#### **Список использованных источников:**

1. Горбунов В.С. Педагогика патриотизма как фактор формирования гражданского общества в России // Воспитание школьников. – 2017. – № 5. –

С. 49-58. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29816913> (Дата обращения: 09.02.2021).

2. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: монография - М.: Просвещение, 2009. – 26 с.

3. Егорычев А.М. Нравственность как основа отечественного социального воспитания подрастающего поколения (социально-исторический анализ) // Профилактика зависимостей. - 2016. - № 1 (5). - С. 38-45.

4. Егорычев А.М., Мардахаев Л.В., Ахтян А.Г., Шимановская Я.В. Основы гражданственности и патриотизма в истории нашего отечества // ЦИТИСЭ. - 2019. - №4 (21). - С. 467-476.

5. Тетерский С. В. Инновации в разработке молодежных проектов // Молодежные проекты: экспертный взгляд: коллективная монография /под ред. М.В. Рейзвих, Е.В. Драгуновой. – Москва: МГПУ, 2016. – 396 с.