

УДК 159.9.07

*Вахненко А.А.,*

*студент магистратуры*

*ФГБОУ ВО Южно-Уральский государственный гуманитарно-*

*педагогический университет*

*Россия, г. Челябинск*

*Научный руководитель: Фролова Е.В.,*

*кандидат педагогических наук, доцент*

*Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический*

*университет*

*Россия, г. Челябинск*

**ВОЗМОЖНОСТИ ПРОГРАММЫ ТВОРЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ  
ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ ПЕДАГОГА С СЕМЬЕЙ ПО  
ОПТИМИЗАЦИИ СТАТУСНОГО ПОЛОЖЕНИЯ МЛАДШЕГО  
ШКОЛЬНИКА**

***Аннотация:** статья посвящена проблеме взаимодействия младшего школьника в группе сверстников. Дана характеристика влияния семейного социума на статусное положение детей в коллективе. Представлено описание программы, направленной на оптимизацию статусного положения в группе сверстников с участием родителей, обучающихся творческого объединения Центра внешкольной работы.*

***Ключевые слова:** межличностные отношения, личность, младший школьник, статусное положение в группе сверстников, семья.*

***Abstract:** The article is devoted to the problem of interaction of a junior school student in a group of peers. The article describes the influence of family society on the status of children in the team. The article describes a program aimed*

*at optimizing the status position in a group of peers with the participation of parents, students of the creative association of the Center for Extracurricular Work.*

**Key words:** *Interpersonal relations, personality, Junior schoolboy, status, status position in the group of peers, family.*

В двадцать первом веке мы столкнулись с новыми переменами. Активно развивается наука и техника, создаются все новые и новые технологии. Все эти нововведения сильно изменили жизнь современного человека, облегчили ее, сделали мобильнее. Но, несмотря на все это, с каждым днем знания обновляются быстрым темпом и, на протяжении жизни, человеку приходится часто переучиваться, осваивать новые профессии, общаться с разными людьми. Сейчас мы можем наблюдать, что людям трудно вести диалог с незнакомыми людьми, особенно при устройстве на работу, когда необходимо представить себя перед работодателем. Все трудности в общении начинаются еще с детства, большинство детей в школах не могут взаимодействовать в спонтанных группах или выстраивать простой диалог. Подобные проблемы в основном связаны с недостаточным уровнем у детей коммуникативных умений.

В настоящее время формирование коммуникативных умений младших школьников является актуальной проблемой, так как формирование данных умений влияет не только на результативность обучения детей, но и на процесс их социализации и развитие личности в целом. Умения формируются в деятельности, а коммуникативные умения формируются и совершенствуются в процессе общения.

Значение статуса для человека велико, следовательно, и важность изучения данного феномена переоценить нельзя. Развитие личности ребенка осуществляется в процессе установления отношений с окружающей его социальной средой и общения, формирующего и реализующего эти отношения.

Функция семьи, по нашему мнению, это удовлетворение личных и общесемейных потребностей в поддержке, организации общего досуга, отдыха, укрепления здоровья и других социально-значимых аспектов жизни, при которых каждый человек чувствует себя в полной мере счастливым. Семью можно считать центром духовного становления каждого человека, это важный и незаменимый этап в развитии личности.

Роль семьи – это безвозмездный вклад отцов и матерей в общественное производство социально-зрелых личностей, способных соответствовать принятым нормам, способам поведения людей в зависимости от их статуса или позиции в обществе, в системе межличностных отношений.

Нами была разработана и апробирована программа творческого объединения по взаимодействию педагога с семьей по оптимизации статусного положения младшего школьника в группе сверстников, которая рассчитана на 216 часов.

Цель творческого объединения внести вклад в развитие потенциала молодого человека как автономной, готовой помочь другим, ответственной личности и члена общества через взаимодействие педагога с семьей по оптимизации статусного положения воспитанника в группе сверстников.

Цель программы: создание условий личностного роста каждого ребенка и развитие творческой самостоятельной личности

Для достижения основной цели программы определены следующие основные задачи:

- обеспечение необходимых условий для личностного развития;
- укрепления здоровья, личностного и профессионального самоопределения, творческого труда воспитанников;
- формирование их общей культуры, гражданской ответственности и правового самосознания;
- Формирование инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе;

- организация содержательного досуга.
- сформировать способность ориентироваться в информационном пространстве.
- развивать внимание, память, голос, творческие способности, артистизм и умение держаться на сцене;
- развивать выносливость, терпение, умение преодолевать трудности;
- формировать потребность к самопознанию и саморазвитию;
- развивать коммуникативные умения и навыки.
- создавать условия для воспитания творческой личности;
- воспитывать трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, дисциплинированность;
- приобщать детей к здоровому образу жизни, умению организовать свой досуг.

Успешное решение всех этих задач возможно лишь при условии, что деятельность воспитанников на занятиях будет организована с учетом их возрастных особенностей и способностей.

Принципы работы, на которых базируется программа:

- взгляд на ребёнка как на субъект педагогического процесса;
- гуманизация и демократизация отношений педагога и ребёнка;
- создание «ситуации успеха» для каждого ребёнка, заинтересованность в их творческой деятельности;
- отсутствие прямого принуждения, терпимость к детским недостаткам;
- особый стиль отношений: не запрещать, а направлять, не принуждать, а убеждать, не командовать, а предоставлять свободу выбора;
- ставка на самостоятельность и самодеятельность детей.
- принцип индивидуального подхода к ребёнку;
- принцип целостного развития личности и готовность её к дальнейшему саморазвитию;

- принцип психологической комфортности для каждого участника образовательного процесса;
- принцип поликультурности;
- принцип здоровьесбережения, на основе которого формируется культура здорового образа жизни, ценностное отношение к собственному здоровью. Основополагающая идея данного принципа «Не навреди!».

Данная программа предоставляет семьям с детьми активную игровую среду, где нужно проявить фантазию, изобретательно и творчество, для того чтобы показать свой потенциал и добиться значимого результата. Дети и взрослые наравне являются активными участниками этого процесса, имеющего для них особый смысл и обеспечивающий им приобретение новых знаний, умений и навыков.

Предлагаемая программа предусматривает проведение занятий в системе учреждений дополнительного образования и рассчитана на детей в возрасте от 7 до 12 и их родителей и в дальнейшем подразумевает возможность заниматься в творческом объединении до 18 лет.

Занятия проводятся два раза в неделю с обязательными походами выходного дня, организацией сборов актива, практических социально-значимых дел.

Приоритетом является организация деятельности, способствующая самореализации как личности воспитанника на каждой ступени образования, так и личности родителя и педагога в процессе их совместной деятельности.

Формирование коммуникативных умений младших школьников является одной из приоритетных задач школы и прочих детских объединения, так как результативность и качество процесса общения зависит от уровня коммуникативных умений. Поэтому так важно улучшить качество взаимодействия детей, поднять на новый уровень их коммуникативные умения для формирования у них нового типа взаимоотношений.

Результаты исследования «Социометрия» на констатирующем этапе показали, что качество межличностных отношений в группах ЭГ (экспериментальная группа) и КГ (контрольная группа) не высоки. Многим детям трудно найти общий язык со своей группой. В группе КГ мы наблюдаем ребенка, с которым вообще не хотят общаться (отверженный). Это говорит о том, что социальный статус большинства младших школьников в коллективе не высок.

По результатам констатирующего этапа эксперимента по методике «Моя семья» мы делаем вывод, что детско-родительские отношения недостаточно развиты.

Результаты повторной диагностики на контрольном этапе исследования показали, что качество межличностных отношений в группе выросло. Социальный статус младших школьников повысился. Почти не осталось пренебрегаемых детей в коллективе. Отверженных нет. Младшие школьники стали находить общий язык со сверстниками. Коллектив стал сплоченнее.

Отношения младших школьников с родителями тоже улучшились. Почти в каждой семье стали появляться общие интересы и увлечения. Досуг семьи, по рассказам участников эксперимента, стал разнообразнее. Количество конфликтов в семьях уменьшилось.

Можно сделать вывод, что при взаимодействии педагога с семьей по оптимизации статусного положения младшего школьника в группе сверстников действительно способно улучшить межличностные отношения в коллективе и повысить социальный статус школьников.

Полученные результаты отражают эффективность реализации программы педагога по взаимодействию с семьей.

#### **Использованные источники:**

1. Шишкина К.И. Социально – психологические аспекты сопровождения образования. Учебно-методическое пособие / К. И. Шишкина, М. В. Жукова,

- Е.В. Фролова. – Издательство: Научный центр РАО. – Челябинск, 2019. – 210 с.
2. Головей Л.А. Практикум по возрастной психологии: Учеб. Пособие / Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко – СПб.: Речь, 2006. – 688 с.
3. Шевандрин, Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности Учеб. Для студ. высш. учеб. заведений. – 2-е изд. / Н.И. Шевандрин – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2001. – 512 с.
4. Жукова, М.В. Роль семейного социума в формировании отклоняющегося поведения школьников /М.В. Жукова, Е.В. Фролова, К.И. Шишкина //Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2015. – № 9. – С. 48-53.