

*Димитрова Ю.А.*

*Студент 2 курса магистратуры,  
Курский государственный университет*

*Россия, г. Курск*

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ВОСПИТАНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ОТЗЫВЧИВОСТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

***Аннотация:** В статье затронута проблема воспитания эмоциональной отзывчивости у детей младшего школьного возраста, раскрыто содержание психолого-педагогической модели воспитания эмоциональной отзывчивости у детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности.*

***Ключевые слова:** младший школьный возраст, эмоциональная отзывчивость, воспитание, внеурочная деятельность, психолого-педагогическая модель.*

***Annotation:** The article touches upon the problem of educating emotional responsiveness in children of primary school age, reveals the content of the psychological and pedagogical model of educating emotional responsiveness in children of primary school age in extracurricular activities.*

***Key words:** primary school age, emotional responsiveness, upbringing, extracurricular activities, psychological and pedagogical model.*

Среди основных направлений государственной политики на современном этапе развития общества является духовно-нравственное воспитание и развитие подрастающего поколения. Решить эту задачу системно возможно за счет рациональной организации учебно-воспитательного процесса на уровне начального общего образования[1].

Младший школьный возраст является важным периодом взросления по причине того, что в этот период продолжается развитие психических процессов детей, становление познавательных процессов, изменяется социальная ситуация развития ребенка, качественно изменяются показатели эмоциональной сферы, система взаимоотношений, участником которой он выступает. Определяющей для этого возраста выступает учебная деятельность [2]. В силу индивидуально-возрастных особенностей, ребёнок школьного возраста наиболее восприимчив к эмоционально-ценностному, духовно-нравственному развитию, гражданскому воспитанию.

Первоначальной точкой духовно-нравственного развития и воспитания является эмоциональная отзывчивость. Образовательный процесс детей младшего школьного возраста предполагает воспитание эмоциональной отзывчивости и сопереживания детей через организацию урочной и внеурочной деятельности в общеобразовательной организации [3]. Актуальность данной работы подтверждается:

- требованиями ФГОС НОО к уровню сформированности личностных образовательных результатов детей младшего школьного возраста;
- индивидуально-возрастными особенностями детей младшего школьного возраста и сензитивностью данного периода для развития эмоционально-ценностной сферы личности.
- необходимостью обеспечения преемственности в воспитании обучающихся начальной и основной ступеней образования;
- быстротечностью периода детства, как основополагающего этапа взросления личности.

С учетом специфики внеурочной деятельности нами была разработана психолого-педагогическая модель воспитания эмоциональной отзывчивости у детей младшего школьного возраста.



*Рисунок 1. Психолого-педагогическая модель воспитания эмоциональной отзывчивости у детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности*

Целевой блок модели определяется требованиями современных стандартов образования и представлениями о совокупности духовно-нравственных ценностей, которыми должен обладать выпускник начальных классов. В системе, они задают основную цель – воспитание эмоциональной отзывчивости у детей младшего школьного возраста.

Содержательно-организационный блок раскрывает основные параметры работы по воспитанию эмоциональной отзывчивости у детей младшего школьного возраста на принципах гуманистического, аксиологического и рефлексивно-деятельностного подходов. Кроме этого в состав содержательно-организационного блока вошли психолого-педагогические условия, организация которых, на наш взгляд, позволит сделать процесс воспитания эмоциональной отзывчивости детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности эффективным. Средствами воспитания эмоциональной отзывчивости при этом, вслед за С.А. Курносовой [4, с. 36 – 37], мы считаем валеологические и эколого-нравственные идеи (рис. 2).



*Рисунок 2. Средства воспитания эмоциональной отзывчивости у детей младшего школьного возраста*

Критериальный блок психолого-педагогической модели содержит в себе компонентную структуру эмоциональной отзывчивости. Педагогическое воздействие, направленное на изменение качественного состояния представленных компонентов, позволит повысить уровень воспитания эмоциональной отзывчивости детей младшего школьного возраста (результативный блок).

Отметим, что воспитание эмоциональной отзывчивости у детей младшего школьного возраста имеет определяющее значение для: становления эмоциональной, интеллектуальной и чувственной сфер ребенка; развития Я-концепции; предотвращения девиантного поведения в подростковом возрасте [4]. Это подтверждает актуальность дальнейшей работы по внедрению данной психолого-педагогической модели в практику образовательной организации.

#### **Список использованной литературы:**

1. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2009. – 26 с.
2. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. – М.: Перспектива, 2020. – 224 с.
3. Николаева Е.И. Ресурсы развития ценностных ориентаций обучающихся во внеурочной деятельности // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2018. – №4(75). – С. 78-83
4. Курносова С.А. Содержание воспитания эмоционально-нравственной отзывчивости у младших школьников // Ярославский педагогические вестник. – 2011. - №3. – Т. II. – С. 33-37.
5. Огородник Д.Д. Современные исследования воспитания эмоционально-нравственной отзывчивости у подрастающего поколения // А-фактор: научные исследования и разработки. – №3. – 2017. – С. 1-11.