

*Тургинекова Л.Х.,
старший преподаватель кафедры ПМНО
ФГБОУ ВПО «Хакасский государственный
университет им. Н.Ф. Катанова,
Россия, г. Абакан
Сагатаева М.Э.,
5 курс, факультет
Институт непрерывного педагогического образования
Россия, г. Абакан*

УЧЕБНАЯ ДИСКУССИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ В ОБЩЕНИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

***Аннотация:** в статье представлено обследование уровня сформированности толерантности у младших школьников.*

***Ключевые слова:** толерантность, младшие школьники, общение, урок литературного чтения, учебная дискуссия.*

***Abstract:** the article presents a survey of the level of tolerance formation in younger schoolchildren.*

***Keywords:** tolerance, junior schoolchildren, communication, literary reading lesson, educational discussion.*

В системе общечеловеческих ценностей толерантность является одной из фундаментальных категорий, обуславливающей гуманизацию отношения человека к миру, сознательное признание им прав и свобод другого вне зависимости от его отличительных характеристик, готовность к диалогу и сотрудничеству в различных ситуациях взаимодействия. Потребность

общества в личности, уважительно относящейся к мнениям, взглядам, поведению других людей ставит перед современным образованием задачу глубокого изучения и обобщения научно-педагогических и методических исследований по проблеме формирования толерантности подрастающего поколения.

Для России проблема толерантности особо актуальна в последние годы, это выражается в том, что сюда прибывает большое количество мигрантов (вынужденных переселенцев) из бывших союзных республик, представителей разных культур, которые нуждаются в понимании и поддержке.

Воспитание толерантности как одной из значимых черт личности стало в последнее время актуальной проблемой на мировом уровне. Ведь терпение необходимо и в труде, и в общении. Терпение предполагает способность воздержаться от чего-либо ради сознательно принятой цели и мобилизовать все силы для её достижения. Без толерантности невозможно бесконфликтное взаимодействие людей, а значит и стран, государств, невозможен мир на земле и совершенствование условий жизни всего человечества. Воспитание терпения у детей является непременным условием формирования их воли и характера.

Современное понимание толерантности ведущими российскими учеными (А.Г. Асмоловым, Г.Л. Бардиер, С.Л. Братченко, Р.Р. Валитовой, Б.З. Вульфовой, Б.С. Гершунским, В.В. Глебкиным, В.Н. Гуровым, В.М. Золотухиным, В.А. Лекторским, Е.В. Магомедовой, Г.У. Солдатовой, В.А. Тишковым, М.Б. Хомяковым, В.В. Шалиным и др.) позволяет рассматривать ее в качестве важнейшего нравственного принципа взаимоотношения людей, социокультурного феномена, гуманистического императива образовательного пространства, одного из универсальных аспектов культуры личности, ее ценностной ориентации.

На сегодняшний день возникает необходимость воспитания толерантности в общении с самых первых дней обучения. Для

начальной школы проблема воспитания толерантности в общении актуальна сама по себе. На этом жизненном этапе начинает складываться взаимодействие между 20 – 30 детьми, пришедшими из разных микросоциумов, с разным жизненным опытом и с несформированностью коммуникативной деятельности. Для плодотворного обучения в классе необходимо свести эти противоречия в процессе взаимодействия к некой общей основе. Ненасильственное, уважительное отношение, гармонизация отношений в классе, воспитание толерантности способствуют развитию сотрудничества [1].

Воспитание толерантности не может и не должно быть эпизодическим, оно даст хорошие всходы лишь в том случае, когда проблема воспитания толерантности будет решаться ежедневно.

Путь к толерантности – это серьезный эмоциональный, интеллектуальный труд и психическое напряжение, ибо оно возможно только на основе изменения самого себя, своих стереотипов, своего сознания.

Воспитание толерантности в общении в школе у младших школьников представляет собой целенаправленный, планомерно организованный процесс.

Одним из средств толерантности в общении является учебная дискуссия. Учебная дискуссия относится к наиболее широко известным в истории педагогики методам обучения.

Учебная дискуссия необходима не только для того чтобы разрешить проблему, а скорее для того, чтобы углубить её, стимулировать творчество и выработать решение проблемы посредством активной совместной деятельности.

Тема работы считается актуальной, учебная дискуссия является эффективным средством формирования толерантности в общении у младших школьников, так как в основе дискуссии лежит противоречие, которое

отражает противоположные взгляды участников на один и тот же предмет обсуждения.

Для проверки актуальности данной темы, организовано диагностическое исследование с целью выявления уровня формирования толерантности младших школьников. Опытнo-экспериментальная работа проведена на базе МБОУ "Аскизский лицей-интернат" им. М. И. Чебодаева с участием младших школьников экспериментального 4 «Б» класса (25 учащихся) и контрольного 4 «В» класса (25 учащихся). Всего в исследовании участвовало 50 учащихся.

Опытнo-экспериментальное исследование проводилось в три этапа: констатирующий, формирующий, контрольный.

1. Констатирующий этап: Выявление уровня сформированности толерантности у младших школьников.

2. Формирующий этап: Реализация комплекса занятий кружка по формированию толерантности у младших школьников во внеурочной деятельности.

3. Контрольный этап: повторная диагностика уровня сформированности толерантности младших школьников; Анализ результатов сформированности толерантности младших школьников.

Изучив литературу по вопросу формирования толерантности у младших школьников во внеурочной деятельности, мы определили критерии и показатели формирования толерантности.

На их основе были определены следующие уровни сформированности межличностной толерантности у младших школьников: низкий, средний, высокий.

За основу выделения уровней сформированности толерантности взято понимание толерантности с педагогической позиции, другими словами толерантность – способность, искусство терпеть, почитать постороннее мнение, позиции и ценности иных людей, зная и принимая свою собственную

позицию. Исходя из трёх выделенных показателей, мы применяли в исследовании разные диагностические методики для формирования толерантности.

Анализ результатов диагностик показал, что у учеников экспериментального и контрольного классов преобладает средний уровень толерантности.

Самые низкие показатели выявлены по компонентам толерантности «эмоциональная устойчивость» и «ассертивность». Изучив каждый компонент толерантности в отдельности, мы определили направление работы с детьми младшего школьного возраста в урочной деятельности. Диагностика уровня толерантности младших школьников позволила определить перспективу дальнейшей работы, а именно разработать серию мероприятий по формированию толерантности у младших школьников.

На формирующем этапе исследования перед нами стояла задача – как формировать «толерантность», в урочное время, а именно на уроках литературного чтения.

Мы использовали определенную организацию проведения уроков. Например, по «Методу Славина».

После проведения работы по формированию толерантности у младших школьников были повторно проведены диагностики «Составление понятийного словаря», «анкета для выявления самооценки навыков толерантного поведения младших школьников Я. А. Батрак.», «Методика изучения толерантности детей (По материалам ЮНЕСКО. Автор Доминик Де Сент Марс), направленные на выявления уровня сформированности толерантности.

Таким образом, изменения, произошедшие в экспериментальном классе, свидетельствуют о целесообразности проведенной работы. Можно сделать вывод, что выдвинутые условия дают возможность для формирования толерантности у младших школьников.

Библиографический список:

1. Асмолов А.Г. Толерантность как культура 21 века // Век толерантности. - 2004. - №7. - С. 11-23.
2. Байбородова Л.В. Воспитание толерантности у школьников как функция деятельности классного руководителя // Ярославский педагогический вестник. - 2002. - №4. - С. 1-11.
3. Беличева С.А. Служба социальной защиты семьи и детства // Педагогика. - 2005. - № 7-8. - С. 23-27.
4. Биджиев А.К. Формирование толерантного отношения старшеклассников к сверстникам в поликультурной образовательной среде: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук: 13.00.01. - Карачаевск, 2009. - 26 с.
5. Богданова Р.У. Технологии формирования политической, этнической и религиозной толерантности: учебно-методический комплекс. - СПб: Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2007. - 223 с.
6. Борытко Н.М. Введение в педагогику толерантности: учебное пособие для студентов педагогических ВУЗов. - Волгоград: Издательство ВГИПК РО, 2006. - 80 с.
7. Васильева Л.Н. Социально-педагогическая работа: проблемные задачи и ситуации. - СПб.: ЛОПИ, 2005. - 304 с.
8. Василькова Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога. - М.: Издательский центр Академия, 2004. - 160 с.