

*Суярембетова Р.А.,
студент
4 курс, факультет «Психология образования»
Оренбургский государственный педагогический университет
Россия, г. Оренбург*

ОСОБЕННОСТИ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ В СТАРШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

***Аннотация:** в статье рассматривается понятие «гражданская идентичность», рассматриваются его структурные компоненты и приводится анализ особенностей формирования гражданской идентичности у старших школьников в школе.*

***Ключевые слова:** идентичность, гражданская идентичность, эмоционально-ценностный компонент гражданской идентичности, формирование гражданской идентичности.*

***Abstract:** the article examines the concept of "civil identity", examines its structural components and analyzes the features of the formation of civil identity among senior schoolchildren at school.*

***Keywords:** identity, civic identity, emotional and value component of civic identity, formation of civic identity.*

Введение. В условиях резкой трансформации современной политической обстановки в мире особую актуальность приобретает проблема развития гражданской идентичности подрастающего поколения, решение которой следует рассматривать не только как социальную и политическую, но и как педагогическую задачу. Гражданское воспитание школьников – одна из основных целей современной системы образования, выступающей особым механизмом, обеспечивающим подготовку социально адаптированных,

коммуникабельных, грамотных, активных граждан, готовых жить и работать в информационном обществе. Общество осознает, что отсутствие чётких положительных жизненных ориентиров для молодого поколения, несовершенство системы гражданского воспитания может привести к серьёзным проблемам в государстве.

Необходимость гражданского образования сегодня ни у кого не вызывает сомнения. Гражданское образование понимается как многосторонний процесс формирования у школьников гражданских компетентностей, которое подразумевает единство учебного и воспитательного процесса.

Формирование гражданской идентичности учащихся обусловлено особенностями социокультурной, экономической и образовательной ситуацией в стране. Религиозное, этническое, социальное и культурное разнообразие российского общества ставит перед системой образования трудную задачу содействовать обеспечению консолидации различных слоев гражданского общества, уменьшению социальной напряженности между представителями различных конфессий и национальных культур. Благодаря интеллектуальному развитию старших школьников, быстрому росту их самосознания, решению ими проблем личностного и профессионального самоопределения, смысла жизни, субъектность приобретает специфические черты и зависит от множества факторов, как внутренних, так и внешних.

С учетом сказанного проблема гражданского образования детей, формирования их гражданской идентичности является чрезвычайно актуальной.

Данная проблема рассматривалась в исследованиях Безгина Н.В., Большаков А.Г., Зазнаев О.Г., Голованова Н.Ф., Сидорова С.С., Эриксон Э. и т.д.

Практическая значимость исследования определена сложностью и малоизученностью идентификаций старших подростков.

Эмпирическое исследование проводилось на базе МАОУ «СОШ №87». В исследовании приняли участие 30 учащихся 9 классов.

Эмпирическое исследование проводилось в 3 этапа:

- констатирующий этап, на котором определялся исходный уровень сформированности гражданской идентичности обучающихся;
- формирующий этап, на котором была реализована разработанная модели формирования гражданской идентичности старших школьников;
- контрольный этап, в рамках которого была проведена итоговая диагностика, проанализированы результаты, определена динамика уровня сформированности гражданской идентичности обучающихся.

Методы исследования: Для качественной характеристики уровня сформированности гражданской идентичности можно использовать метод обобщения независимых характеристик, суть которого сводится к обработке исследователем информации об ученике или классе в целом, поступившей из различных источников — от учителя, родителей, сверстников.

При анализе и оценке эффективности педагогической работы по формированию гражданской идентичности необходимо учитывать тот факт, что на детей оказывают влияние такие факторы, как семья, социальное окружение, средства массовой информации, интернет и т.д.

Для количественной оценки уровня сформированности гражданской идентичности проводилось анкетирование учащихся.

Методика анкетирования составлена на основе методики оценки и самооценки уровня сформированности гражданской идентичности (авторы Байбородова Л.В. и Репина А.В.).

Данная методика позволяет определить общий уровень сформированности гражданской идентичности, а также отдельных ее компонентов. Вопрос 1 в каждом разделе отражает эмоционально-оценочный компонент гражданской идентичности, вопрос 2- ценностно-ориентационный компонент, вопросы 3 и 4 – деятельностный компонент.

Поскольку деятельностный компонент является индикатором сформированности остальных компонентов, то для его оценивания введено два вопроса, чтобы увеличить «вес» данного компонента в общей оценке уровня сформированности гражданской идентичности.

Гипотеза исследования заключается в предположении, что построение работы педагога способствует повышению эффективности формирования гражданской идентичности учащихся и эта работа тесно связана с целенаправленностью и самосознанием старшеклассников.

Цель исследования изучить теоретические аспекты и исследовать особенности гражданской идентичности в старшем школьном возрасте.

Основные результаты и их обсуждение.

В Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования сказано: «гражданская идентичность – осознание принадлежности к сообществу граждан того или иного государства, имеющее для индивида значимый смысл» [3, с. 349].

Термин «идентичность» ввел в психологию Э. Эриксон, который описывал его как субъективное чувство личной самоидентичности, которое соединено с некоторой верой в непрерывность и тождественность определенной картины мира, разделяемой с другими людьми [8, с. 77].

Термин «гражданская идентичность» подразумевает под собой осознание личностью на общекультурной основе своей принадлежности к сообществу граждан определенного государства, которая имеет определенный личностный смысл [5, с. 320].

Пахолко О.Д. включает в гражданскую идентичность следующие компоненты: когнитивный (познавательный) – знание человеком правовой основы государства, политического устройства и т.д; эмоционально-оценочный (коннотативный) – отношение человека к политическим событиям, рефлексивность представлений и знаний о стране; ценностно-ориентированный (аксиологический) – уважение прав других людей,

толерантность, принятие и уважение законов; деятельностный (поведенческий) – участие в общественной жизни государства, чувство ответственности за страну [7, с. 21].

Анализ результатов эмпирического исследования особенностей гражданской идентичности у старших школьников заключается в обработке результатов проведения предложенной методики.

Уровни сформированности гражданской идентичности: Высокий - выше 4 баллов; Средний – от 3 до 4 баллов; Низкий – ниже 3 баллов.

Результаты диагностики, полученные на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы, приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Уровень сформированности гражданской идентичности на констатирующем этапе

Уровень сформированности	Эмоционально-оценочный		Ценностно-ориентировочный		Деятельностный		Общий уровень	
	кол-во чел	%	кол-во чел	%	кол-во чел	%	кол-во чел	%
Низкий	9	30	12	41	13	44	15	50
Средний	13	43	12	40	12	39	11	36
Высокий	8	27	6	19	5	17	4	14

Результаты диагностики, полученные на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы, показали, что эмоционально-оценочный уровень сформированности гражданской идентичности 9 человек имеет низкий уровень, 13 человек – средний уровень и 8 человек имели высокий уровень (27%).

Ценностно-ориентировочный уровень сформированности гражданской идентичности имели 12 человек – низкий уровень, 12 человек средний уровень и 6 человек высокий уровень.

Деятельностный уровень сформированности гражданской идентичности имели 13 человек низкий и 12 человек высокий уровень, 5 человек – средний.

Общий уровень показал, что 15 учащихся имели низкий уровень (50%).

Анализ результатов проведенных диагностических мероприятий (анкетирование, беседа, наблюдение) показал, что у большинства обучающихся уровень сформированности гражданской идентичности и отдельные ее компоненты находится на низком уровне.

Представим результаты диагностики в виде диаграммы.

Также в рамках опытно-экспериментальной работы были разработаны уроки, которые включали помимо основного материала дополнительный, отражающий богатое научное наследие нашей страны и родного края; систематическое включение учащихся в самостоятельную социальную, поисковую, предметно-практическую деятельность.

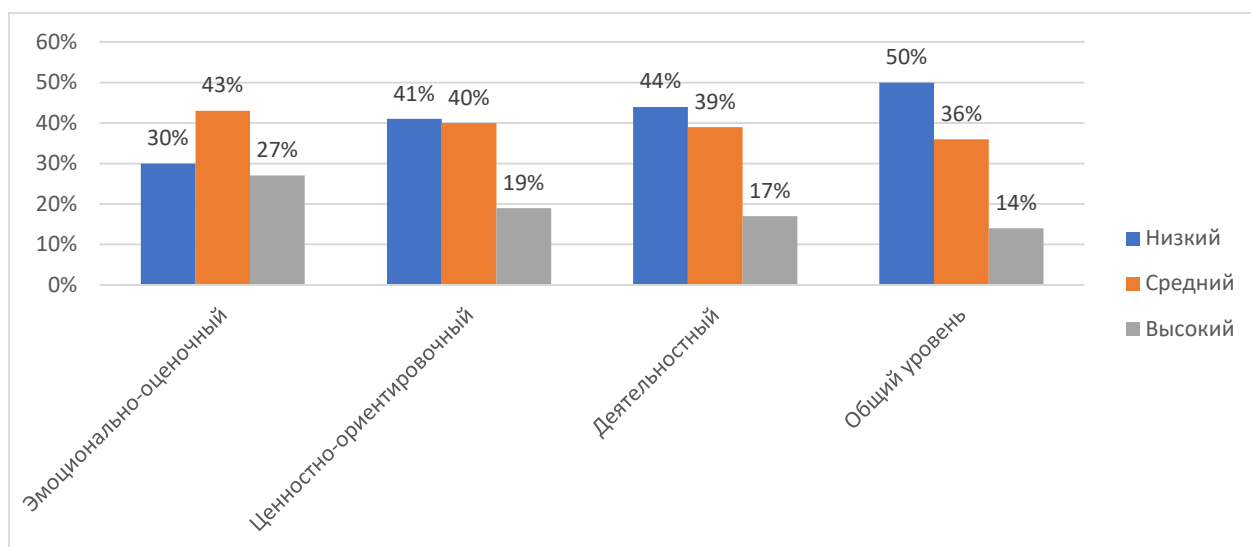


Рисунок 1 - Результаты диагностики уровня сформированности гражданской идентичности на констатирующем этапе.

На контрольном этапе опытно-экспериментальной работы была проведена диагностика уровня сформированности гражданской идентичности отдельных ее компонентов по той же методике, что и на констатирующем этапе.

Результаты диагностики приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Уровень сформированности гражданской идентичности на контрольном этапе

Уровень сформированности и	Эмоционально-оценочный		Ценностно-ориентировочный		Деятельностный		Общий уровень	
	кол-во чел	%	кол-во чел	%	кол-во чел	%	кол-во чел	%
Низкий	5	16	7	24	8	26	6	21
Средний	15	51	15	51	15	49	15	50
Высокий	10	33	7	24	8	26	9	29

Уровень сформированности гражданской идентичности на контрольном этапе показал, что эмоционально-оценочный уровень сформированности гражданской идентичности 5 человек имеет низкий уровень, 15 человек – средний уровень и 10 человек имели высокий уровень (30%).

Ценностно-ориентировочный уровень сформированности гражданской идентичности имели 7 человек – низкий уровень, 15 человек средний уровень и 7 человек высокий уровень.

Деятельностный уровень сформированности гражданской идентичности имели 8 человек низкий и высокий уровень, и 15 человек – средний.

Общий уровень показал, что 15 учащихся имели средний уровень (50%).

Представим результаты диагностики в виде диаграммы.

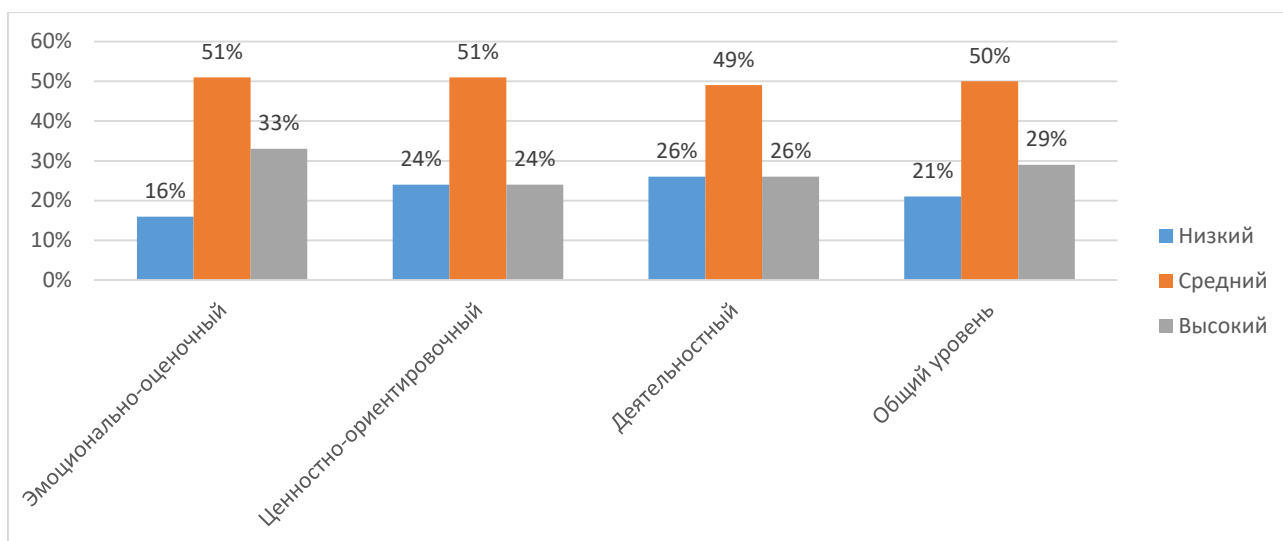


Рисунок 2 – Результаты диагностики уровня сформированности гражданской идентичности на контрольном этапе

На диаграммах видно, что по всем компонентам гражданской идентичности увеличилось количество детей со средним и высоким уровнем сформированности при одновременном снижении количества учащихся с низким уровнем.

Таким образом, результаты контрольного этапа эксперимента позволяют отметить позитивные изменения уровня сформированности гражданской идентичности школьников. Полученные данные свидетельствуют об эффективности предложенной модели формирования гражданской идентичности.

Можно утверждать, что ключевой задачей самоопределения подростков является формирование гражданской идентичности, представляющей осознание личностью своей принадлежности к сообществу граждан определенного государства на общекультурной основе, имеющий определенный личностный смысл.

Система образования традиционно рассматривается как ведущая в вопросе становления и развития гражданских представлений личности, т.к.

имеет дело со всеми возрастными категориями ее участников. Школа претендует на роль ведущего интегратора ценностного и социокультурного состояния нации.

Поэтому процесс формирования гражданской идентичности учащихся в школе должен включать в себя три этапа.

На первом этапе (начальное образование) закладываются основные моральные ценности, нормы человеческого поведения. На этом этапе у детей происходит формирование представлений о значимости человеческого достоинства, понимание ценностей своей личности и личностей других людей. В этот период воспитываются уважение к людям, толерантность, чувство солидарности и стремление к сотрудничеству, умение ненасильственного разрешения конфликтных ситуаций.

Второй этап (основная школа) формирует систему ценностей и установок человеческого поведения; подростки приобретают знания и умения для будущей самостоятельной жизни в обществе. На этом этапе стержнем гражданского образования является формирование уважения к закону, правам других людей. Идет обогащение сознания учащихся сведениями по истории Отечества, познание ими элементарных правовых норм.

На третьем этапе (полная средняя школа) углубляются, расширяются знания о процессах, происходящих в различных сферах общества, о правах людей, происходит познание философских, культурных, политико-правовых и социально-экономических основ, определяется гражданская позиция человека, его социально-политические ориентации. Задача этого этапа состоит в том, чтобы в процессе общественной деятельности учащиеся совершенствовали готовность и умение защищать свои права и права других людей.

При определении перечня общеобразовательных дисциплин, адекватных задаче формирования гражданской идентичности, необходимо учитывать:

1. Образовательный и воспитательный потенциал предметного содержания учебной дисциплины с точки зрения психологического содержания гражданской идентичности личности в единстве всех ее структурных компонентов;

2. Особенности организации учебно-познавательной деятельности, направленной на формирование социально-активной позиции учащихся, личное участие, поиск и постижение социального и духовного начала своей Родины и народа, задающие зону ближайшего развития гражданской идентичности личности;

3. Возрастно-психологические особенности учащихся и задачи развития на данной возрастной стадии, обуславливающие их сензитивность к формированию различных аспектов гражданской идентичности личности;

4. Систему межпредметных и внутрипредметных связей, открывающих возможность реализации интегративного подхода к построению учебного предмета и методам организации учебной деятельности учащихся;

5. Связь предметного содержания учебных дисциплин с жизненным опытом учащегося, возможности организации процессов смыслопорождения и смыслообразования, адекватных задачам формирования гражданской идентичности на каждой из возрастных ступеней [3, с. 349].

Таким образом, для эффективного решения задачи по формированию гражданской идентичности в школе необходимо выявить референтный круг обучающихся и обеспечить интенсификацию содержательного и событийного взаимодействия школьников со значимыми персонами и представителями значимых социальных институтов.

При организации как учебной, так и внеурочной деятельности следует широко использовать в образовательном процессе традиции и накопленный опыт гражданского воспитания.

Выводы

Гражданская идентичность – одна из составляющих социальной идентичности личности. Наряду с гражданской идентичностью, в процессе становления личности формируются другие виды социальной идентичности – половая, возрастная, этническая, религиозная, профессиональная, политическая и т.д.

Идентичность формируется в коллективе, поскольку является сравнительно-рефлексивным образованием в опыте индивида. Социальная общность в значительной степени определяется идентичностями её членов. В ней формируются установки и ценности находящиеся в опыте всех её членов, потому поддерживаемые всеми.

Литература:

1. Безгина Н.В. Психологическая структура гражданской идентичности // Известия тулгу. Гуманитарные науки. 2013. №3-1. С.241-249
2. Большаков А.Г., Зазнаев О.Г. Формирование гражданской идентичности: проблемы, современное состояние, перспективы // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. 2012. №12. Ч.2. С. 38-41
3. Гаглоева А.Б. Факторы формирования гражданской и этнической идентичностей // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 66–3. С. 348–351.
4. Голованова Н.Ф. Общая педагогика. Учебное пособие для вузов. - М.: Речь, 2005, 320 с.
5. Жилинская М.С., Иванова Е.А. Пути и способы формирования российской гражданской идентичности у школьников. Саратов. НОО «Цифровая наука»: «Научные междисциплинарные исследования». 2021. С. 319-328.

6. Жилинская М.С., Иванова Е.А. Эмпирическое обоснование необходимости воспитания российской гражданской идентичности у школьников // Вестник Амурского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки. 2021. № 92. С. 90-96.
7. Пахолко О.Д. Подготовка студентов педагогического колледжа к формированию и развитию гражданской идентичности младших школьников [Текст] / О.Д. Пахолко // Проблемы и перспективы развития образования. – 2014. – №8. – С.34- 40.
8. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис [Текст] / Э. Эриксон. – М.: Прогресс, 1996. – 234 с.