

Мухаметова Аделя Айдаровна
Студентка,
Оренбургский Государственный Педагогический Университет,
Россия, г. Оренбург

ОСОБЕННОСТИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. В данной статье изучены особенности познавательной активности детей младшего школьного возраста, изучено понятие «познавательной активности». Проводится эмпирический анализ особенностей развития познавательной активности младшего школьного возраста.

Ключевые слова: познавательная активность, активность, младший школьный возраст.

Annotation. In this article, the features of cognitive activity of primary school-age children are studied, the concept of "cognitive activity" is studied. An empirical analysis of the features of the development of cognitive activity of primary school age is carried out.

Keywords: cognitive activity, activity, primary school age.

Введение. В условиях модернизации общего образования России необходимо реализовать качественно новую личностно-ориентированную развивающую модель массовой начальной школы с целью общего развития личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирования желания и умения учиться. В процессе учения решаются главные задачи, поставленные перед школой: подготовить подрастающее

поколение к жизни, к активному участию в научно-техническом и социальном прогрессе

Проблема активности обучающихся, развития самостоятельности и творчества была и остаётся одной из актуальных задач психологии. Обучающийся включается в процесс учебной деятельности с разной степенью активности. Данной проблеме посвящены многие исследования, проводимые в психологической науке и практике, ряд психологов-исследователей останавливался на изучении активности ребёнка, её роли в процессе развития.

На сегодняшний день образование младших школьников необходимо направлять на развитие познавательной активности личности как основы личностного развития, так как именно в процессе начального обучения закладываются основы навыков обучения, который в дальнейшем становится основным условием непрерывного образования. Несовершенство традиционной системы контроля и оценки знаний учащихся зачастую входит в противоречие с мотивационной сферой учебного процесса.

К различным аспектам проблемы обращались в своих исследованиях известные ученые: Л.П. Аристова, Д.Б. Богоявленская, Л.С. Выготский, Д.Б. Годовикова, О.О. Денина, Е.Е. Кравцова, Э.А. Красновский, М.И. Лисина, Н.А. Морева, А.М. Матюшкин, В.Д. Шадриков, Т.И. Шамова, В.В. Щеинина, Г. И. Щукина и другие.

Познавательная активность – это интерес к учебной деятельности, к приобретению знаний, к науке. Возникновение познавательной активности зависит в первую очередь от уровня развития ребенка, его опыта, знаний, той почвы, которая питает интерес, а с другой стороны, от способа подачи материала.

Познавательную активность нужно признавать одним из самых значимых факторов учебного процесса, влияние которого неоспоримо как на создание светлой и радостной атмосферы обучения, так и на интенсивность протекания познавательной деятельности учащихся.

Эмпирическое исследование проводилось на базе МАОУ СОШ.В исследовании приняли участие 30 учащихся 4 классов.

Методики исследования: «Диагностика познавательной активности младшего школьника» (А.А. Горчинская); «Методика определения уровня познавательной активности обучающихся» (Г.И. Щукина).

Гипотеза исследования заключается в предположении, что у младших школьников преобладает средний уровень познавательной активности, которая имеет свои особенности.

Цель исследования выявление особенностей познавательной активности детей младшего школьного возраста.

Основные результаты и их обсуждение.

Проблема исследования познавательной активности младших школьников обусловлена тем, что в условиях модернизации общего образования России необходимо реализовать новую развивающую модель преподавания в начальной школе для развития личности школьника, а также для повышения уровня интереса к обучению, желания и умения учиться [3, с. 176].

Развитие познавательной активности школьников — одна из важнейших проблем современной психологии. Она выступает как первостепенное условие формирования у учащихся потребности в знаниях, овладения умениями интеллектуальной деятельности, самостоятельности, обеспечения глубины и прочности знаний.

Несмотря на распространенное оперирование в психологической теории и практике термином «активность», это понятие оказывается очень сложным и неоднозначным в интерпретации многих исследователей. Одни отождествляют активность с деятельностью, другие считают активность результатом деятельности, третьи утверждают, что активность — более широкое понятие, чем деятельность [4, с. 801].

Так, по мнению А.Н. Леонтьева, активность — понятие, указывающее на способность живых существ производить спонтанные движения и изменяться под воздействием внешних и внутренних стимулов — раздражителей.

Т.И. Шамова, М.Н. Скаткин, раскрывая сущность познавательной активности, рассматривают ее в качестве цели деятельности, средства ее достижения и результата. Проявлением познавательной активности младших школьников можно считать устойчивое стремление к качественному овладению знаниями через осознанное направление собственных волевых усилий для достижения познавательных целей [6, с. 152].

В научно-педагогической литературе структура понятия познавательной активности применительно к детям младшего школьного возраста представлена рядом взаимообусловленных компонентов. В первую очередь, это объект познания, существенные характеристики которого оцениваются педагогом особым образом с учетом возрастных особенностей обучающихся; затем мотив как движущая сила ученика в познании объекта; владение способами действия, необходимыми для изучения объекта; методические средства педагога для создания ситуации, когда обучающийся осознанно, сначала с помощью учителя, а потом и самостоятельно овладевает способами действия и совершает свое маленькое открытие; и собственно результат — а это может быть и «открытый» учеником способ действия, и существенные характеристики объекта, необходимые для дальнейших преобразований в общественно-полезной деятельности.

Развитие личности — является процессом возникновения новейших способностей и преобразований данных и переход их в настоящую реальность. Возрастные перемены в обучении ребенка и его воспитании проявляют главное воздействие на нервную систему ребенка, и тем самым на познавательную активность. Младшие школьники способны в полной мере включаться в самую учебную деятельность, тем самым возникает способность

продуктивно усваивать практические и теоретические знания, а также способы предметных и познавательных действий. Другими словами, школьники способны сознательно овладевать теми способами учебных действий, которые развивают и изменяют их познавательные способности.

Таким образом, познавательная активность – это приобретение новых знаний, формирование навыков самостоятельной работы, создание ситуаций успеха для каждого младшего школьника, превращение занятий в интересный и живой образовательный процесс, определяющий активное отношение к миру и его познанию.

Цель эмпирического исследования заключается в проверке следующей гипотезы исследования: у младших школьников преобладает средний уровень познавательной активности и имеет свои особенности.

Эмпирическое исследование проводится на базе МАОУ СОШ.В исследовании приняли участие 30 учащихся 4 классов.

Наблюдение:

Цель исследования – на основе соотношения показателей определить уровень познавательной активности учащихся.

Ход проведения – учитель, в процессе наблюдения за учащимися, в бланке таблицы отмечает присутствие или отсутствие показателей активности, самостоятельности и эмоциональных проявлений.

Обработка данных – необходимо определить по количеству класса, какие проявления доминируют; на каком уровне познавательной активности находится данный класс исходя из подсчета проявлений, для этого буду пользоваться показателями познавательной активности из первой таблицы данного параграфа.

Следующим этапом экспериментальной работы было проведение констатирующего эксперимента.

Целью данного эксперимента было выявить уровень сформированности познавательной активности младших школьников в учебной деятельности.

Наблюдение как метод психологического исследования познавательной активности сопутствовал всему процессу его изучения.

Для изучения уровня познавательной активности детей младшего школьного возраста нами были выбраны следующие методики: методика «Познавательная активность младшего школьника» (А. А. Горчинская); методика определения уровня познавательной активности обучающихся (Г.И. Щукина).

Методика «Познавательная активность младшего школьника» (А. А. Горчинская) позволила нам оценить степень выраженности познавательной активности младших школьников. Методика проводится в форме анкетирования учеников 4-х классов. Бланки стандартизированной анкеты с пятью вопросами, имеющими возможные варианты ответов, были розданы младшим школьникам контрольного и экспериментального класса с предложением ответить на вопросы.

В ходе опроса учащихся был определен уровень сформированности их познавательной активности:

- низкий уровень свидетельствует о нежелании выполнять творческие задания, читать дополнительную литературу, задавать вопросы для разъяснения ситуации;
- средний уровень свидетельствует о присутствии познавательной активности, но только в определенной ситуации;
- высокий уровень свидетельствует о желании самостоятельно выполнять творческие задания, находить ответы на вопросы.

Для диагностики детей младшего школьного возраста мы использовали стандартные, рекомендованные для использования в образовательных учреждениях методики для соответствующих возрастных групп.

Методика определения уровня познавательной активности обучающихся (Г.И. Щукина) позволила нам определить уровень познавательной активности детей младшего школьного возраста методом

экспертных оценок. Данный метод позволяет нам получить в результате обработки обобщенное мнение экспертов. Экспертами могут выступать лица, имеющие знания о предмете исследования. В нашем случае экспертами выступают: учитель, школьный психолог и родители учеников.

Методика определения уровня познавательной активности обучающихся (Г.И. Щукина) определяет познавательную активность обучающихся на основании работ Е.В. Коротаевой, А.К. Марковой, Г.И. Щукиной, которые выделяют внешние и внутренние показатели ее проявления. К внешним показателям относятся: активность, диалог с учителем, диалог с учениками, выполнение домашнего задания, чтение дополнительной литературы, внеклассная работа, работоспособность, самостоятельные задания, успеваемость, ожидание конца урока.

К внутренним показателям относятся: эмоциональное состояние (реакция), открытость, чувство уверенности, быстрота вхождения в учебную ситуацию, мотивацию и внимание.

Методика позволяет определить семь уровней познавательной активности у младших школьников:

- низкий уровень – обучающийся пассивен, с трудом включается в учебную работу, ожидает давления, замечания, не проявляет заинтересованности, не приступает к выполнению задания без подсказки, самостоятельно не может решить предложенную задачу.

- частично активный уровень – обучающийся работают по схеме, предложенной преподавателем, не проявляет инициативы при решении учебных задач.

- относительно активный уровень – обучающийся характеризуется заинтересованностью только в определенной учебной ситуации, активность зависит от эмоциональной привлекательности; предпочитает объяснение нового материала повторению, легко подключается к новым видам работы.

- рецепционно-активный уровень – обучающийся обладает определенной суммой знаний и умеет применять их в стандартной ситуации, при обучении может использовать индуктивные и дедуктивные методы решения учебных задач.

- исполнительно-активный уровень с готовностью включается в те формы работы, которые предлагает педагог; работает преимущественно самостоятельно.

- рефлексивно-активный уровень – обучающийся самостоятельно организует учебную деятельность (постановка цели, планирование), определяет оптимальное соотношение цели и средств ее достижения; оценивает свои учебные достижения, соотносит сферу своих интересов и возможностей.

- творческий уровень – обучающийся готов включиться в нестандартную учебную ситуацию и поиск новых средств для ее решения.

Для анализа результатов исследования мы использовали статистический критерий t-Стьюдента для зависимых измерений. На основании статистических выводов была определена достоверность выдвинутой гипотезы. У учащихся начальной школы преобладает средний уровень познавательной активности.

Достоверность и надёжность полученных результатов обеспечивается обоснованностью исходных теоретико-методологических позиций, применением комплекса методов и методик, адекватных целям и задачам исследования, их валидностью, надёжностью, репрезентативным объемом выборки, стандартизацией процедуры исследования, содержательным анализом и статистической обработкой данных, полученных в результате диагностики.

Познавательная активность направлена на удовлетворение познавательного интереса, а её уровень характеризует потребностно-мотивационную сторону детей младшего школьного возраста. Таким образом,

методики, выбранные нами для диагностики уровня развитости познавательной активности детей младшего школьного возраста, позволяют нам судить об уровне познавательной активности школьников.

Выраженность показателей познавательной активности детей младшего школьного возраста по методике А.А Горчинской в целом по выборке отражена в таблице 1.

Таблица 1 - Распределение младших школьников по уровню сформированности познавательной активности (по методике А.А. Горчинской)

Уровень сформированности познавательной активности	Количество учеников, чел.	Количество учеников, %
Высокий	7	24
Средний	16	54
Низкий	7	22
Итого	30	100

Количество детей с низким уровнем познавательной активности в целом по выборке составило 22%. Дети с низким уровнем пассивны, ожидают давления или замечания. Количество детей со средним уровнем познавательной активности в выборке составило 54%. Дети со средним уровнем зависимы от эмоциональной привлекательности объекта. С высоким уровнем познавательной активности – 24%. Такие дети с готовностью включаются в выполнение заданий. Таким образом, 76% учеников 4-х классов нуждаются в создании условий для развития познавательной активности.

Отметим, что критерии сформированности познавательной активности по методике определения уровня познавательной активности обучающихся

(Г.И. Щукина) мы условно разделили на низкий, средний, высокий уровень: низкий уровень включает в себя низкий уровень (Н) и частично активный (ЧА); средний уровень включает в себя относительно активный (ОА), рецептивно-активный (РА) и исполнительно-активный (ИА); к высокому уровню сформированности познавательной активности мы отнесли рефлексивно-активный (РФА), творческий (Т).

Выраженность показателей познавательной активности детей младшего школьного возраста по методике определения уровня познавательной активности обучающихся (Г.И. Щукина) методом экспертной оценки в целом по выборке представлена в таблице 2.

Таблица 2 - Распределение младших школьников по уровню сформированности познавательной активности в целом по выборке (по методике экспертных оценок)

Уровень сформированности познавательной активности	Количество учеников, чел.	Количество учеников. %
низкий уровень	1	4
частично активный	3	11
относительно активный	5	16
рецептивно- активный	10	34

Продолжение таблицы 2

исполнительно- активный	8	28
рефлексивно-активный	2	7
творческий	0	0
Всего	83	100

Количество детей с низким (Н) уровнем составило 4% в целом по выборке, с частично активным уровнем (ЧА) – 11%, итого 15% детей имеют низкий уровень сформированности познавательной активности. Количество

детей с относительно активным уровнем (ОА) – 16%, рецептивно-активный уровень составил в выборке (РА) 34%, а исполнительно-активный уровень (ИА) – 28%. Следовательно, детей с средним уровнем развития в выборке – 78%. И только 7% детей имеют высокий уровень сформированности познавательной активности. Полученные результаты свидетельствуют о необходимости разработки программы по развитию познавательной активности детей младшего школьного возраста, в нашем случае, учеников 4-х классов.

Таким образом, на основе проведенного исследования было выявлено, что у большинства опрошенных преобладает средний уровень сформированности познавательной активности, кроме того, достаточно большое число опрошенных с низким уровнем познавательной активности.

Выводы.

На основе анализа научной литературы по проблеме исследования выявлено, что под познавательной активностью младших дошкольников следует понимать личностное образование, деятельное состояние, которое выражает интеллектуально-эмоциональный отклик ребенка на процесс познания. Выражается познавательная активность в стремлении к получению знаний, умственное напряжение, проявление усилий, связанных с волевым воздействием, готовность ребёнка к учению и желание процесса обучения, выполнение индивидуальных и общих заданий, интерес к деятельности взрослых и других детей.

Для изучения уровня познавательной активности детей младшего школьного возраста нами были выбраны следующие методики: методика «Познавательная активность младшего школьника» (А. А. Горчинская); методика определения уровня познавательной активности обучающихся (Г.И. Щукина).

Проведенный анализ диагностики уровня развитости познавательной активности детей младшего школьного возраста показывает, что важным мотивом разработки программы развития познавательной активности детей младшего школьного возраста является дальнейшее развитие познавательной активности как для школьников, развитие которых соответствует возрастной норме, так и для учеников, нуждающихся в специальной программе по развитию познавательной активности.

Литература:

1. Абдурагимова, Л.Г. Исследование уровней развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста / Абдурагимова Л.Г. // Научный электронный журнал Меридиан. – 2020. – № 12 (46). – С. 78-80.
2. Апетян, М.К. Психологические и возрастные особенности младшего школьника // Молодой ученый / М. К. Апетян. – 2014. – №14. – С. 243-244.
3. Доронина, Н.Н. Познавательная активность детей младшего школьного возраста / Н.Н. Доронина, О.А. Чернова // Молодой ученый. — 2018. — № 4 (190). — С. 176-178.
4. Нуртдинова Э.Т. Игры с правилами как средство развития познавательной активности детей дошкольного возраста / Нуртдинова Э.Т. // Аллея науки. – 2020. – Т. 1. – № 5 (44). – С. 801-805.
5. Чанчикова А.А., Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста в проектной деятельности / Чанчикова А.А., Фуряева Т.В. // Социальная педагогика. – 2020. – № 2. – С. 56-68.
6. Шамова Т.И. Активизация учения школьников. – М.: Педагогика, 1982. – 208 с.