

Саюкова Камила Рамилевна
Студентка,
Оренбургский Государственный Педагогический университет,
Россия, г. Оренбург

«ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ»

Аннотация. В данной статье изучены особенности учебно-профессиональной мотивации в юношеском возрасте. Рассмотрены понятия «мотивация», «учебно-профессиональная мотивация», «юношеский возраст». Проводиться эмпирический анализ особенностей учебно-профессиональной мотивации у обучающихся старших классов.

Ключевые слова: *мотивация, учебно-профессиональная мотивация, юношеский возраст.*

Annotation. *This article examines the features of educational and professional motivation in adolescence. The concepts of "motivation", "educational and professional motivation" are considered. An empirical analysis of the features of educational and professional motivation among high school students is carried out.*

Keywords: *motivation, educational and professional motivation, adolescence.*

Введение. Система профессионального образования на сегодняшний день испытывает определенные трудности. Общество нуждается в специалистах с высоким уровнем общего развития, профессионализма. Это сподвигает к перестройке процесса обучения в целом и каждой из его сторон, в особенности учебно-профессиональной мотивации.

Психологи в своих исследованиях подчеркивают тесную связь между мотивацией и деятельностью. По мнению А.Н. Леонтьева, С.А. Рубинштейна,

Е.П. Ильина, изменяется, перестраивается, складывается мотивация прежде всего в процессе деятельности человека. Учебно-профессиональная мотивация определяется психологами как частный вид мотивации включенную в учебную деятельность, на его развитие влияет образовательная система, учреждение в котором обучается, личностные особенности и обучающегося и педагога, а также специфика самого предмета. Также важно выделить, что в структуре учебно-профессиональной мотивации, помимо профессиональных мотивов, которые связаны с приобретением средств профессиональной деятельности могут формироваться и другие мотивы, которые тоже имеют для обучающегося большую значимость.

Социально-психологические особенности жизнедеятельности учащихся изучались Н.А. Бакмаевой, А.А. Бадалевым, А.Г. Бутрименко. Но вот особенности мотивации учения редко изучались, несмотря на то, что опыт показывает важность изучения мотивации, которая направляет, регулирует и контролирует любую деятельность человека, в том числе и учебно-профессиональную. Именно поэтому в данной области научного знания имеется пробел, требующий дальнейшего исследования.

На данный момент мало исследований в психологии, которые направлены на изучение профессиональной деятельности обучающихся в ее взаимосвязи с учебной мотивацией. И знания этих факторов расширит спектр возможностей для улучшения и продуктивности обучения как в школе, так и в высших учебных заведениях. Полученные результаты исследования можно будет использовать для создания учебно-методических пособий при разработке учебных курсов и т.д.

Эмпирическое исследование проводилось в МБОУ СОШ, в нем приняли участие 70 учеников, 40 девушек и 30 юношей, Возраст участников составил от 17 до 20 лет. Все проходило на добровольной основе. Исследование проходило анонимно, что повысило достоверность полученных результатов.

В данном исследовании для достижения поставленных целей была использована Методика А.А. Реан, В.А., Якунина в модификации с Н. Бадмаевой «Диагностика мотивов учебной деятельности».

Гипотеза исследования заключается в том, что если у обучающихся отчетливо выражены представление о профессиональной деятельности, то и в большей степени у них будут проявляться учебно-профессиональные мотивы.

Цель: Изучить особенности учебно-профессиональной мотивации в юношеском возрасте.

Основные результаты и их обсуждение.

Проблема исследования состоит в том, что преподаватели во многих учебных заведениях отмечают проблему недостаточной мотивации обучения в связи с непониманием уровня профессиональной идентичности. Соответственно обучающиеся с низким уровнем профессиональной идентичности будут соответствовать низкому уровню учебной мотивации, а с высоким уровнем профессиональной идентичности будет соответствовать высокому уровню мотивации.

Мотив - внутренняя устойчивая психологическая причина поведения или поступка человека, то, что побуждает человека к какой-либо деятельности и придает этому осмысленность, это материальный или нематериальный предмет, образ предмета, который направляет человека, вызывает его на действие, после чего появляется характеристика этого действия, которое начинает стимулировать и поддерживать на определенном уровне поведенческую активность человека. Это характеристика в науке называется мотивацией.

Мотивация - это составная часть структуры личности и психологическая двигающая сила, которая не дает исчезнуть активности человека в достижении определенной цели.

Но, рассматривая именно это понятие как важный элемент структуры личности человека, мы увидим, насколько велики расхождения в определении

деталей этого понятия. Это является своего рода проблемой в психологической науке. В теоретической психологии определения мотивации приобрели два направления: потребность и предмет. Отечественная психологическая наука считает нецелесообразным противопоставление этих понятий и склоняются больше к тому, что мотив побуждает к активности для удовлетворения потребности. Мотив иногда путают с потребностью. В этом случае необходимо обратиться к жизненным примерам. Человек проголодался и хочет есть. Голод - это физиологическая потребность. Желание поесть - это мотив. Мотивация для удовлетворения своей физиологической потребности - это удовлетворение чувства голода.

Мотивация - это сложное психологическое понятие, с чем и связано ее многообразие. Мотив (лат. *emovere* - толкатель). Если потребность только создает состояние психической активности, то мотив направляет (толкает) ее в нужном направлении.

Таким образом, мы рассмотрели множество определений понятия «мотивации» и «учебно-профессиональная мотивация» и учитывая это мы должны в первую очередь отталкиваться от того, какое значение дают этому термину ученые-психологи, Научные исследования личности могут дать более обоснованные определения всем составляющим этой сложной структуры.

Если же говорить о юношеском возрасте, то мы можем сказать, что главной характеристикой юношеского возраста является то, что в этот возрастной период осуществляется окончательный переход к зрелости личности, завершается формирование устойчивых черт личности. Если в подростковом возрасте, в котором начинается переход от детства к взрослости, преобладают, как правило, детские черты и возникают лишь первые взрослые проявления, то в юношеском возрасте детских черт уже крайне мало, и за время протекания юношеского периода эти черты в норме исчезают полностью. В течение юношеского возраста человек достигает полной личностной и социальной зрелости.

Достижение зрелости осуществляется во всех сферах и структурных компонентах личности – потребностно-мотивационной, волевой, эмоциональной, достигают максимального развития интеллект, творческие способности и т.д.

Основными психологическими особенностями юношеского возраста являются:

Самоопределение, становление самосознания. Ведущей деятельностью юности является поиск своего места в жизни. Этот период связан с началом профессионального и личностного самоопределения: именно в юности осуществляются окончание школы, выбор профессии, профессиональное обучение, начало трудовой деятельности. Близость к завершению школы требует профессионального и личностного самоопределения, и юношеский возраст испокон веков был связан с поисками ответов на два вопроса: «каким быть?» (нравственно-личностный выбор) и «кем быть?» (профессиональный выбор). Основные новообразования юношеского возраста – это осознание самого себя как целостной, многомерной личности, появление жизненных планов. Изменяется и самооценка юношей и девушек: в юношеском возрасте развитие самооценки идет в направлении повышения ее цельности и интегрированности, с одной стороны, и дифференцированности, с другой.

Таким образом, юношеский возраст является одним из важнейших в жизни человека. Многие качества личности, сформированные в юношеском возрасте, и принятые в этот период решения оказывают влияние на всю дальнейшую судьбу человека. Однако общая характеристика юношеского возраста может в различной мере отражать психологические особенности юноши или девушки в каждом индивидуальном случае.

Эмпирическое исследование проводится на базе МБОУ СОШ, приняли участие 70 человек, 7,8,9 классы.

Ход проведения: Методика для диагностики учебной мотивации студентов (А.А. Реан и В.А. Якунин, модификация Н.Ц. Бадмаевой)

Шкалы: учебные мотивы – коммуникативные, избегания, престижа, профессиональные, творческой самореализации, учебно-познавательные, социальные мотивы.

Назначение теста-Диагностика учебной мотивации студентов.

Описание теста

Методика разработана на основе опросника А.А. Реана и В.А. Якунина. К 16 утверждениям вышеназванного опросника добавлены утверждения, характеризующие мотивы учения, выделенные В.Г. Леонтьевым, а также утверждения, характеризующие мотивы учения, полученные Н.Ц. Бадмаевой в результате опроса студентов и школьников. Это коммуникативные, профессиональные, учебно-познавательные, широкие социальные мотивы, а также мотивы творческой самореализации, избегания неудачи и престижа.

Обучающимся было предложено рассмотреть тест из 34 вопросов и оценить по пяти бальной системе приведенные мотивы по степени значимости для них.

Тест

1. Учусь, потому что мне нравится избранная профессия.
2. Чтобы обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности.
3. Хочу стать специалистом.
4. Чтобы дать ответы на актуальные вопросы, относящиеся к сфере будущей профессиональной деятельности.
5. Хочу в полной мере использовать имеющиеся у меня задатки, способности и склонности к выбранной профессии.
6. Чтобы не отставать от друзей.
7. Чтобы работать с людьми, надо иметь глубокие и всесторонние знания.

8. Потому что хочу быть в числе лучших студентов.
9. Потому что хочу, чтобы наша учебная группа стала лучшей в институте.
10. Чтобы заводить знакомства и общаться с интересными людьми.
11. Потому что полученные знания позволят мне добиться всего необходимого.
12. Необходимо окончить институт, чтобы у знакомых не изменилось мнение обо мне, как способном, перспективном человеке.
13. Чтобы избежать осуждения и наказания за плохую учебу.
14. Хочу быть уважаемым человеком учебного коллектива.
15. Не хочу отставать от сокурсников, не желаю оказаться среди отстающих.
16. Потому что от успехов в учебе зависит уровень моей материальной обеспеченности в будущем.
17. Успешно учиться, сдавать экзамены на «4» и «5».
18. Просто нравится учиться.
19. Попав в институт, вынужден учиться, чтобы окончить его.
20. Быть постоянно готовым к очередным занятиям.
21. Успешно продолжить обучение на последующих курсах, чтобы дать ответы на конкретные учебные вопросы.
22. Чтобы приобрести глубокие и прочные знания.
23. Потому что в будущем думаю заняться научной деятельностью по специальности.
24. Любые знания пригодятся в будущей профессии.
25. Потому что хочу принести больше пользы обществу.
26. Стать высококвалифицированным специалистом.
27. Чтобы узнавать новое, заниматься творческой деятельностью.

28. Чтобы дать ответы на проблемы развития общества, жизнедеятельности людей.

29. Быть на хорошем счету у преподавателей.

30. Добиться одобрения родителей и окружающих.

31. Учусь ради исполнения долга перед родителями, школой.

32. Потому что знания придают мне уверенность в себе.

33. Потому что от успехов в учебе зависит мое будущее служебное положение.

34. Хочу получить диплом с хорошими оценками, чтобы иметь преимущество перед другими.

Далее была выполнена обработка и интерпретация результатов теста. В данной методике 7 шкал оценивания.

Шкала 1. Коммуникативные мотивы: 7, 10, 14, 32.

Шкала 2. Мотивы избегания: 6, 12, 13, 15, 19.

Шкала 3. Мотивы престижа: 8, 9, 29, 30, 34.

Шкала 4. Профессиональные мотивы: 1, 2, 3, 4, 5, 26.

Шкала 5. Мотивы творческой самореализации: 27, 28.

Шкала 6. Учебно-познавательные мотивы: 17, 18, 20, 21, 22, 23, 24.

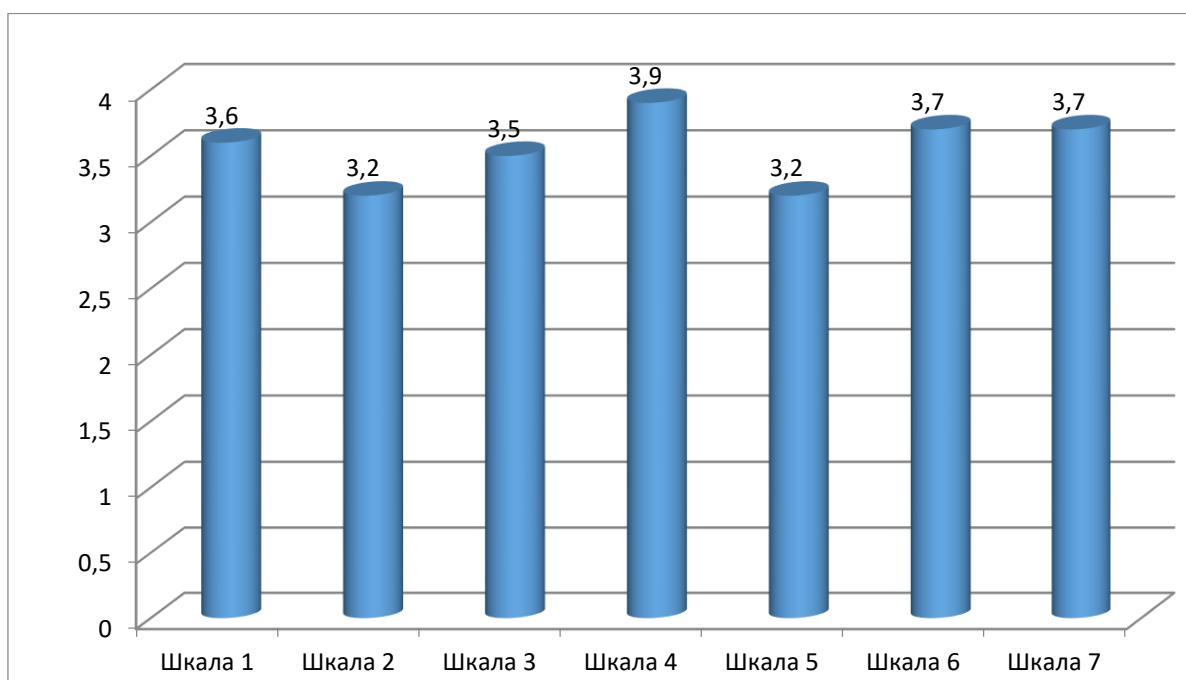
Шкала 7. Социальные мотивы: 11, 16, 25, 31, 33.

При обработке результатов тестирования необходимо подсчитать средний показатель по каждой шкале опросника.

Результаты диагностики мотивов учебной деятельности студентов по методике А.А. Реан, В.А., Якунина в модификации с Н. Бадмаевой «Диагностика мотивов учебной деятельности».

По каждой шкале были вычислены средние значения, результаты которых представлены в диаграмме 1.

Диаграмма 1



По результатам диагностики можно сказать, что для обучающихся достаточно близки по значению «коммуникативные мотивы», на 2 месте «Учебно-познавательные» и «Социальные мотивы». Но преобладают все же «Профессиональные мотивы».

Таким образом на основе проведённого исследования было выявлено, что опрошенные участники имеют достаточно высокий уровень учебно-профессиональной мотивации, так как результаты диагностики нам говорят о том, основные мотивы обучения у опрошенных направлены на процесс и результаты образования.

Выводы.

Работа была посвящена проблеме изучения учебно-профессиональной мотивации в юношеском возрасте. На сегодняшний день эта проблема очень актуальна. Ее изучением занимались психологи Бадалев А.А., Бутрименко А.Г., Божович Л.И., Эльконин Д.Б. и т.д. Из-за того, что по теме учебно-профессиональная мотивация было посвящено мало исследований они ставили перед собой задачу внедрения их в практику.

Изучение литературы по этой теме позволяет сделать следующие выводы: есть много определений к термину «мотивация» под этим словом мы можем понимать, что это- любое внутренне побуждение к какому-либо виду деятельности. Но все же главное определение — мотивации- это совокупность причин психологического характера, объясняющих поведение человека, его начало, направленность и активность.

Также была изучена характеристика юношеского возраста, которая является самым сложным периодом, так как в этот промежуток времени идет становление личности.

Было организовано и проведено эмпирическое исследование состоящее из методики А.А. Реан, В.А., Якунина в модификации с Н. Бадмаевой «Диагностика мотивов учебной деятельности». Анализируя полученные результаты можно сделать вывод, что у обучающихся высокий уровень учебно-профессиональной мотивации, но все же она меняется и зависит от возрастных и индивидуальных психологических особенностей личности.

В силу сложности и начального этапа исследования проблемы изучения учебно-профессиональной мотивации в юношеском возрасте к сожалению не все ее аспекты удалось рассмотреть в данной работе.

Но в частности отдельные ее исследования в будущем могут быть посвящены решению таких вопросов как выявление механизмов формирования учебно-профессиональной мотивации, а также его место и роль в психологической культуре личности обучающегося.

Литература:

1. Асеев В.Г. Мотивация поведения и формирования личности / В.Г. Асеев. – М.: 2003.
2. Асеев В.Г. Проблема мотивации и личности. Теоретические проблемы психологии личности / В.Г. Асеев. – М.: 2005. - С. 122.
3. Аткинсон Дж.В. Теория о развитии мотивации / Дж.В. Аткинсон. – Н.: 1996.
4. Батаршев А.В. Учебно-профессиональная мотивация молодёжи: учеб.пособие/ А.В. Батаршев – М.: Академия, 2020.
5. Волкова М.Н., Истомина О.А., Павловский В.В., Психология и педагогика: В 3 ч. Ч. 1. Психология личности: учеб. пособие. - Владивосток: Морск. гос. ун-т, 2019. - 347 с
6. Психологические особенности юношеского возраста [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.vashpsixolog.ru/lectures-on-the-psychology/166-voznrastnaya-psixologiya/1513-2019-01-26-09-17-41?start>
7. Шамова Т.И. Активизация учения школьников. – М.: Педагогика, 1982. – 208 с.