

Петрова Наталья Николаевна,

Студент

4 курс, факультет «Психология образования»

Оренбургский Государственный университет

Россия, г Оренбург

ОСОБЕННОСТИ ВОПРОСИТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** В данной статье изучены особенности вопросительно-исследовательской активности детей дошкольного возраста, показано её значение в развитии личности. Проведён эмпирический анализ особенностей развития вопросительно-исследовательской активности детей дошкольного возраста.*

***Ключевые слова:** дошкольный возраст, вопрос, вопросительная активность, познавательное развитие, исследовательская активность.*

***Abstract.** This article examines the features of the questioning and research activity of preschool children, shows its importance in the development of personality. An empirical analysis of the features of the development of the questioning and research activity of preschool children has been carried out.*

***Keywords:** preschool age, question, interrogative activity, cognitive development, research activity.*

Введение

Проблема интеллектуального воспитания приобрела в последнее время большое значение для образовательной системы. В современном мире появляется необходимость ориентироваться в огромном объёме информации. Одной из самых важных задач для педагога теперь становится создать

благоприятные условия для усвоения этой информации. Дошкольник должен овладеть способами получения нужной информации, уметь анализировать, систематизировать, делать выводы. Должен быть активным, пытливым исследователем, быть любознательным, уметь задавать вопросы.

Дошкольный возраст детей является благоприятным для личностного развития. Ребёнок всегда остаётся почемушкой и исследователем. Этот период жизни ребёнка является наиболее благоприятным для его познавательного развития. Н. Б. Шумакова назвала этот возраст возрастом вопросов. Вопрос является исходным звеном познавательного процесса, первым признаком, начинающейся работы мысли и зарождающегося понимания. Без вопросов невозможно освоение новых знаний, обмен знаниями между людьми. Он выступает в качестве связующей единицы между общением и мышлением, важнейшим звеном в процессе мышления[1]. Потому очень важно изучать вопросительную активность именно у дошкольников, так как именно в этот период она наиболее проявлена.

Изучением вопросительно-исследовательской активности детей занимались такие ученые, как М. Рубинштейн, А.И. Сорокина, Н. Бабич, которые пытались дифференцировать детские вопросы на отдельные категории. Исследование Н.Б. Шумаковой выявило затруднения в ситуации преднамеренного задавания вопросов, а также стереотипность в формировании вопросов. Изучением спонтанных вопросов, задаваемых ребёнком в детстве занимались Н. Бабич, Ю.Ю. Березина, Ж. Пиаже, К.М. Рамонова, П.Г. Сирбиладзе и др.

Дошкольный возраст можно назвать уникальным периодом в жизни каждого человека. Этот возраст характеризуется особой чувствительностью к усвоению всего нового и к окружающей действительности. Дошкольники чрезвычайно активны. С большим интересом дети участвуют в любой исследовательской работе, проявляя любознательность. А.И.Савенков отмечает, что исследовательская активность – это естественное состояние

ребенка [2]. При этом дети всегда задают взрослым огромное количество вопросов, что, в свою очередь позволяет говорить, о вопросительной активности дошкольников. Чаще всего в исследованиях оценивается количество и качество вопросов, задаваемых детьми. Оценивая, содержание вопросов исследователи берут во внимание мотивацию вопроса, направленность на ту или иную область действительности, степень проникновения в познаваемый объект (Т.А. Серебрякова, А.И. Сорокина, Н.Б. Шумакова и др.).

Вопросы могут выполнять различные функции. В зависимости от мотивов, побуждающих детей задавать вопросы, А.И. Сорокина выделила три группы вопросов. К первой группе относятся вопросы, вызванные желанием к общению. Мотивом второй группы вопросов является стремление к эмоциональному сопереживанию. В основе вопросов третьей группы - лежит потребность в овладении знаниями, которая делится на 1) вопросы, задаваемые с целью овладения правилами личного и общественного поведения; 2) собственно познавательные вопросы, требующие ответа, содержащего какие-то сведения, а при отсутствии его повторяющиеся в той же форме или развивающиеся в цепь вопросов (по Э.А. Барановой).

Шумакова Н.Б. представила свою классификацию вопросов. Автор выделила четыре группы вопросов. В поисковых вопросах происходит выделение и фиксация неизвестного, его анализ и исследование. По направленности они обращены к самому себе и выполняют поисково-исследовательскую функцию. Коммуникативные вопросы направлены на установление контакта, общение. Оценочные вопросы обращены к себе или взрослому и предполагают оценку и осмысление собственных действий. Промежуточных и конечных результатов поиска, оценку задачи и собственных возможностей. Вопросы - уточнения направлены на восполнение недостающей информации.

Т. А. Серебрякова объединила вопросы детей в три группы. К первой группе она отнесла вопросы - рассуждения (самый высокий уровень развития вопросов. Ко второй группе отнесла вопросы, направленные на установление причинно-следственных связей и зависимостей. Третья группа вопросов, направленных на познание качественных характеристик предметов, выявление названий предметов. (самый низкий уровень)[3].

В своём исследовании я буду использовать классификацию вопросов, представленную Т.А. Серебряковой.

Целью исследования является выявление уровня вопросительной активности у детей старшего дошкольного возраста.

Эмпирическое исследование проводилось на базе детского сада. В исследовании приняли участие 20 детей подготовительной группы.

Методы исследования- наблюдение. Для выявления уровня вопросительно-исследовательской активности детей дошкольного возраста мною была использована методика «Оценка вопросительных проявлений у детей» (Т.А. Серебрякова). Объектом исследования является вопросительная активность детей дошкольного возраста. Предметом исследования являются уровневые показатели вопросительной активности у детей дошкольного возраста.

В процессе наблюдения за детьми оценивались количественные и качественные показатели вопросительной активности дошкольников

За высокий уровень активности по каждому критерию выставлялись 3 балла, за средний уровень активности – 2 балла, за низкий уровень активности – 1 балл, 0 баллов выставлялись при отсутствии контакта ребёнка с взрослым, то есть ребёнок отказывался участвовать в диагностике.

Уровень вопросительно-исследовательской активности ребёнка определяется суммированием баллов по параметрам: высокий уровень – 16-20 баллов; средний уровень – 10-15 баллов; низкий уровень – до 10 баллов.

Наблюдение за детьми показало, что дошкольники в течение дня довольно редко подходят к воспитателю, с целью задать вопросы. В экспериментальной группе 43% детей практически не задают в течении дня вопросов воспитателю или задают 1-2 вопроса, при этом вопросы направлены на выявление качественных характеристик предметов.

Для 30% детей экспериментальной группы характерно количество вопросов в течение часа 3-4, при этом вопросы касаются как название предмета, так и установление причинно-следственных связей. При обсуждении вопроса с педагогом дети эмоционально реагирует на обсуждение, проявляют мимические реакции, но отвечают односложно «да» или «нет».

Для 27% детей экспериментальной группы характерно 4-5 вопросов в течение часа, вопросы, касаемые как качественных характеристик или установление причинно-следственных связей и зависимостей, так же присутствуют вопросы-рассуждения. Дошкольники вступают в обсуждение вопроса с удовольствием. Увлечены поиском ответов.

Таким образом, диагностическое исследование позволило установить преобладание низкого уровня вопросительно-исследовательской активности среди детей дошкольников подготовительной группы.

Так как были выявлены низкие показатели, то становится целесообразным проведение формирующей работы для повышения уровня развития вопросительной потребности дошкольников.

Выводы

Развитие вопросительной активности является одним из важнейших психологических факторов, определяющих успешность овладения познавательной деятельностью. Вопросительная активность – это умение задавать вопрос, в основании которого лежит внутренняя проблематизация, когда вопрос не внешний, информационный, а внутренний, сложившийся, что является предпосылкой развития мышления. Своим исследованием я хочу

обратить внимание педагогов, педагогов-психологов, родителей на необходимость изучения данного вопроса, потому как результаты оказались довольно низкие. Получается, что в желании дать ребёнку как можно большего объёма знаний, умений можно упустить важное время, которое благоприятно для развития его вопросительной активности.

Использованные источники:

1. Шумакова Н.Б. Вопрос в структуре познавательной активности: дис...канд. психол. наук. – М., 1985
2. Савенков, А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению. М., 2016. 478 с.
3. Серебрякова Т.А. Формирование познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста в общении со взрослыми: автореф. дис. ...канд. псих.наук: - Н. Новгород. 1990 – 20с.
4. Березина Ю.Ю. Критерии развития вопросительной активности у детей старшего дошкольного возраста. Теория и практика общественного развития. 2017. №6. 195с.