

*Биряльцева Е.А.,
студент
4 курс, отделение психологии и педагогики
Елабужский институт Казанского федерального университета
Россия, г. Елабуга
Научный руководитель: Лыдокова Г.М.,
доцент кафедры психологии и педагогики
Елабужский институт Казанского федерального университета
Россия, г. Елабуга*

ПРИНЯТИЕ ДРУГИХ И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АТМОСФЕРА В ГРУППЕ

***Аннотация:** Статья посвящена одной из актуальных и значимых проблем современной психологии – принятие других и психологическая атмосфера в группе. Важность темы обусловлена потребностью в развитии новых подходов и в оценке проблем детского коллектива. В статье представлены подробные результаты исследования, которое было проведено методом опроса.*

***Ключевые слова:** психологическая атмосфера, принятие других, атмосфера общения, групповая сплоченность, шкала Фейя, методика Фидлера.*

***Annotation:** The article is devoted to one of the actual and significant problems of modern psychology – acceptance of others and the psychological atmosphere in the group. The importance of the topic is due to the need to develop new approaches and to assess the problems of the children's collective. The article presents the detailed results of the study, which was conducted by the survey method*

***Key words:** psychological atmosphere, acceptance of others, atmosphere of communication, group cohesion, Fey scale, Fiedler technique.*

Психологическая атмосфера группы является качественной стороной межличностных отношений, способствующих или препятствующих продуктивной совместной деятельности и всестороннему развитию личности в группе, и оказывает значимое воздействие на каждого участника группы.

Психологический климат может быть благоприятным или неблагоприятным, здоровым или нездоровым. Важнейшими составляющими его являются следующие: преобладание в коллективе атмосферы взаимного внимания, уважительного отношения людей друг к другу, духа товарищества, взаимопонимания, сплоченности, чувства защищенности и эмоционального благополучия каждого, сочетающегося с высокой внутренней дисциплиной, принципиальностью и ответственностью.

Психологическая атмосфера – качественная сторона межличностных отношений, проявляемая в виде совокупности психологических условий, способствующих или препятствующих продуктивной совместной деятельности и всестороннему развитию личности в группе [1; 169].

Отметим, что здоровая атмосфера не дается коллективу кем-то и за что-то. Она вырабатывается самими членами коллектива и зависит от их усилий, от их воспитанности, от культурного развития в личностном формировании.

Для здоровой атмосферы в классе каждому школьнику необходимо научиться принимать себя и других в классе. Это является важной основой осознания ребенком себя в этом мире, выделения своей ценности, уникальности и связи с другими людьми.

Общение же — это тот наблюдаемый процесс, в котором данное состояние актуализируется и проявляется; это такое поведение детей, в процессе которого развиваются, проявляются и формируются их межличностные отношения [3; с. 361]. Общение является неотделимым компонентом при формировании межличностных отношений.

Исследование проводилось в общеобразовательной школе «Университетская» города Елабуги Республики Татарстан. Были задействованы три методики исследования.

В диагностике по методу Сишора принимало участие 39 человек. По результатам методики на определение индекса групповой сплоченности Сишора видно, что 15 человек имеют высокий уровень сплоченности (12%); 19 человек имеют средний уровень сплоченности (48%) и 5 человек имеют низкий уровень сплоченности (38%). Анализ данных, полученных по методике Сишора, свидетельствует о том, что сплоченность группы находится на уровне выше среднего. Можно сказать, что у группы высокая степень интеграции. Скорее всего, группу отличает устойчивость и единство межличностных взаимоотношений и взаимодействий. С большой долей вероятности можно сказать, что состояние межличностных отношений характеризуется стабильностью и преемственностью. Большинство членов группы стараются справедливо относиться друг к другу. Скорее всего, в трудных случаях большинство членов группы объединяются, поддерживают друг друга, хотя могут возникать растерянность, ссоры, взаимные обвинения.

В опросе по методу Фейя принимало участие 39 человек. По результатам методики диагностики уровня принятия других людей видно, что 5 человек имеют средний показатель принятия других с тенденцией к низкому (12,8%); 25 человек имеют средний показатель с тенденцией к высокому (64,1%); 9 человек имеют высокий показатель принятия других (23,1%). Таким образом, большинство учащихся имеют высокие показатели, что говорит о том, что классу свойственно принятие людей, одобрение их жизни и отношения к себе в целом, ожидание позитивного отношения к себе окружающих, агрессия у них не выражена.

В опросе по методике А.Ф. Фидлера приняло участие 39 человек.

Анализ данных, полученных по методике для оценки психологической атмосферы в коллективе составляет 32 балла - это говорит о том, что в 5 классе

благоприятная психологическая атмосфера. Было выявлено, что дружелюбие, сотрудничество, взаимоподдержка находятся на достаточно высоком уровне. Но встречаются выборы таких шкал, как «Скука», «Несогласие», «Неудовлетворенность». В целом в коллективе царит добродушная обстановка, организованность, взаимопомощь и благоприятный эмоциональный настрой учащихся по отношению друг к другу.

Проведенные исследования позволяют нам сделать вывод о том, что в общеобразовательной школе «Университетская» города Елабуги Республики Татарстан, согласно результатам опроса, в классах благоприятная психологическая атмосфера, ребята в классах сплочены и, что, значительно важно, большинство школьников могут принять себя и других такими, какими они являются.

Использованные источники:

1. Айзман, Н.И. Психологические основы безопасности человека: учебное пособие / Н.И. Айзман, Р.И. Айзман, С.М. Зиньковская. — Новосибирск: АРТА, 2011. — 272 с.;
2. Воспитание детей в школе: Новые подходы и новые технологии /Под ред. Н.Е. Щурковой. - М.: Новая школа, 2018. - С. 76-77.;
3. Крайг Г., Бокум Д. Психология развития. — СПб.: Питер, 2018. — 939с.;
4. Крутецкий В.А. Психология. — М.: Просвещение, 2020. —389 с.;
5. Платонов К.К., Казаков В.Г. Развитие системы понятий теории психологического климата в психологии. /Социально психологический климат коллектива./Под ред. Шороховой Е.В. и Зотовой О.И. М.: 2016. с. 32-44.