

Сорока О.К.

Магистрант

3 курс, факультет «подготовки учителей начальных классов»

ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный  
гуманитарно-педагогический университет»

РФ, г. Челябинск

Научный руководитель: Жукова Марина Владимировна

канд. пед. наук, доц. кафедры ППиПМ

ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный  
гуманитарно-педагогический университет»

РФ, г. Челябинск

## АНАЛИЗ И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ УРОВНЯ ЗАВИСИМОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ОТ КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГР СРЕДСТВАМИ ФОРМИРОВАНИЯ СОВЛАДАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ

**Аннотация:** в статье проанализированы результаты по исследованию уровня зависимости младших школьников от компьютерных игр средствами формирования совладающего поведения. Раскрыто понятие Копинг-стратегии или совладающее поведение. По результатам диагностики сделаны выводы.

**Ключевые слова:** младший школьник, копинг-стратегия, зависимость, компьютерные игры, программа, результат, вывод, профилактика.

**Abstract:** the article analyzes the results of the study of the level of dependence of younger students from computer games by means of formation of coping behavior. The concept of Coping strategy or coping behavior is revealed. According to the results of diagnostics, conclusions are drawn.

**Keywords:** junior high school student, coping strategy, addiction, computer games, program, result, conclusion, prevention.

## **Введение**

Актуальность темы исследования обусловлена серьезной озабоченностью государственных органов и общества в целом. Особую тревогу вызывает проникновение негативных явлений в среду младших школьников. Ориентацией современных концепций и программ воспитания на поиск новых путей совершенствования системы педагогической деятельности по профилактике аддиктивного поведения младших школьников.

Компьютерная зависимость наиболее часта в детском и подростковом возрасте, особенно у мальчиков. Термин компьютерной зависимости появился еще в 1990 году. Признаком компьютерной зависимости является не само по себе время, проводимое за компьютером, а сосредоточение вокруг компьютера всех интересов ребенка, отказ от других видов деятельности [1, с. 109]. Это явление приобрело широкое распространение в конце XX в. в промышленно развитых странах и в последние годы все чаще встречается в России. У младших школьников компьютерная зависимость обычно проявляется в форме пристрастия к компьютерным играм.

Копинг-стратегии или совладающее поведение - это индивидуальный способ взаимодействия с ситуацией в соответствии с ее собственной логикой, значимостью в жизни человека и его психологическими возможностями [2, с. 44].

Экспериментальная работа заключалась в проверке эффективности разработанной нами программы внеурочной деятельности по профилактике зависимости от компьютерных игр у младших школьников средствами формирования совладающего поведения.

Программа предназначена для младших школьников, а также для их родителей. Работа по программе включает 32 часа в год (1 час в неделю) с обучающимися, 3 часа в год с родителями обучающихся, 4 часа совместная работа с детьми и их родителями. Время занятий от 1 часа до 3 часов.

Направленность программы – познавательная и профилактическая.

Формирующий эксперимент заключался в апробации программы работы педагога по профилактике зависимости от компьютерных игр у младших школьников средствами формирования совладающего поведения.

### **Основная часть**

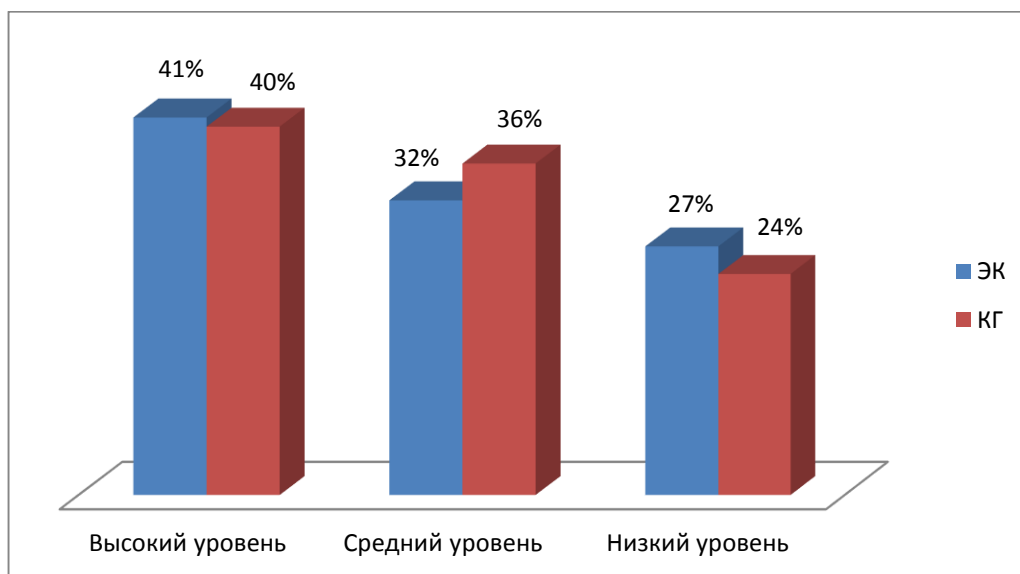
Для выявления уровня зависимости от компьютерных игр у младших школьников, нами была использована методика «Тест Такера на выявление игровой зависимости (модифицированный и адаптированный для несовершеннолетних психологом Коныгиной И.А.)» [3, с. 188]. Для исследования копинг-стратегий детей младшего школьного возраста нами был разработан опросник, основой которому послужила методика И.М.Никольской и Р.М.Грановской [4, с. 97].

На констатирующем этапе эксперимента нами был выявлен исходный уровень риска формирования зависимости от компьютерных игр у младших школьников, проведена диагностика совладающего поведения. Испытуемых в количестве 47 детей разделили на 2 группы: экспериментальную и контрольную (по классам).

После проведения теста на выявление игровой зависимости, были получены следующие данные: у 9 человек из 22 детей (из которых 6 мальчиков и 3 девочки) экспериментальной группы, и у 10 человек из 25 детей (из которых 6 мальчиков и 4 девочки) контрольной группы, высокий уровень зависимости, т.е. ребенок играет на уровне, ведущем к негативным последствиям; возможно, контроль над пристрастием к компьютерным играм уже утерян – чем выше результат, интенсивнее игра, тем серьезнее могут быть проблемы; у 7 человек (из которых 3 мальчика и 4 девочки) экспериментальной группы, и у 9 человек (из которых 4 мальчика и 5 девочек) контрольной группы, средний уровень зависимости, который может привести к негативным последствиям; у 6 человек (из которых 4 мальчика и 2 девочки) экспериментальной группы, и у 6 человек (из которых 3 мальчика и 3 девочки) контрольной группы, нет зависимости, это означает, что нет никаких негативных последствий от компьютерной игры.

Ребенок может играть, а может не играть, и у него нет пристрастия к играм и компьютеру в целом.

Для наглядности представим полученные данные на рисунке 1.



**Рис.1. Распределение учащихся по уровням риска формирования зависимости от компьютерных игр у младших школьников по методике «Тест Такера на выявление игровой зависимости» (констатирующий этап)**

Таким образом, полученные результаты позволяют сделать вывод о том, что необходима программа по профилактике зависимости от компьютерных игр средствами формирования совладающего поведения.

Проанализировав результаты по исследованию копинг-стратегий детей младшего школьного возраста, выявились следующие данные: из общего числа испытуемых, в экспериментальной группе, 5 человек, что составляет 23%, и в контрольной группе 8 человек, что составляет 32%, имеют копинг, ориентированный на разрешение проблем.

Из общего числа испытуемых, экспериментальной группе 9 человек, что составляет 41%, и в контрольной группе 10 человек, что составляет 40%, а это большинство, при решении проблем могут обратиться за помощью или социальной поддержкой.

Из общего числа испытуемых, экспериментальной группе 8 человек, что составляет 36%, и в контрольной группе 7 человек, что составляет 28%, имеют

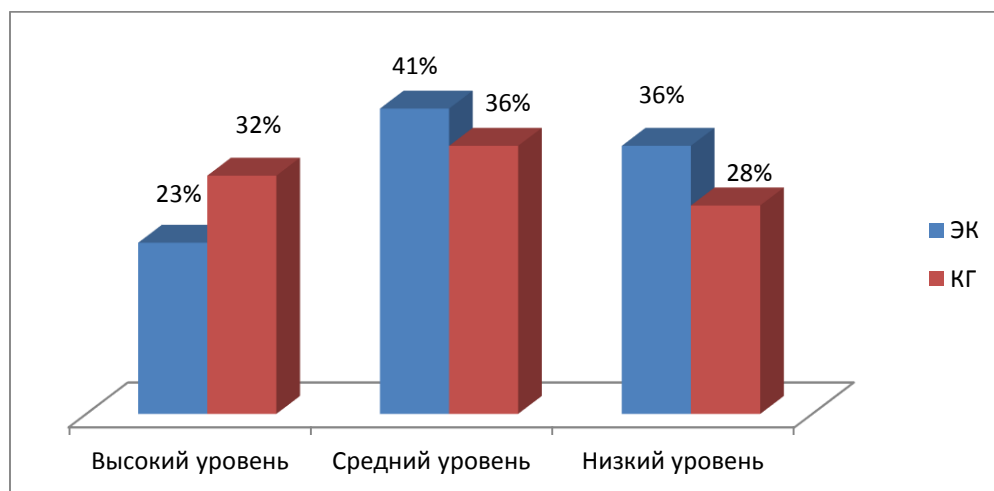
копинг, ориентированный на избегание. Для них характерно откладывание ситуации. Такие дети стараются решить свои проблемы самостоятельно.

Таким образом, проведение данной методики позволило более полно определить стратегии совладающего поведения младших школьников.

В соответствии с полученными результатами нами была разработана программа работы педагога с детьми по профилактике зависимости от компьютерных игр у младших школьников средствами формирования совладающего поведения, включающую в себя как работу непосредственно с младшими школьниками, так и работу с их родителями [5, с. 73].

Программа внедрялась в учебно-воспитательный процесс образовательного учреждения в период с сентября 2018 года по май 2019 года.

Данные проведенных методик показали, что на этапе констатирующего эксперимента был набран высокий балл, на этапе формирующего эксперимента отобразили более низкий уровень баллов. Для наглядности представим полученные данные на рисунке 2.



**Рис.2. Распределение учащихся по уровням риска формирования зависимости от компьютерных игр у младших школьников по методике «Тест Такера на выявление игровой зависимости» (контрольный этап)**

Таким образом, по результатам диагностики мы можем сделать вывод о снижении уровня зависимости от компьютерных игр.

Наша работа не исчерпывает всех решений вопросов данной проблемы. Дальнейшее направление работы мы видим в использовании профилактической

деятельности по профилактике зависимости от компьютерных игр у младших школьников средствами формирования совладающего поведения, совершенствовании занятий программы внеурочной деятельности.

### Список литературы

1. Зарецкая, О.В. Зависимость от компьютерных онлайн-игр как разновидность аддиктивного поведения / О.В. Зарецкая // Социальная психология и общество.— 2016.— Том 7.— № 3. - С. 105–120.
2. Сапоровская, М. В. Детско-родительские отношения и совладающее (копинг) поведение родителей как фактор школьной адаптации первоклассников.: дис. канд. психол. наук. : 19.00.05 : утв. 22.04.02. / Мария Вячеславовна Сапоровская. — Кострома, —2002. - 185 с.
3. Солодилова, Т.Ю. Индивидуально-типологические факторы проявления компьютерной зависимости в подростковом возрасте / Т. Ю. Солодилова // Научное сообщество студентов XXI столетия. ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ: сб. ст. по мат. LX междунар. студ. науч.-практ. конф.— 2012. —№ 12(60). - С. 187–190.
4. Крюкова, Т. Л. Опросник способов совладания (адаптация методики WCQ) / Т. Л. Крюкова, Е. В. Куфтяк. Журнал практического психолога —М.: — 2007.— № 3. - С. 93–112.
5. Жукова, М.В. Профилактика зависимости от компьютерных игр у младших школьников [Текст] / М.В. Жукова // Современная высшая школа: инновационный аспект.— 2011.— № 1. - С. 69–75.