

УДК 002.304

*Газизова Ф.С., кандидат педагогических наук, доцент
доцент кафедры «Теории и методики дошкольного и
начального образования»*

Елабужский институт Казанского Федерального университета

г. Елабуга

Охотникова С.П.

студент

3 курс, факультет «Экономики и управления»

Елабужский институт Казанского Федерального университета

г. Елабуга

МЕТОДИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО РАБОТОЙ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ В ДОО

***Аннотация:** В данной статье рассматриваются результаты изучения теоретической сущности понятия «методическое руководство» и выявление основных его особенностей в сфере познавательного развития воспитанников ДОО. Автором дается определение термина «методическое руководство». В статье даны характеристики субъектов методического руководства, его объект и предмет. В статье выделяются направления методического руководства познавательным развитием дошкольников, формулируется ключевой принцип методического руководства в данной области.*

***Ключевые слова:** методическое руководство, познавательное развитие, дошкольное образование, дошкольная образовательная организация.*

METHODICAL MANAGEMENT OF WORK ON COGNITIVE DEVELOPMENT IN KINDERGARTEN

Abstract: *This article presents the results of the study of the theoretical essence of the concept of "methodological guidance" and the identification of its main features in the field of cognitive development of pre-school students. The author defines the term "methodological guidance", the article describes the characteristics of the subjects of methodological guidance, its object and subject. In the article the directions of methodical management of cognitive development of preschool children are allocated, the key principle of methodical management in this area is formulated.*

Key words: *methodological guidance, cognitive development, preschool education, preschool educational organization.*

Ведущей тенденцией современного образования являются процессы модернизации, в основе которых лежат инновационные процессы, выражающиеся в перестройке образовательных структур, реализующих задачи непрерывности и преемственности различных ступеней образования. Происходящие изменения обусловлены, прежде всего, введением Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) нового поколения, в соответствии с которыми основной целью образования и воспитания становится формирование самостоятельной, независимой личности, способной успешно действовать в условиях быстроизменяющейся действительности.

Вместе с тем, процессы модернизации в образовании не могут быть успешными без системного методического руководства осуществляющейся работой, включающей не только уточнение понятий, характеризующих его содержание и структуру, но и выявление требований к его планированию и реализации как системного целого. В связи с этим, различные аспекты методического руководства образовательным процессом приобретают сегодня особую значимость и актуальность, в том числе и на ступени дошкольного образования.

Познавательное развитие является одной из основных образовательных областей дошкольного образования, в результате освоения которой происходит формирование у ребенка-дошкольника целостной картины мира, развитие речи и ознакомление с художественной литературой, знакомство с природным окружением, формирование элементарных математических представлений [2, с. 813]. Тем самым осуществляется подготовка ребенка к школе, то есть решается одна из ключевых задач дошкольного образования. В связи с этим, именно методическое руководство осуществляющейся в дошкольной образовательной организации (ДОО) работой по познавательному развитию воспитанников во многом влияет на качество данной ступени образования, соответствие ее результатов требованиям современных ФГОС, реализации преемственности дошкольного и начального общего образования.

В соответствии со сказанным, целью данной статьи является изучение теоретической сущности понятия «методическое руководство» и выявление основных его особенностей в сфере познавательного развития воспитанников ДОО. Современное состояние проблемы в психолого-педагогической науке характеризуется повышенным интересом со стороны отечественных ученых к различным вопросам методического руководства работой по познавательному развитию дошкольников. Изучению научно-теоретической сущности методической работы в ДОО и посвящены исследования таких авторов как А.В. Белошистая, В.П. Беспалько, Н.А. Виноградова, В.В. Краевский, В.В. Шадриков, Н.Ф. Шаров; факторы необходимости совершенствования методического руководства образовательным процессом в ДОО в условиях модернизации российского образования выявлены в исследованиях М.В. Кларина, Н.А. Кочетовой, А.М. Новикова, Н.В. Редковой; анализ особенностей методической работы в учреждениях дошкольного образования производится в работах Т.В. Забельской, В.А. Новицкой, Н.В. Плисенко, Д.А. Соколовой и других авторов.

На основе анализа психолого-педагогической литературы термин «методическое руководство» в наиболее общем виде может быть определен как организация любого вида методической деятельности, осуществляемой на базе

ДОО. В соответствии с этим, методическое руководство работой по познавательному развитию дошкольников включает определение целей, содержания, методов и форм такой работы, а также выявление критериев отбора, способов накопления и средств передачи информации, необходимой для развития системы методического обеспечения в образовательной организации. В качестве субъектов методического руководства выступают методисты и педагоги ОО, основными функциями которых является прием методической информации, а также ее закрепление и воспроизведение в своей деятельности. Объектом методического руководства является смысл, содержащийся в методической информации, качественно преобразуемый в познающем сознании методистов и педагогов. Предметом же методического руководства работой по познавательному развитию в ДОО является методика, правила, требования и приемы психолого-педагогического воздействия на познавательную сферу личности воспитанников.

Методическое руководство работой по познавательному развитию осуществляется в ДОО по трем основным направлениям: организационно-методическое, целью которого является внедрение и реализация инновационных технологий познавательного развития дошкольников; информационно-методическое, направленное на обеспечение профессиональной деятельности педагогов по внедрению и реализации в соответствии с ФГОС дошкольного образования образовательной области «познавательное развитие»; мониторинговое, цель которого – обеспечение текущего и промежуточного контроля с целью отслеживания состояния и результативности процесса реализации соответствующей образовательной области [3, с. 156].

Главным принципом осуществляющегося в условиях ДОО методического руководства познавательным развитием дошкольников является системный подход к организации психолого-педагогической деятельности в данном направлении. При этом, ключевыми ориентирами в развитии методической системы становятся доступность, качество, эффективность работы по познавательному развитию детей, в связи с чем в настоящее время во многих

образовательных организациях изменяются требования к предоставлению образовательных услуг с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников [1]. Эти изменения направлены на удовлетворение потребностей родителей в новых формах обслуживания детей, оказание своевременной психолого-педагогической помощи воспитанникам ДОО, проведение коррекционной и развивающей работы в образовательной области «познавательное развитие».

Таким образом, методическое руководство работой по познавательному развитию в ДОО способствует реализации ФГОС дошкольного образования, созданию условий осуществления образовательного процесса; адаптации, модификации, разработке новых форм, методов, приемов работы по познавательному развитию детей дошкольного возраста, работы с их родителями, педагогами внутри коллектива сотрудников образовательной организации; участию в системе мониторинга качества образовательной деятельности ДОО; осуществлению самоконтроля профессиональной деятельности педагогов, определению индивидуальной стратегии и разработке маршрута профессионального самообразования. Тем самым, эффективное методическое руководство работой по познавательному развитию способствует общему повышению качества дошкольного образования.

Использованные источники:

1. Ковтун, О.А. Организация методической работы в ДООУ на современном этапе развития образования / О.А. Ковтун // Развитие образования. – 2018. - № 1. – С. 38 – 40.
2. Колесниченко, А.С. Проектирование содержания образовательной области «познавательное развитие» / А.С. Колесниченко, В.А. Зебзеева // Аллея науки. – 2019. - № 1. – С. 810 – 820.
3. Редкова, Н.В. Современные подходы к организации методической работы в ДООУ / Н.В. Редкова, Н.Л. Соколова // Наука и образование: новое время. – 2015. - № 4. – С. 155 – 159. Информация о себе: телефон, e-mail