

*Уварова Л.Н.,  
кандидат психологических наук, доцент  
доцент кафедры психолого-педагогического образования  
Стерлитамакский филиал БашГУ  
Россия, г. Стерлитамак*

*Искужина С.Р.,  
студент  
3 курс, факультет башкирской и тюркской филологии  
Стерлитамакский филиал БашГУ  
Россия, г. Стерлитамак*

## **ФОРМИРОВАНИЕ ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ У ПОДРОСТКОВ**

*Аннотация:* Вопрос актуальности формирования волевых качеств у современных подростков не оставляет сомнений. Автор утверждает, что это связано с появлением гаджетов. Но в ходе анализа выяснено, что факторов, влияющих на волевые качества подростка больше. Для того, чтобы нейтрализовать причины, в статье сформирован ряд рекомендаций.  
*Ключевые слова:* возрастная психология, волевые качества, подросток.

## **FORMATION OF STRONG-WILLED PERSONALITY TRAITS IN ADOLESCENTS**

*Abstract:* The question of the relevance of the formation of strong-willed qualities in modern adolescents leaves no doubt. The author claims that this is due to the appearance of gadgets. But in the course of the analysis, it was found that

*there are more factors that affect the strong-willed qualities of a teenager. In order to neutralize the causes, the article contains a number of recommendations.*

**Keywords:** *age psychology, strong-willed qualities, teenager.*

Для современного общества важно социальное становление подростка. Ему необходимы такие навыки, как разрешение конфликтов, преодоление трудностей, выносливость, справедливость, стойкость, стремление к саморазвитию. Однако, все чаще при выполнении какой-либо задачи от подростка можно услышать, что он не хочет это делать или не будет. При этом причину такого поведения подросток не объясняет. Тем самым показывая слабое развитие волевых качеств или же полное их отсутствие.

Данная проблема стала актуальной в современном обществе с появлением гаджетов, виртуальных игр и социальных сетей, свободного выхода в интернет. Все это больше и больше поглощают свободное от школы время и внимание подростков. Потраченное таким образом время не несет в себе положительной пользы для развития его волевых качеств. Они, наоборот, еще больше «притупляются». Это связано с тем, что в виртуальной реальности данные качества не используются и не развиваются. Более того, в реальности подростку становится тяжелее себя заставить что-то делать.

Волевые качества характеризуются проявлением активности человека. Под активностью человека понимается сознательное и избирательное действие личности, направленно на преобразование окружающего пространства и самого человека [1]. Например, активность в различных сферах жизни: труд, учебная деятельность, общение.

По мнению Ковалева А.Г., волевые качества – это наличие сознательно поставленных целей, мотивации в достижении цели и преодоление препятствий на пути к данной цели.

В отечественной психологии волевые качества приравниваются к свойствам характера. Так, в работах В.А. Крутецкого, Л.Ф. Лазурского, Н.Д.

Левитова, С.Л. Рубинштейна, И.В. Страхова, Д.Н. Узнадзе характер представлен как основа воли, где совокупность наиболее существенных и устойчивых черт поведения человека, отражают своеобразие его волевых качеств [3].

Итак, анализ научной литературы позволяет сделать вывод о том, что волевая активность подростка – сложное образование, которое включает в себя такие компоненты, как динамический (физиологический механизм, который позволяет управлять человеку своим поведением), содержательный (определяет направленность воли) и социально-личностный (отражает возможность применять сформированные волевые свойства в процессе реализации волевой активности).

Формированию волевых качеств подростка способствуют следующие факторы [2]:

1) Продуманный режим и распорядок дня. Ребенок, приученный с детства к определенному режиму, умеет правильно распределять свое время.

2) Овладение новыми знаниями и умениями в школе и дома. Выполнение указаний учителя, а также своевременно сделанное домашнее задание является показателем того, что ребенок овладевает над своей дисциплиной.

3) Разнообразие средств, форм и методов проведения учебных занятий. Благодаря универсальным методом проведения учебной деятельности ребёнок получает возможность развиваться всесторонне, тем самым закладывая фундамент дальнейшей целеустремленности.

4) Физкультура и спорт. Занятия спортом помогают совершенствоваться в плане укрепления не только здоровья, но и тренировки волевых качеств.

5) Единый подход со стороны родителей. Поддержка родителей является опорой при совершенствовании волевых качеств.

б) Личный пример взрослых. Например, мужественный и отважный поступок со стороны взрослых может стать целью, которую захочет достичь подросток.

7) Использование эффекта соперничества. В ходе «соревнования» подросток получает мотивацию для достижения своей цели.

8) Принцип доступности: предъявлять преодолимые трудности. Если поставить ребенку недостижимую и труднодоступную цель, то ему будет тяжело ее достичь, и это приведет к уменьшению его волевых качеств.

Исходя из данных факторов, можно сформировать свод правил-рекомендаций, которые помогут сформировать волевые качества у подростков. Данные рекомендации подойдут для использования как взрослыми (родители, учителя), так и самим подростком.

Таким образом, для формирования волевых качеств необходимо предпринять следующие меры:

1. Вовлечение в общественно-полезную деятельность с учетом интересов подростка. Но при этом необходимо придать порученному делу значимость не только для исполняющего подростка, но и для всего коллектива, в котором он находится. Это позволит подростку иметь мотивацию довести дело до конца и почувствовать важность своей роли.

2. Инициатива в общественно-полезных делах. Данная мера намного продуктивнее, чем первая. Тут подросток должен сам проявить желание сделать что-либо для коллектива, в котором он находится, то есть взять ответственность.

3. Укрепление веры в свои силы. Для того, чтобы подросток вовлекался в общественную деятельность и тем более проявлял инициативу, необходима поддержка взрослых и окружающих сверстников.

4. Убеждение, поощрение, одобрение, такт и доверие – данные методы должны использоваться касательно подростка. Только такими способами возможно проявить веру в себя у подростка.

5. За нарушение использовать общественное мнение окружения. Подросток должен чувствовать ответственность при выполнении той или иной задачи.

Таким образом, подростковый возраст – это самый трудный и сложный из всех детских возрастов. Это связано со становлением личности.

Формирование волевых качеств у подростков выражена в следующем: от умения управлять собой, концентрировать усилия, выдерживать и выносить большие нагрузки до способности управлять деятельностью, добиваться в ней высоких результатов. Соответственно этой логике сменяют друг друга и совершенствуются приемы развития волевых качеств.

#### **Использованные источники:**

1. Иванников В.А., Барабанов Д.Д., Монроз А.В. Место понятия «воля» в современной психологии // Вопросы психологии. – 2014. – № 2. – С. 15-24.
2. Прилепских О.С. Особенности воли и волевых качеств личности в подростковом возрасте [Электронный ресурс] // Проблемы современного педагогического образования. 2019. №63-3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-voli-i-volevyh-kachestv-lichnosti-v-podrostkovom-vozhraste> (дата обращения: 04.12.2020).
3. Селиванов, В.И. Психология волевой активности / В.И. Селиванов. – Рязань, 2014.