

Юденко М.В.,

студент

4 курс, Институт непрерывного педагогического образования

Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова

Россия, г. Абакан

Научный руководитель: Майнагашева Е.Н., канд. пед. наук

**ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕНИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОЕКТНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

***Аннотация:** В статье описаны проблемы формирования ученического коллектива младших школьников. Представлены особенности использования проектно-исследовательской деятельности в начальной школе. Дана характеристика применения проектно-исследовательской деятельности в становлении коллектива младших школьников. Описаны результаты опытно-экспериментальной работы по становлению ученического коллектива младших школьников средствами проектно-исследовательской деятельности.*

***Ключевые слова:** формирование, ученический коллектив, проектно-исследовательская деятельность, младший школьник, межличностные отношения.*

***Abstract:** the article describes the problems of forming a student group of primary school students. The features of using design and research activities in primary schools are presented. The article describes the application of design and research activities in the formation of a team of Junior schoolchildren. The article describes the results of experimental work on the formation of a student team of Junior schoolchildren by means of design and research activities.*

Keywords: formation, student team, project and research activities, Junior school student, interpersonal relations.

Коллектив является основной социальной средой, в которой воспитываются потребности, раскрываются задатки, формируются способности личности. Значительная часть времени школьника, его учебной, трудовой и творческой деятельности, его общения и отношений складывается и протекает в условиях классного коллектива, поэтому исключительную роль в формировании подрастающего человека играет школьный коллектив [1].

В современной литературе употребляется два значения понятия «коллектив». Первое: под коллективом понимается любая организованная группа людей (например, коллектив предприятия); второе: под коллективом понимается только высокоорганизованная группа. В педагогической литературе коллективом называется объединение воспитанников (учеников), отличающееся рядом важных признаков [3].

Важнейшим представителем отечественной педагогики, разрабатывающим теорию коллектива, был А.С. Макаренко. Его перу принадлежат многочисленные педагогические и художественные сочинения, в которых детально разработана методика коллективистского воспитания. Учение А.С. Макаренко содержит подробную технологию поэтапного формирования коллектива. Он сформулировал закон жизни коллектива: «движение – форма жизни коллектива, остановка – форма его смерти; определил принципы развития коллектива (гласности, ответственной зависимости, перспективных линий, параллельного действия); вычленил этапы (стадии) развития коллектива» [4, с.31].

ФГОС НОО отмечает значительную роль формирования детского коллектива в процессе учебно-воспитательной работы. В соответствии с ФГОС начального общего образования классный руководитель наделяется такими функциями как организация системы отношений через разнообразные

формы воспитывающей деятельности коллектива класса, организация учебно-воспитательного процесса в рамках деятельности общешкольного коллектива [5].

Проблема школьного коллектива в личности всегда была в центре внимания крупнейших педагогов на всех этапах развития школы. Большой вклад в развитие теории детского коллектива внесли Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, А.В. Луначарский, И.П. Иванов и другие педагоги.

Основать коллектив неосуществимо, поскольку он представляет собой устойчивую, привычную систему сплочённых взаимоотношений воспитанников, для его создания необходимы определённые условия. Надо сплотить детей, построить объединяющие коллективные отношения. Люди сплачиваются тогда, когда им необходимо сообща выполнить важное для них дело. Чтобы закрепились коллективные отношения, требуется время.

Для воспитания детей необходима разнообразная совместная деятельность. Без неё нет развития их способностей, не налаживаются необходимые социальные привычки и не образуется настоящий коллектив [2].

Проектно-исследовательская деятельность является практически первой возможностью для учеников начать коллективную работу. Хотя по базовым характеристикам проектно-исследовательской деятельности она совершенно необязательно должна быть коллективной, в учебных целях, как правило, проекты реализуются в групповой работе. Поэтому именно в этой деятельности могут начать развиваться отношения между сверстниками.

В процессе групповой и любой другой проектно-исследовательской деятельности формируются рефлексивные, поисковые, коммуникативные, менеджерские, презентационные умения и навыки, а также умения и навыки работы в сотрудничестве.

С целью выявления эффективности применения проектно-исследовательской деятельности как средства становления ученического

коллектива младших школьников, мы провели опытно-экспериментальное исследование формирования ученического коллектива младших школьников средствами проектно-исследовательской деятельности. Выборка составила 25 человек, ученики третьего класса. Результаты исследования на констатирующем этапе показали, что высокий уровень сформированности качества ученического коллектива наблюдается в среднем у 3 (12%) учащихся, средний уровень у 13 (52%) учащихся и низкий уровень сформированности качества коллектива диагностирован у 9 (36%) учащихся.

Для учащихся с высоким уровнем развития качества ученического коллектива характерны инициативность. Уважительное отношение ко всем членам коллектива, положительная оценка атмосферы в коллективе и знание всех членов коллектива и его особенностей в целом. Учащиеся со средним уровнем общаются лишь с некоторыми членами класса, как правило, из одной микрогруппы, соблюдают общепринятые правила и нормы ученического коллектива, но не проявляют инициативы. Атмосферу в коллективе оценивают как нейтральную. Низкий уровень сформированности качества ученического коллектива соответствует отреченности учащегося от дел коллектива, чувства недоброжелательности и холодности.

Таким образом, полученные в результате диагностической работы данные, на констатирующем этапе эксперимента показали, что у учащихся преобладает средний уровень качества сформированности ученического коллектива.

Опираясь на полученные данные и анализ психолого-педагогической литературы, определена система работы по формированию ученического коллектива средствами проектно-исследовательской деятельности, которые апробированы в ходе формирующего этапа эксперимента. В ходе которого мы разработали и апробировали ряд проектов с целью формирования ученического коллектива. Так например, на уроке русского языка, мы применили проект «Имена прилагательные в загадках». Где учащимся

необходимо было договориться и распределить обязанности между всеми учениками класса, подобрать загадки или придумать собственные, в которых используются имена прилагательные. Оформить в виде: презентации, альбома, книжки, газеты, книжки-игрушки, книжки-раскладушки и т.п. К загадкам нарисовать или приклеить картинки. Имена прилагательные в тексте выделить. На титульном листе указать название проекта, Ф.И. автора, школа, класс. Защита проекта предполагала совместную работу всех учеников.

Еще одним примером приведем проект на уроке окружающего мира на тему «Разнообразие природы родного края». Работа осуществлялась подгруппами. У каждой подгруппы было свое задание. В конце они собрали выполненные задания в целое, и у них получилась книга «Природа родного края». К которой были определенные требования в правильности оформления. Этот проект вызвал восторг у детей, так как выполняя отдельные задания они и не предполагали, что у них получится такая хорошая книга, которую они создали сами. Ребята разместили там фотографии или в их отсутствии рисунок, текст был доступен и понятен всем. Совместная деятельность по оформлению книги получилась очень гармоничная. Дети смогли найти общий язык и быстро договорились, а также достойно представили защиту своего проекта.

Таким образом, мы привели примеры проектно-исследовательской деятельности, с которой работали на формирующем этапе. Мы рассчитываем на то, что данная работа над исследовательскими проектами поспособствовала формированию ученического коллектива младших школьников. Для проверки эффективности применения средств проектно-исследовательской деятельности в целях формирования ученического коллектива младших школьников, мы провели контрольную диагностику.

На контрольном этапе низкий уровень развития качества ученического коллектива имеют 8% испытуемых, это на 28% меньше чем на начало эксперимента. Средний уровень выявлен у 44% испытуемых, динамика

составила – 8%. А вот результаты выявления детей с высоким уровнем качества ученического коллектива выявлены у 48% испытуемых, 36% участников эксперимента повысили свой уровень качества ученического коллектива. Важно отметить, что класс стал более дружным и сплоченным, конфликтов стало намного меньше, различную деятельность они выполняли сообща. В результате сравнительного анализа показателей данные, можно судить о том, что показатели развития качества ученического коллектива на контрольном этапе стали выше, чем на констатирующем этапе, что говорит об эффективности проведенной нами работы.

Таким образом, мы доказали, что формирование ученического коллектива младших школьников будет более эффективным, если учитель применяет целенаправленные средства проектно-исследовательской деятельности.

Использованные источники:

1. Аникеева Н.П. Психологический климат в коллективе / Н.П. Аникеева. – М.: Просвещение, 2009. – 224 с.
2. Анциферова А.А. Нравственное воспитание детей в бытовой игре. Автореф. канд. дис. М., 1967.
3. Каиров И.А. Педагогическая энциклопедия / И.А. Каиров. – М.: Просвещение, 2006. – 340 с.
4. Макаренко А.С. Коллектив и воспитание личности / А.С. Макаренко. – М.: Просвещение, 1988. – 332 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2010. – 32 с.