

Ефимова В.В., магистрант

Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина

Россия, г. Рязань

Сомова С.В., кандидат педагогических наук, доцент

Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина

Россия, г. Рязань

ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ИТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ РАБОТЫ

Аннотация. Статья посвящена вопросам организации интерактивных форм работы на уроке английского языка и связанные с этим особенности. Интерактив, как один из способов овладения иностранным языком. Кроме того, показано, что интерактив представляет важную роль для каждого во все периоды его существования.

Ключевые слова: интерактив, иноязычное образование.

Annotation. The article is devoted to the organization of interactive forms of work in the English lesson and related features. Interactive as one of the ways to master a foreign language. In addition, it is shown that interactive is an important role for everyone in all periods of its existence.

Key words: interactive, foreign language education.

Занятия с использованием интерактивных технологий обучения дают возможность преподавателю сочетать несколько методов обучения в рамках заявленной темы урока. Рассмотрим принципы работы на интерактивном занятии и алгоритм его проведения.

Принципы работы:

- занятие – совместная деятельность всех участников процесса;
- равноправие;
- каждый участник имеет право на собственное мнение по любому вопросу;

- никто не имеет права высказывать критику в адрес оппонента, тем более в резкой форме, критиковаться могут только идеи, если критикующий может аргументировать своё мнение;

- вся информация, полученная в ходе занятия, - пища для размышления и формирования собственных взглядов на проблему.

Алгоритм проведения интерактивного занятия:

1. Подготовка занятия

Преподаватель осуществляет предварительную работу, а именно выбирает тему занятия, убеждается, что все используемые на занятии термины будут знакомы учащимся, разрабатывает наиболее эффективный план по подбору интерактивных технологий, уместных в рамках разработки вопроса в данной группе. При разработке интерактивного занятия рекомендуем обратить особое внимание на следующие моменты:

1) Участники занятия, выбор темы:

- возраст участников, их интересы, будущая специальность;
- временные рамки проведения занятия;
- проводились ли занятия по этой теме ранее;
- заинтересованность группы в данном занятии.

2) Перечень необходимых условий:

- должна быть четко определена цель занятия;
- подготовлены раздаточные материалы;
- обеспечено техническое оборудование;
- обозначены участники;
- определены основные вопросы, их последовательность;

- подобраны практические примеры из жизни.

3) Что должно быть при подготовке каждого занятия:

- уточнение проблем, которые предстоит решить;

- обозначение перспективы реализации полученных знаний;

- определение практического блока (чем группа будет заниматься на занятии).

4) Раздаточные материалы:

- программа занятия;

- раздаточные материалы должны быть адаптированы;

- материал должен быть структурирован;

- использование графиков, иллюстраций, схем, символов.

2. Вступление:

– преподаватель знакомит учащихся с темой урока и целью, которую необходимо достичь к концу занятия;

– педагог информирует о правилах поведения на занятии;

– педагог проводит вступительные задания, чтобы быть уверенным в том, что каждый из участников понимает, о чем пойдет речь, и знаком с используемой лексикой и терминологией.

Примерные правила работы в группе:

- быть активным;

- уважать мнение участников;

- быть доброжелательным;

- быть пунктуальным, ответственным;

- не перебивать;

- быть открытым для взаимодействия;

- быть заинтересованным;

- стремиться найти истину;

- придерживаться регламента;

- быть креативным;

- уважать правила работы в группе.

3. Основная часть

Особенности основной части определяются выбранной формой интерактивного занятия и включают в себя:

- Выяснение позиций участников;

- Сегментация аудитории и организация коммуникации между сегментами. Это означает формирование целевых групп по общности позиций и объединению сходных мнений вокруг одной позиции. Затем – организация коммуникации между сегментами. Если занятие проводится с достаточно большой аудиторией, то сегментирование представляет собой инструмент повышения интенсивности и эффективности коммуникации;

- Интерактивное позиционирование включает четыре этапа:

1) выяснение набора позиций аудитории,

2) осмысление общего для этих позиций содержания,

3) переосмысление этого содержания и наполнение его новым смыслом,

4) формирование нового набора позиций на основании нового смысла.

4. Выводы (рефлексия)

Целью рефлексии на занятии является оценка удовлетворенности участников проведенным занятием, их эмоциональное состояние, а также насколько по их мнению выбранные методики были интересны/неинтересны, актуальны/неактуальны в соответствии с выбранной тематикой. Учащиеся должны сделать вывод о том, была ли решена поставленная задача и эффективно ли принятое решение. Рефлексия заканчивается общими выводами, которые делает педагог[3].

Примерный перечень вопросов для проведения рефлексии:

- что произвело на вас наибольшее впечатление?

- что вам помогало в процессе занятия для выполнения задания, а что мешало?

- есть ли что-либо, что удивило вас в процессе занятия?

- чем вы руководствовались в процессе принятия решения?
- учитывалось ли при совершении собственных действий мнение участников группы?
- как вы оцениваете свои действия и действия группы?
- если бы вы играли в эту игру еще раз, чтобы вы изменили в модели своего поведения?

Интерактивное обучение позволяет решать одновременно несколько задач, главной из которых является развитие коммуникативных умений и навыков. Данное обучение помогает установлению эмоциональных контактов между учащимися, обеспечивает воспитательную задачу, поскольку приучает работать в команде, прислушиваться к мнению своих товарищей, обеспечивает высокую мотивацию, прочность знаний, творчество и фантазию, коммуникабельность, активную жизненную позицию, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность. Использование интерактивных форм технологий, как показывает практика, снимает нервную нагрузку обучающихся, дает возможность менять формы их деятельности, переключать внимание на узловые вопросы темы занятий [4].

Подготовка учащихся к той или иной интерактивной форме обучения для изучения конкретной дисциплины должна быть отражена в рабочей программе дисциплины и в методических рекомендациях по подготовке к занятию в интерактивной форме.

В структуру методических рекомендаций по подготовке учащихся к интерактивным занятиям рекомендуется включать следующий алгоритм их проведения:

1. Подготовка занятия
2. Вступление
3. Основная часть
4. Выводы (рефлексия)

В методических рекомендациях необходимо отразить:

- каким образом учащийся может подготовиться к занятию;
- какую литературу при подготовке необходимо использовать;
- какие межпредметные знания необходимо использовать;
- каким образом будет проводиться занятие;
- какие специальные средства будут использованы на интерактивном занятии;
- каковы правила поведения на данном занятии;
- какова роль каждого учащегося на данном занятии.

Проведение интерактивного занятия включает следующие правила поведения учеников:

- ученики должны тщательно анализировать разнообразные проблемы, признавая, что уважение к каждому человеку и терпимость – это основные ценности, которые должны быть дороги всем людям;
- стараться найти истину, а не просто упражняться в риторике;
- быть толерантными, принимая различия, которые существуют между людьми;
- соревнование и желание победить не должны преобладать над готовностью к пониманию и исследованию обсуждаемых проблем;
- при обсуждении сторон воздержаться от личных нападок на своих оппонентов;
- спорить в дружественной манере;
- учащиеся никогда не должны умышленно искажать факты, примеры или мнения;
- внимательно слушать своих оппонентов и постараться сделать все, чтобы не искажать их слова во время дебатов;
- язык и жесты, используемые обучающимися, должны отражать их уважение к другим.

Этика преподавателя включает следующие моменты:

- преподаватель должен способствовать личному вкладу учащихся и свободному обмену мнениями при подготовке к интерактивному обучению;
- преподаватель должен обеспечивать дружественную атмосферу и проявлять положительную и стимулирующую ответную реакцию;
- преподаватель должен облегчать подготовку к занятиям, но не должен сам придумывать аргументы при дискуссиях;
- преподаватель должен подчеркивать образовательные, а не соревновательные цели учащихся;
- преподаватель должен обеспечивать взаимоотношения, основанные на взаимном доверии;
- преподаватель должен провоцировать интерес, затрагивая значимые для учащихся проблемы;
- преподаватель должен стимулировать исследовательскую и поисковую работу;
- преподаватель должен заранее готовить вопросы, которые можно было бы ставить на обсуждение по ходу занятия, чтобы не дать погаснуть дискуссии, обсуждению;
- преподаватель должен не допускать ухода за рамки обсуждаемой проблемы;
- преподаватель должен обеспечивать по возможности вовлечение всех учащихся в процесс дискуссии;
- преподаватель не должен оставлять без внимания ни одного неверного суждения, но нельзя давать резкую критику высказанному мнению;
- преподаватель должен следить за тем, чтобы объектом критики являлось мнение, а не участник, выразивший его;
- преподаватель должен анализировать и оценивать проведенное занятие, подводить итоги, сопоставляя сформулированную в начале занятия цель с полученными результатами;

- преподаватель должен выявлять положительные и отрицательные стороны предоставленных решений;

- преподаватель должен помогать участникам занятия достигать согласованного мнения;

- преподаватель должен добиваться чувства удовлетворения у большинства участников;

- преподаватель должен демонстрировать высокий профессионализм, хорошее знание материала в рамках учебной программы;

- преподаватель должен обладать речевой культурой и, в частности, свободным и грамотным владением профессиональной терминологией;

- преподаватель должен проявлять коммуникабельность и находить подход к каждому студенту, проявляя требовательность и соблюдая при этом педагогический такт;

- преподаватель должен иметь прогностические способности, позволяющие заранее предусмотреть все трудности в усвоении материала, а также спрогнозировать ход и результаты педагогического воздействия, предвидеть последствия своих действий;

- преподаватель должен иметь способность к самообладанию;

- преподаватель должен уметь быть объективным [5].

Таким образом, интерактивное занятие требует особой подготовки не только от учащихся, но и в первую очередь от преподавателя. Грамотно спланированное занятие, подготовленные материалы и строгое следование методическим требованиям гарантируют успешность проведения интерактивного урока. Очень важно на протяжении всего урока поддерживать атмосферу «дружеской беседы», следить за тем, чтобы каждый участник имел право высказать свое мнение и делал это без стеснения и страха быть раскритикованным. Но в то же время преподаватель должен следить за нормами поведения на уроке и вовремя корректировать допущенные ошибки,

не позволяя им задержаться в сознании учащихся. Урок будет успешным, если задача, поставленная в начале урока, будет решена по итогам рефлексии.

Использование интерактивных технологий открывает огромные возможности для обучения и развития и перед учителем, и перед учениками, но важно не забывать о том, что любое задание, даже самое неформальное, несет в себе, прежде всего, обучающую и воспитательную роль.

Использованные источники:

1. Бим И.Л. Некоторые актуальные проблемы организации обучения иностранным языкам. // ИЯШ, 2001. - № 2. – с. 61.
2. Верещагина И.Н., Рогова Г.В. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях. М., 1998г. – с.152-168.
3. Леонтьева, Т.П. Методика преподавания иностранного языка / Т.П. Леонтьева. – Минск: Вышэйшая школа, 2015. – 239 с.
4. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс / Е.Н. Соловова – М.: АСТ. Астрель, 2008. – 239 с.
5. Пассов, Е.И. Учитель иностранного языка. Мастерство и личность / Е.И. Пассов, В.П. Кузовлев, В.Б. Царькова. – М.: Просвещение, 1991. – 158 с.
6. Пидкасистый, П.И. Технология игры в обучении / П.И. Пидкасистый. – М.: Просвещение, 2008. – 193 с.
7. Щерба, Л.В. Преподавание иностранных языков в школе. Общие вопросы теории. Учебное пособие для студентов филологических факультетов / Л.В. Щерба. – М.: Академия, 2002. – 112 с.
8. Федеральный государственный стандарт [Электронный ресурс]. URL: <https://fgos.ru/> (Дата обращения: 25.10.2022).