

*Степанова В.В.,  
магистрант направления «Психология образования»  
Институт педагогики, психологии и социальных технологий  
ФГБОУ ВО «УдГУ»  
Россия, г. Ижевск  
Научный руководитель: Ходырева Т.С.,  
кандидат педагогических наук, доцент  
Институт педагогики, психологии и социальных технологий  
ФГБОУ ВО «УдГУ»  
Россия, г. Ижевск*

## **ПРОБЛЕМА СОЦИАЛИЗАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ**

***Аннотация:** В данной статье рассматривается проблема социализации младших школьников, проживающих в сельской местности. Выявлены причины, затрудняющие успешную социализацию. Приведены результаты измерения уровня социализированности детей, в частности, младших школьников в условиях сельской местности.*

***Ключевые слова:** социализация, компоненты социализации, специфика социализации, сельская местность, младшие школьники.*

***Annotation:** This article deals with the problem of socialization of junior schoolchildren living in rural areas. The reasons hindering their effective development of socialization are revealed. The results of measuring the level of socialization of children, in particular, younger schoolchildren in rural areas are given.*

***Key words:** socialization, components of socialization, specifics of socialization, countryside, younger schoolchildren.*

В условиях введения ФГОС проблема социализации младших школьников является актуальной темой современной педагогики и психологии. Федеральный государственный стандарт начального общего образования устанавливает требования к личностным результатам, которые необходимы для эффективного развития социализации обучающихся.

Согласно А.В. Мудрику, «социализация – развитие, обусловленное конкретными социальными условиями» [1, с. 3]. По его мнению, процесс и результат развития – социализация, что является саморазвитием и самореализацией в социуме, усвоением и воспроизводством социальных норм и ценностей.

Н.Ф. Голованова считает, что «социализация – самое широкое понятие среди процессов, характеризующих образование личности. Она предполагает не только сознательное усвоение ребёнком готовых форм и способов социальной жизни, способов взаимодействия с материальной и духовной культурой, адаптацию к социуму, но и выработку (совместно со взрослыми и сверстниками) собственного социального опыта, ценностных ориентаций, своего стиля жизни» [2, с. 25].

Таким образом, социализация играет важную роль в жизни. По мнению М.И. Рожкова, благодаря социализации человек формируется как член общества. Исследователи, однако, отмечают низкий уровень социализированности жителей деревень и сёл, необходимость обязательного сопровождения социализации младших школьников, проживающих в сельской местности [3,4]. На наш взгляд, их уровень низкий из-за отсутствия/нехватки условий для развития социализации.

Мы выявили следующие проблемы, препятствующие развитию социализации детей, проживающих в селе:

**Таблица 1**

**Проблемы, препятствующие развитию социализации в условиях сельской местности**

<b>Проблема</b>	<b>Влияние</b>
1. Низкая численность проживающих в сельской местности	1. отсутствие многопланового разностороннего общения; низкий уровень коммуникативных умений; 2. скудный социальный опыт; 3. застенчивость и т.д.
2. Замкнутость социальных пространств, направленных на развитие социализации детей	1. отсутствие разностороннего развития
3. Преобладание трудовой социализации	1. отсутствие разностороннего развития
4. Социально-психологическая атмосфера (сегодня для села характерны отчуждение жителей от чувства хозяина земли, на которой они живут, пьянство и алкоголизм, «лихое воровство» и «угрюмую бережливость и даже скряжничество», «тотальное двоедушие»)	1. низкий уровень нравственности и т.д.; 2. дезадаптация

Исследовательская работа по изучению социализированности младших школьников проводилась на базе сельской школы. Методики были подобраны по следующим компонентам социализации [2, 3]:

- ценностный (ценностные ориентации, которые определяют избирательное отношение детей к ценностям социума);
- коммуникативный (различные формы и способы овладения как языком, так и речью, другими видами общения и использование их в жизни);
- поведенческий (разнообразная область действий, моделей поведения, которые усваивает младший школьник: от навыков гигиены, бытового поведения до умений в различных видах трудовой деятельности. Также включает освоение различных правил, норм, обычаев, табу).

– познавательный (освоение знаний об окружающем мире, формирование системы социальных представлений, обобщенных образов).

Результаты констатирующего этапа:

1. Ценностный компонент.

**Таблица 2**

**Результаты распределения младших школьников по выбору ценностей на констатирующем этапе**

Виды ценностей	Кол-во выборов	Процентное соотношение к общему кол-ву выборов
Духовные: жизненные, моральные, эстетические	8	8%
Материальные	77	80%
Социальные	11	12%

По результатам констатирующего этапа мы выявили преобладание материальных ценностей (80%). К более важным ценностям относятся ресурсы, необходимые для жизни (например: предметы, еда, имущество). Важно отметить, что дети выбирали предметы, относящиеся к трудовой деятельности, к примеру «лопата, мельница, трактор, корм для коровы, ведро, грабли», что подтверждает присутствие трудовой социализации младших школьников.

Вторую позицию заняли социальные ценности (12%). Младшие школьники при выборе руководствовались своим кругом общения.

На третьей позиции – духовные ценности (8%). Выбирали следующие ценности: знание, свобода, дружба, любовь, здоровье.

Таким образом, мы пришли к выводу о необходимости создания условий для развития социальных и духовных ценностей у младших школьников.

## 2. Коммуникативный компонент.

**Таблица 3**

**Результаты распределения младших школьников по уровням сформированности коммуникации как общения по методике «Диагностика изучения сформированности коммуникации как общения у младших школьников» М.И.Рожкова на констатирующем этапе**

Уровень развития	n=24	
	Кол-во детей	Процентное соотношение к общему кол-ву детей
Высокий	2	8 %
Средний	11	46 %
Низкий	11	46 %

Результаты констатирующего этапа показали, что большинство младших школьников имеют низкий и средний уровни развития коммуникативных умений. Лица с низким уровнем (46%) – плохие коммуникаторы, они испытывают сложности при установлении контакта с окружающими людьми. Лица со средним уровнем (46%) – хорошие коммуникаторы, но потенциал коммуникативных способностей на данный момент не устойчив. Лица с высоким уровнем (8%) имеют развитые коммуникативные умения.

Таким образом, констатирующий этап доказал необходимость развития коммуникативного компонента социализации у младших школьников.

### 3. Поведенческий компонент.

**Таблица 4**

**Результаты распределения младших школьников по уровням развития социальной адаптированности, автономности, активности и нравственности по «Методике изучения социализированности личности» М.И.Рожкова на констатирующем этапе**

Уровень развития	n=24	
	Кол-во детей	Процентное соотношение к общему кол-ву детей
Социальная адаптированность		
Высокий	4	16 %
Средний	11	46 %
Низкий	9	38 %
Социальная автономность		
Высокий	4	16 %
Средний	8	34 %
Низкий	12	50%
Социальная активность		
Высокий	4	16%
Средний	10	42%
Низкий	10	42%
Нравственность		
Высокий	3	12%
Средний	10	42%
Низкий	11	46%

Констатирующий этап нам показал:

– у 9 детей (38%) низкий уровень развития социальной адаптированности, они испытывают трудности в адаптации в социуме, нормы и правила поведения осваиваются в замедленном темпе;

– у 12 младших школьников (50%) низкий уровень развития социальной автономности. Им характерна зависимость от других: у них нет ориентации на

свои интересы, нет обособления от родителей/педагогов и т.д. Они испытывают трудности при создании своего социального опыта.

– у 10 детей (42%) низкий уровень развития социальной активности. У детей отсутствует потребность в участии или организации социальной деятельности.

– у 11(46%) младших школьников низкий уровень развития нравственности.

Таким образом, по результатам констатирующего этапа мы пришли к выводу о необходимости развития поведенческого компонента социализации младших школьников.

#### 4. Познавательный компонент.

*Таблица 5*

**Результаты распределения младших школьников по уровням развития познавательной активности по методике «Познавательная активность младшего школьника» А.А. Горчинской на констатирующем этапе**

Уровень развития	n=24	
	Кол-во детей	Процентное соотношение к общему кол-ву детей
Высокий	2	8 %
Средний	11	46 %
Низкий	11	46 %

По результатам констатирующего этапа мы выявили:

– у 11(46%) обучающихся низкий уровень развития познавательной активности. Они испытывают трудности при запоминании и воспроизведении полученных знаний, информации в практической деятельности, что затрудняет процесс социализации.

Таким образом, результаты констатирующего этапа подтверждают наличие проблем в развитии социализации младших школьников, проживающих в сельской местности. В дальнейшем мы планируем реализовать разработанную программу с применением театрализованных игр, фольклорных танцев, проектной деятельности, чтением художественной литературы, кружковой деятельностью и элементами тренинга.

### **Список использованной литературы:**

1. Мудрик А.В. Социальная педагогика: учебник для студ. Учреждений высш. проф. образования / А.В. Мудрик. — 8-е изд., испр. и доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2013 — 240 с. — (Сер. Бакалавриат).
2. Голованова Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка: учебное пособие / Н.Ф. Голованова – Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2021 – 252 с.
3. Камалова, Л.А. Социализация младшего школьника как педагогическая проблема / Л.А. Камалова, В.Г. Закирова // Инновационное развитие современной науки: Сборник статей Международной научно-практической конференции, Уфа, 14 марта 2015 года / Ответственный редактор: Сукиасян А.А. – Уфа: Общество с ограниченной ответственностью "Аэтерна", 2015. – С. 136-139. – EDN TNWGCH.
4. Кузьмина М.Л., Кузьмина А.А. Опыт обеспечения успешной социализации подростков в современной сельской школе // Приволжский научный вестник. 2014. №12-4 (40). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/opyt-obespecheniya-uspeshnoy-sotsializatsii-podrostkov-v-sovremennoy-selskoy-shkole> (дата обращения: 23.11.2022).