

УДК 37.04

*Сомова С.В., кандидат педагогических наук, доцент
Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина*

Россия, г. Рязань

*Ефимова В.В., магистрант
Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина*

Россия, г. Рязань

УЧЕТ ВОЗРАСТНЫХ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ГРАММАТИКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

***Аннотация.** Статья посвящена вопросам обучения грамматике английского языка и связанные с этим психологические особенности младшего школьника при введении, восприятии и запоминании грамматического материала. Игра, как один из способов овладения грамматическими навыками на начальном этапе обучения иностранному языку. Кроме того, показано, что игра представляет важную роль для каждого во все периоды его существования. Приводится алгоритм обучения и система игр, в основе которой лежит принцип от более легкого к более сложному.*

***Ключевые слова:** грамматические навыки, психологические особенности, младший школьник, игра.*

***Annotation.** The article is devoted to teaching the grammar of the English language and related psychological characteristics of a younger student during the introduction, perception and memorization of grammatical material. The game as one of the ways to master grammar skills at the initial stage of learning a foreign language. In addition, it is shown that the game is an important role for everyone in*

all periods of his existence. A learning algorithm and a system of games are presented, which are based on the principle from easier to more complex.

Key words: *grammatical skills, psychological characteristics, junior schoolchild, game.*

Обучение в школе является одним из важных эпизодов в отрочестве человека: включение ребенка в учебную деятельность, ставшую главной и ведущей в развитии его личности.

Следует признать, что школа – переломный момент дошкольного детства и начало школьного возраста, который определяется от 6-7 до 10-11 лет. Это разграничение определено системой образования, теорией психического развития и психологической возрастной периодизацией.

Приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 №373 (в ред. от 11.12.2020) был утвержден «федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», который представляет совокупность правил и требований, которые должны реализовываться при обучении. Так, согласно ФГОС освоение предмета «Иностранный язык» на ступени начального общего образования направлено на достижение таких целей, как развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; формирование коммуникативной компетенции [9].

В настоящее время приветствуется раннее обучение иностранному языку, поскольку интеллект человека быстро развивается в детском возрасте. Соответственно в этот возрастной период ребенок может успешнее овладеть иностранным языком, нежели взрослые. Это подтверждают в своих трудах Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, а также представители зарубежной психологии Дж. Брунер, Р. Робертс и многие другие.

Кроме того, сформированные коммуникативные умения и навыки, приобретаемые в раннем возрасте и постоянно подкрепляемые повторением,

фиксируются в памяти надолго и выступают основой для дальнейшего обучения.

В данный период у маленького человека возникает целый ряд изменений и преобразований: происходит приобщение ребенка к трудовой жизни общества, зарождается ощущение собственной информированности и организованности, формируется навык трудолюбия и саморегуляции, где школьный учитель является одним из носителей социальных образцов [8, с.49].

Таким образом, для того, чтобы урок в школе был эффективным и приносил желаемые, положительные результаты при обучении иностранному языку, необходимо знать психологические особенности учащихся начальных классов.

Основными особенностями младших школьников являются:

- быстрое понимание ситуации, а не высказывания в целом;
- сокращенное время внимания и сосредоточенности;
- хорошее развитие долговременной памяти;
- различие в усвоении информации: визуалы, аудиалы, кинестетики;
- наличие стимула – достижение успеха.

Однако периоды успеха могут чередоваться с моментами, когда успех менее заметен. Соответственно, для того, чтобы эффективно спланировать процесс обучения детей младшего школьного возраста, учителям необходимо знать периоды когнитивного, эмоционального, физического, социального и языкового развития ребенка.

У ребенка формирование интереса к учебной деятельности и новым знаниям взаимосвязано с чувством удовлетворения от своих достижений, а также похвалой учителя за незначительный успех, поскольку дети испытывают гордость, и у них появляется подъём сил, благодаря похвале.

Ребенок начинает обдумывать свои действия и осознает нормы поведения дома и в общественных местах, разделяет типы взаимоотношений

с взрослыми и сверстниками, старается быть выдержанным при выражении своих эмоций, особенно негативных. Это подтверждает в своей работе В.В. Зеньковский. Он отмечает, что младший школьный возраст - это период формирования моральных качеств, представлений и правил. Ребенок увлеченно и с большим интересом принимает различные правила и законы, стремится понять, что «нужно» делать, а что «нельзя» [8, с. 35].

Таким образом, познавательное развитие взаимосвязано с общим интеллектуальным развитием ребенка. Это значит, что, если определенные понятия были поняты и усвоены на родном языке, то ребенок сможет «перенести» их и употреблять на иностранном языке.

Кроме того, зная индивидуальные особенности детей в познавательном развитии, класс делят на подгруппы для лучшего усвоения материала. Например, усвоение некоторых разделов учебного материала (грамматических правил) непосредственно зависит от уровня развития понятийного мышления.

Учителю при обучении грамматике иностранного языка необходимо поэтапно формировать у учащихся понятия, которые соотносятся со словами, суждения, которые соотносятся с предложениями, и умозаключения, которые соотносятся с речью. Это означает, что усвоение грамматики осуществляется на сознательной основе, правилах и обобщениях.

Также, при изучении психологических особенностей младшего школьника, было выявлено, что у детей в возрасте 6-11 лет возрастает роль словесно-логического, смыслового запоминания и ребенок может самостоятельно и осознанно управлять своей памятью и регулировать её проявления. Необходимо учитывать, что в младшем школьном возрасте преобладающей формой мышления выступает наглядно-образная.

Следовательно, Л.С. Выготский утверждает, дети лучше и быстрее запоминают и сохраняют в памяти надолго конкретные события, лица, факты, чем определения и объяснения. Более того, учащиеся начальной школы

больше подвержены механическому запоминанию. Это подразумевает неосознанное запоминание, без логической связи между изучаемыми материалами. Беря во внимание эту особенность, при знакомстве детей с речевыми структурами иностранного языка важно использовать разнообразные наглядные пособия: карточки, кубики, игрушки [4, с.71].

С этим соглашается в своих работах И. А. Зимняя, обращая наше внимание на то, что младшие школьники особенно восприимчивы к языкам, и они охотно проявляют интерес к осмыслению своего речевого поведения, быстро и без особого труда запоминают незначительный по объему материал и воспроизводят его без ошибок.

Таким образом, А.Н. Леонтьев говорит, что сконцентрировав внимание учащегося на некоторых языковых закономерностях, мы замечаем, что он, вовлеченный в игровой процесс, сможет выполнить примитивный анализ некоторых языковых явлений. Ребенка занимает как звучание слов, так и работа с лексикой и фонетикой. Безусловно, детям такого возраста необходимо общение, а нам учителям знание этих особенностей помогает создать условия для успешного обучения иностранным языкам в начальной школе [8, с 54].

Следует заметить, что И. А. Зимняя утверждает, что в младшем школьном возрасте достаточно заметно происходит формирование личности. Ученик начинает чувствовать себя членом школьного общества с большим количеством разных обязанностей, поскольку интенсивно развивается его самосознание. Кроме того, окружающие оценивают его достижения через призму учебной деятельности, а успехи в учебе помогают ребенку ощутить свою индивидуальность, личность, отличающуюся от других [6, с.36].

При обучении младших школьников нужно помнить об особенностях физического развития детей - развитие мускулатуры влияет на умение ребенка сконцентрировать внимание и поведение.

Они не могут долго сидеть спокойно из-за недостатка контроля над двигательными мышцами. Поэтому возникает необходимость во время урока использовать задания, которые позволяли бы детям двигаться (игры, песни с движениями и прочее).

Безусловно, игровые технологии на уроках помогают раскрыть возможности и скрытые способности детей, которые порой из-за различных обстоятельств остаются незаметными относительно преуспевающих сверстников. Наряду с этим необходимо заметить, что игра, для младших школьников является ведущим видом деятельности, которая представляет собой, прежде всего, увлекательное занятие. Во время игры, ребенку легче сконцентрироваться в течение длительного времени.

«Очевидно, учителям нужно обучать ребенка стратегиям произвольного запоминания и помогать сконцентрировать его внимание путем силой воли. Кроме того, в течение урока нужна частая смена видов деятельности, использование красочного наглядного материала и применение различных игровых технологий», - говорит А.Н. Леонтьев [8, с.52].

Без всякого сомнения, в игре все равны, и благодаря чувству равенства и заинтересованности, а также ощущению посильности заданий - все это позволяет учащимся справиться со стеснительностью, которая препятствует свободному употреблению в речи слов иностранного языка.

Однако важно помнить об особенностях психологического развития школьников, а именно о том, что у них преобладает эмоциональная сфера над интеллектуальной, соответственно, планируя уроки, нужно не забывать том, что ученикам необходимо запомнить новые слова, ту или иную структуру, но еще и развить свои индивидуальные способности.

Таким образом, именно в младшем школьном возрасте происходит совершенствование знаний, умений и навыков, и к окончанию начальной школы большая часть детей открывает для себя общие и специальные способности в различных видах деятельности.

К общим способностям можно отнести стремление ребенка к приобретению новых ЗУН, а к специальным – углубленное изучение отдельных школьных предметов, интерес к трудовой деятельности и желание общаться.

Принимая во внимание все выше сказанное, можно сделать вывод о том, что младший школьный возраст - первая ступень формирования большого количества способностей, без которых невозможно совершенствование учебной деятельности. В это время ребенок старается активизировать уже имеющиеся ресурсы для того, чтобы овладеть новой учебной деятельностью, однако, мы не можем отрицать наличие стресса у ребенка в результате огромного количества изменений. Таким образом, применение игровых технологий с использованием диалогической речи на уроках иностранного языка в начальных классах оказывает благоприятное влияние на психическое состояние детей в переходный период.

Использованные источники:

1. Белякова, С.В. Игра как эффективное средство обучения иностранному языку детей младшего школьного возраста/ С.В. Белякова // Иностранные языки в школе. – 2013. – № 6. – С.25-28
2. Бим И.Л. Некоторые актуальные проблемы организации обучения иностранным языкам. // ИЯШ, 2001. - № 2. – с. 61.
3. Верещагина И.Н., Рогова Г.В. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях. М., 1998г. – с.152-168.
4. Выготский, Л.С. Психология / Л.С. Выготский. – М.: Изд – во ЭКСМО-Пресс, 2000. – 1008 с.
5. Гальскова Н.Д., Никитенко З.И. Процесс обучения иностранным языкам в начальной школе. // Иностранная литература в школе, 1994. - № 1. – с. 55.
6. Зимняя И.А. Психология обучения иностранному языку в школе. М., Просвещение, 1991г. – с.87

7. Колесникова О.А. Ролевые игры в обучении иностранным языкам. Иностранные языки в школе, 1989г.- № 4. – с.43.
8. Леонтьев, А.Н. Лекции по общей психологии. – М.: Смысл, 2001. – С. 49 – 54.
8. Никитенко З.Н. Обучение иностранным языкам на начальном этапе. Иностранные языки в школе. 2003. – с. 34-35
9. Федеральный государственный стандарт [Электронный ресурс]. URL: <https://fgos.ru/> (Дата обращения: 15.10.2022).