

ДЕТСКАЯ И ПОДРОСТКОВАЯ СОЦИАЛЬНАЯ ДЕЗАДАПТАЦИЯ

Аннотация: *Статья посвящена исследованию феномена социальной дезадаптации среди детей и подростков. Выявлена связь между социальной дезадаптацией и девиантным поведением. Рассмотрены причины влияющие на проявления социальной дезадаптации и её последствия.*

Ключевые слова: *социальная дезадаптация, референтные ориентиры, дезадаптированный ребенок, девиантное поведение.*

Annotation: *the article is devoted to the study of the phenomenon of social maladaptation in children and adolescents. The connection between social maladaptation and deviant behavior is revealed. The reasons that affect the manifestations of social maladaptation and its consequences are considered.*

Key words: *social maladaptation, reference points, maladapted child, deviant behavior.*

Ситуация в современном российском обществе такова, что проблема социальной дезадаптации детей и подростков становится критической. Последние научные исследования показывают, что количество негативных проявлений среди несовершеннолетних неуклонно растет, а именно такие проявления как: педагогическая запущенность, различные задержки психического развития, отсутствие целенаправленности в умственной деятельности, проблемы с концентрацией внимания, ранняя наркотизация и алкоголизация.

Последние социологические исследования показывают, что сегодня у около 11% детей и подростков имеются какие-либо отклонения или задержки в развитии. Большинство имеют какое-либо заболевание.

Социальная адаптация взрослого человека формируется и закладывается в детском возрасте, и влияет на его будущее. Поэтому проблема социальной и школьной дезадаптации ребенка весьма актуальна. Именно с детьми, с системой школьного образования и воспитания, в первую очередь в семье, связаны основные надежды на улучшение ситуации по предотвращению процессов дезадаптации. Неудивителен поэтому и тот острый и порой крайне эмоциональный интерес к данной теме со стороны различных социальных групп и общин [2, с. 12].

Дезадаптированный ребенок – это ребенок, который испытывает трудности в адаптационных процессах, не может социализироваться и интегрироваться в социум, вследствие отсутствия коммуникативных навыков или психических отклонений. Основными причинами нарушения в социальной адаптации детей, их конфликтности могут:

- отсутствие элементарных навыков общения;
- неадекватность самооценки;
- завышенные требования к людям, которые их окружают;
- эмоциональная нестабильность;
- боязнь общения и тревожные состояния;
- замкнутость.

В зависимости от причин социальной дезадаптации ребенок может озлобиться на общество, уйти в себя или затаить обиду на окружающих его людей за их нежелание принимать в свой круг общения.

Неумение строить общение со сверстниками, находить общий язык является довольно значимой преградой для общения среди детей.

Социальная дезадаптация опасна, так как она может привести к следующим негативным последствиям:

- деформации личности;

- задержке физического и психического развития,
- возможным нарушениям функций мозга;
- расстройствам нервной системы;
- одиночеству;
- проблемам во взаимоотношениях с окружающими;
- к игнорированию инстинкта самосохранения;
- суицидальным наклонностям.

Воздействие внешних факторов, а именно их психо-социальный аспект и при наличии внутри-личностного «конфликта», у ребенка развивается социальная дезадаптация, которая может в последствии перерасти в форму девиантного поведения.

При нарушениях нормального уровня адаптационных процессов развивается социальная дезадаптация детей и подростков, которая характеризуется деформацией референтных и ценностных ориентиров детей и подростков, понижением значимости референтного характера и отчуждением, в первую очередь от влияния семьи и школьных педагогов. При этом в зависимости от степени отчуждения и глубины деформации референтных и ценностных ориентаций выдвигаются две фазы социальной дезадаптации [3, с. 26].

Первая фаза социальной дезадаптации ребенка заключается в педагогической запущенности и проявляется в виде отчуждения от школы и потерей референтных ориентиров в школе, в то же время, сохраняя достаточно высокий уровень референтности в семье. Вторая фаза еще более опасная и проявляется в виде отчуждения уже и от школы, и от семьи. Ребенок лишается связи со школой и семьей, то есть с главными институтами социализации. Из-за усвоения искаженных ценностно-нормативных установок у ребенка появляется первый криминальный опыт. Результатом этого будет не только отставание в учебе, плохая успеваемость, но и возрастающий психологический дискомфорт, которые испытывают подростки в школе. Это толкает подростков на поиск новой, внешкольной среды общения, другого референтного коллектива

сверстников, который со временем начинает играть ведущую роль в процессе социализации подростков. Тяжелые формы школьной дезадаптации так или иначе приводят к дезадаптации проявления которой могут стать низкий образовательный и профессиональный уровень молодежи, алкоголизм, наркомания, правонарушения, проституция, сверххранное материнство с отказами от новорождённых детей [1, с. 18].

Рассмотрим основные факторы, влияющие на появление социальной дезадаптации подростков:

- вытеснение из ситуации роста и развития личности;
- пренебрежение личностной самореализацией;
- самоутверждение общественно приемлемым способом;

В процессе развития социальной дезадаптации ребенок или подросток полностью теряет связь с обществом и переходит на установки и ценности, которые главенствуют в его микросреде.

Если ребенок или подросток не удовлетворит свои потребности, это может привести к повышенной социальной активности. И она, в свою очередь, может принять характер социального творчества и это будет позитивным отклонением, но в то же время может вылиться в антиобщественную деятельность. Если социальная активность не найдет выхода, то она может найти выход, например, в пристрастии к спиртным напиткам или наркотическим веществам. А в самых неблагоприятных развитиях к суицидальным попыткам.

Таким образом, рост социальной дезадаптации, девиантных поведений, подростковой преступности – это результат глобального социального отчуждения детей и подростков от общества. А это вызвано нарушениями непосредственно процессов социализации, которые стало тяжело отслеживать и управлять, из-за чего детская и подростковая социальная дезадаптация стала принимать неуправляемый характер.

Литература:

1. Бобылева, Н.И. Социальная дезадаптация и девиация: нарушения поведения детей и молодежи: Учебно-практическое пособие / Н.И. Бобылева, Е.В. Рыбак, Н.В. Цихончик; ПГУ имени М.В. Ломоносова / Отв.ред. Н.В. Цихончик. – Архангельск, ООО «Типография Пресс-Принт», 2011 – 194 с.: табл., диагр. – ISBN 978-5-9901274-8-7
2. Агеева, Л.Г. Социально-психологическая дезадаптация современных школьников и ее причины / Л. Г. Агеева; под общ.ред. проф. Ю.А. Клейберга. – Ульяновск: УлГТУ, 2010 – 180 с.
3. Беличева, С.А. Социально-психологические основы предупреждения десоциализации несовершеннолетних / С.А. Беличева. – М., 1989. – 48.с.