

*Матюшенко М.С.,  
педагог-психолог  
ОГКУСО «Центр помощи детям, оставшимся  
без попечения родителей г. Черемхово»,  
г. Черемхово*

**КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У  
ДОШКОЛЬНИКОВ»**

***Аннотация:** Статья посвящена коммуникативной деятельности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, в которой рассматриваются стойкие нарушения всех звеньев коммуникативного акта. Существует потребность в формировании коммуникативных навыков у детей с ограниченными возможностями.*

***Ключевые слова:** Коммуникация, социализация, эмпатия, сензитивность.*

***Annotation:** The article is devoted to the communicative activity of preschool children with disabilities, which examines persistent violations of all links of the communication act. There is a need to develop communication skills in children with disabilities.*

***Key words:** Communication, socialization, empathy. Sensitivity.*

Многие дети с ограниченными возможностями испытывают трудности в общении со сверстниками, не умеют обратиться к другому человеку, не могут поддержать установившийся контакт, согласовать свои действия с партнером или адекватно выразить свою симпатию. В то же время умение контактировать с окружающими людьми - необходимая составляющая самореализации человека.

Программа игровой психокоррекции трудностей общения у детей старшего дошкольного возраста построена с опорой на основные этапы игровой коррекции, рекомендованные О.А. Карабановой. В программе использованы игры, упражнения, этюды М.И. Чистяковой «Психогимнастика». Программа направлена на развитие у детей старшего дошкольного возраста как определенных личностных качеств (нравственно-волевых навыков общения), так и тех психических функций, которые создают основу успешной социализации в обществе.

Предлагаемая программа позволит ребенку легче адаптироваться в группе детей, создаст безопасное пространство для общения, условия для самовыражения, объединит всех детей совместной деятельностью, будет способствовать повышению уверенности в своих силах и проявлению сплоченности детей, подготовит ребенка к новым социальным условиям в будущем.

Цель: устранение искажений эмоционального реагирования и стереотипов поведения, реконструкция полноценных контактов ребенка со сверстниками.

В соответствии с этой целью формируются задачи программы:

- развитие внутренней активности детей;
- формирование социального доверия;
- обучение умению самостоятельно решать проблемы;
- формирование адекватной самооценки детей;
- развитие социальных эмоций;
- развитие коммуникативных навыков.

Программа рассчитана на детей 6 – 7 лет и состоит из 20 занятий, которые проводятся 2 раз в неделю в форме подгрупповых занятий продолжительностью 20 – 25 минут.

Занятия по программе проводятся после проведенного диагностического обследования. По результатам диагностических методик формируются группы. Повторная диагностика проводится после завершения программы.

Диагностические методики: «Социометрия», «Секрет» экспериментальная методика Т.А. Репиной, «Два дома» где основной акцент сделан на эмоционально-личностных отношениях.

На основе полученных данных составляется план коррекционных и развивающих мероприятий с детьми, с родителями.

Определяются принципы построения программы игровой психокоррекции трудностей общения у детей старшего дошкольного возраста, этапы коррекционной работы. Основные показатели, определяющие необходимость проведения коррекционной работы с детьми.

Этапы коррекционной работы:

1. Планирование целей, задач, тактики проведения коррекционной работы на основании прицельного психологического обследования ребенка и психологического заключения об особенностях его развития.
2. Разработка программы и содержания коррекционных занятий, выбор формы коррекционной работы (индивидуальная или групповая). Отбор методик и техник коррекционной работы, планирование форм участия родителей в коррекционной программе.
3. Организация условий осуществления коррекционной программы. Консультирование родителей. Подбор детей в группу. Информирование педагогов и администрации детского учреждения о плане проведения коррекционных мероприятий. Обсуждение коррекционной программы с педагогами, администрацией.
4. Реализация коррекционной программы. Проведение коррекционных занятий с детьми в соответствии с коррекционной программой. Контроль динамики хода коррекционной работы. Представление родителям обратной связи о ходе коррекционной работы. Проведение родительских групп (в соответствии с планом коррекции). Информирование по запросу педагогов и администрации детского учреждения о промежуточных результатах коррекции. Внесение необходимых корректив в программу работы.

5. Оценка эффективности коррекции. Оценка результатов коррекционной программы с точки зрения достижения планируемых целей. Составление психолого-педагогических рекомендаций по воспитанию и обучению детей, направленных на закрепление и упрочнение положительных результатов коррекционной работы. Разработка в случае необходимости программы индивидуального курирования случая. Обсуждение итогов коррекционной работы с родителями, педагогами, администрацией.

Психологический результат:

1. Благоприятный психологический климат;
2. Опыт взаимодействия в коллективе;
3. Позитивные отношения между детьми.

Дети быстрее осуществляют взаимный контакт, прибегая к аргументации, отстаивая свою позицию. Предложения сверстника выслушивают, а не просто отвергают. Чувства и настроения ребенка приобретают более реалистический характер. Возникает социальная направленность действий детей, их готовность прийти на помощь сверстнику. Значительно повышается сензитивность к чувствам другого человека, эмпатия, как способность к сопереживанию и сочувствию. Дети готовы к новым способам взаимодействия и переноса модели отношений «на равных» с игрового занятия в семейную обстановку.

Положительный эффект коррекции проявляется спустя 4-6 месяцев после окончания коррекционной программы игровой психокоррекции трудностей общения у детей старшего дошкольного возраста и влияет на общий результат подготовки детей к школе.

#### **Использованные источники:**

1. Абрамян Л.А. О возможностях игры для развития и коррекции социальных эмоций дошкольников // Игра и самостоятельная деятельность детей в системе воспитания. Таллин, 1984.

2. Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста: Метод. пособие в помощь воспитателям и психологам дошкол. учреждений. М.: Творческий центр «Сфера», 2002.
3. Алябьева Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. М.: Творческий центр «Сфера», 2003.