

*Кузнецова Ольга Борисовна,
магистр педагогики и психологии
Московский государственный педагогический
государственный университет, Москва*

РАЗВИТИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА МОЛОДЕЖНЫХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

***Аннотация:** в статье характеризуется развитие воспитательного потенциала молодежных общественных организаций и движений. Устанавливаются особенности современных молодежных объединений. На основе анализа сделан вывод о том, что молодежные организации являются постоянно действующим и достаточно эффективно используемым ресурсом формирования гражданского общества.*

***Ключевые слова:** воспитание, развитие личности, досуг молодежи, социокультурная деятельность, молодежные объединения.*

***Annotation:** the article characterizes the development of the educational potential of youth public organizations and movements. The features of modern youth associations are established. Based on the analysis, it was concluded that youth organizations are a permanent and fairly effective resource for the formation of civil society.*

***Key words:** education, personality development, youth leisure, socio-cultural activities, youth associations.*

В сфере образования, изменения в мире обуславливают значительные перемены. Важнейшей задачей Российской Федерации в сфере воспитания подрастающего поколения определено развитие высоконравственной личности, обладающей актуальными знаниями и умениями, разделяющей российские

традиционные духовные ценности, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к защите Родины и мирному созиданию.

В современном российском образовании важность развития потенциала воспитания можно определить следующими критериями: взаимоуважением, взаимопомощью, толерантностью, коммуникативностью, инициативностью, человечностью, патриотизмом, гражданственностью, ответственностью. Эффективные пути, способы, средства, технологии подготовки подрастающего поколения к жизни и профессиональной деятельности ищут ученые и практики. В этой подготовке важную роль играют молодежные общественные организации и объединения. Как составляющая часть социальной системы общества молодежные объединения, вместе с тем обеспечивают необходимые условия для удовлетворения потребностей и интересов детей и дают возможность обогатить социальную практику молодёжи. Система воспитания, реализуемая всевозможными социальными институтами, дополняется воспитанием подрастающего поколения в молодежных общественных объединениях и организациях. Количество и разнообразие и организаций растёт с течением времени, поскольку меняются социально-экономические и культурные потребности общества, и безусловно в системе воспитания меняется значение и роль молодежных объединений [1, с. 202].

Вместе с тем растёт многообразие социальных объединений молодежи, в последнее время совершенно разнящихся по содержанию, реализуемым целям, установкам, и способам их выражения. Одними из российских реалий стали новые формы социально-культурной направленности.

Большой опыт изучения молодежных объединений деятельность которых носила как спроектированный, предсказуемый, так и спонтанный характер накопила отечественная педагогика. Участники современных молодежных движений в основном сами иницируют образование движений, свободно выбирают содержание и технологию их деятельности. В науках социологии,

психологии, философии, педагогике феномен молодёжного и детского движения освещен с разной степенью глубины.

Становится понятным, что молодёжь объединяется, в необходимости удовлетворить естественную потребность в деятельности, общении, самоутверждении, базой для реализации, которых нередко становятся общественные вызовы. Деятельность разных молодёжных организаций является "важным инструментом социального развития российского общества, сдерживающим фактором социальных катаклизмов и конфликтов. И безусловно, чем больше ресурсов даёт государство на реализацию её целей, тем она более эффективна".

Воспитательный потенциал этих движений своеобразен. Возможности использования потенциала движений, для формирования положительных личностных качеств подрастающего поколения, решения важных педагогических задач, стоящих перед современной системой образования достаточно полно может быть реализован тогда, когда от кратковременного обращения к опыту разнонаправленной деятельности членов молодёжных движений педагогическая наука перейдет к системному и последовательному изучению этого социокультурного феномена.

В настоящее время, повышенный интерес к работе молодёжных общественных объединений и организаций наблюдается в усилении государственной политики в области поддержки и развития данного направления воспитательной работы с молодёжью.

Главным критерием состоятельности и ценностной социальной значимости молодёжных общественных организаций, таким образом, является их воспитательный потенциал, а также оптимально возможная результативность его использования в повседневной жизни. Основным показателем воспитательного потенциала общественных организаций является реальное соотношение заинтересованного участия в делах данной организации не только ее членов-детей,

но и взрослых. Соразмерность и направленность этих соотношений порождает развитие молодежных организаций как социально-педагогической системы. Можно сделать вывод, что молодежные общественные организации и объединения становятся действенным инструментом, через который молодёжь заявляет о своих потребностях, намерениях и первоочередных задачах. Эти задачи для объединения усилий подрастающего и старшего поколений в деле усовершенствования педагогического взаимодействия, выполняя, таким образом, функцию воспитательного и образовательного института должно решить общество. Следует так же понимать, что молодежные организации представляют собой инструмент, который позволяет влиять на подрастающее поколение, которое представляет собой, в данном контексте, объект воздействия государства.

Сегодняшняя реальность существенно изменила не только содержание и формы деятельности молодёжных общественных организаций, но и функции данного социального института. Общественные организации, выполняют функции интеграции, социализации и самореализации личности. В настоящее время они рассматриваются как ресурс формирования гражданской культуры подрастающего поколения. Важная особенность молодёжных организаций выражается в стремлении подрастающего поколения продемонстрировать какую-то совершенно новую точку зрения на своё положение в обществе и на свои права, точку зрения, сформированную на желаниях и надеждах. Члены объединений, участвуя в гражданских взаимоотношениях, дают возможность для развития и самовыражения в качестве социально ответственных субъектов. Кроме этого, молодёжные общественные объединения вовлекают в работу по проектам, посвящённым проблемам молодёжи, представителей различных социальных институтов.

Из различных исследований, изучающих отношение подрастающего поколения к общественным организациям, можно сделать вывод о направленности современных молодежных организаций: неполитизированные; ориентированные на практические конкретные дела; реализующие приоритетные - социальные функции.

Сегодняшняя картина молодежных организаций разнообразна: творческие клубы со своей субкультурой, студенческие профсоюзы, экологические, религиозные движения, большое количество предпринимательских организаций [2, с. 24].

Общественная деятельность формирует: условия для развития духовности подрастающего поколения на основе общечеловеческих ценностей; оказывает помощь в жизненном самоопределении, профессиональном, нравственном и гражданском становлении; создание условий для самореализации личности в творчестве; воспитание духовности и нравственности у молодёжи; формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности, конкурентоспособности будущих специалистов; уважение к общечеловеческим и отечественным ценностям, формированию гражданско-правовой культуры, правам и свободам человека.

Участие в детских общественных организациях даёт возможность подрастающему поколению максимально удовлетворить свои социальные потребности, реализовать стремления и интересы. Возможности общественных организаций для формирования активной гражданской позиции молодежи расширяют границы благодаря: динамизму и включению подрастающего поколения в различные виды деятельности; разнообразию, реализуемых молодёжью в организации социальных ролей; расширению и наличию межвозрастного круга общения. Очень важно, что общественные организации дают возможность удовлетворения потребностей, интересов молодежи, развития подрастающего поколения, воспитывают в нём целеустремлённость, любовь и уважение к своей стране, осознание своей нужности и востребованности, формируют активную жизненную и гражданскую позицию.

В настоящее общественные организации становятся одной из важных площадок взаимного общения между государством, обществом и молодёжью. Основная функция молодежных организаций и движений в том, что в них воспитывается личность, которая может принимать обдуманые, взвешенные

решения, формируется опыт самореализации через социальное взаимодействие. Активное участие подрастающего поколения в организациях, группах и движениях социальной направленности часто становится социально одобряемым, и может стать альтернативой противоправного, социально неприемлемого саморазрушающего поведения [3, с. 539].

Современная молодёжь не лучше и не хуже предыдущих поколений, оно - другое. Поэтому создание новых и поддержание уже существующих молодежных объединений и движений позволит выявить ценностные ориентации подрастающего поколения, использовать жизнеспособность, предприимчивость, нестандартные подходы к решению, как проблем молодёжи, так и построению будущего всего общества.

Список литературы:

1. Герлах И.В. Воспитательный потенциал молодежных общественных организаций: сущность, средства и условия развития в контексте ролевого движения молодёжи. Монография. – М., 2008. – 202 с.
2. Белошапка Г.И. Особенности социализации личности в деятельности современных молодежных объединений // Научный журнал «Вестник» Сургутского гос. пед. унив-та. – 2010. – №1 (8). – С.24.
3. Чамкаева Е.П. Сущность понятия «воспитательный потенциал молодежных объединений» в немецкой педагогике // Молодой ученый. — 2012. — №5. — С. 539.