

*Кривенко А.С.,  
студентка 4 курса  
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»  
Института гуманитарного образования  
Россия, г. Магнитогорск*

## **ДОМАШНЯЯ РАБОТА ПО МАТЕМАТИКЕ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

***Аннотация:** в данной статье рассматриваются особенности организации домашней работы учащихся как одной из форм учебной деятельности в школе.*

***Ключевые слова:** домашняя работа, домашнее задание, самоконтроль, самостоятельность.*

***Annotation:** in the data state, the personality of the organization of domestic work is taught as one of the forms of educational work.*

***Key words:** homework, home task, self-control, self-sufficiency.*

Домашнее задание по математике помогает учащимся самостоятельно получать знания, дает учителям и родителям возможность следить за успехами школьников, помогает организовать свободное время детей дома и помогает им развить ценные качества: трудолюбие, организованность, дисциплину и аккуратность.

Проблемы с домашней работой, безусловно, существуют, но это решаемые проблемы, и решение их для себя - задача каждого учителя. Невозможно подойти к решению проблемы домашнего задания без учета накопленного положительного опыта. Сюда относится, например, принцип единства обучения в рамках урока и домашней работы. В то же время в современной методике

домашних заданий существует ряд проблем, связанных с повышением ее эффективности и качества. Это объясняет актуальность темы.

Каждый учитель понимает, что домашняя работа очень важна для обучения школьника, потому что она помогает развивать усердие, самостоятельность и служит средством рациональной и осмысленной организации внешкольного времени.

Суть домашней работы учащихся заключается в самостоятельном выполнении заданий учителя по повторению и углублению усвоения изучаемого материала и его практического применения, развитию творческих способностей и совершенствованию учебных навыков и умений.

В работах Е.С. Петровой [4, с. 30] отмечается, что в результате последовательного выполнения самостоятельных задач учащиеся могут самостоятельно знакомиться с новым материалом. Мысль о том, что самостоятельное исследование является способом углубления знаний учащихся, неоднократно высказывал П.М. Эрдниев [6, с. 207].

Е.В. Ларькина [3, с. 17] утверждает, что задачи на исследование, как и другие математические задачи, можно использовать с целью закрепления и совершенствования самостоятельной деятельности при выполнении домашней работы.

Особое внимание необходимо уделить проблеме ввода домашнего задания по математике в начальных классах. Учителя не всегда используют возможность развивать домашнее задание как форму организации образовательной деятельности учащихся. По этой причине домашняя работа как форма обучения не играет назначенной им роли.

Основным требованием общества к современной школе является формирование личности, которая может самостоятельно решать научные, производственные, социальные проблемы, критически мыслить, развивать и отстаивать свои взгляды, свои убеждения, систематически и постоянно дополнять и обновлять свои знания посредством самообразования. Специалистами в этой области подчеркивалось, что учащимся важно дать метод,

путеводную нить для организации приобретения знаний, а это значит — вооружить их умениями и навыками научной организации умственного труда, то есть умение ставить цель, выбирать средства для ее достижения и планировать работу со временем. Чтобы сформировать целостную и гармоничную личность, необходимо систематически интегрировать ее в самостоятельную деятельность, которая в процессе особого типа учебных заданий - домашней работы - приобретает характер деятельности, направленной на проблемно-поисковую деятельность.

Домашнее задание является продолжением занятий в классе. Много зависит от того, как учитель преподает уроки и какие требования предъявляет ученикам, в том числе какие виды домашних заданий будут использоваться. Поэтому при планировании домашней работы перед учителем стоит вопрос выбора его типа. Домашнее задание зависит от уровня усвоения материала учащимися. Однако, если цель состоит в том, чтобы развить универсальные учебные действия учащихся и индивидуально повлиять на них, следует разработать долгосрочную стратегию, а то, что не сработало на этом уроке, следует спланировать как домашнее задание. При планировании домашней работы необходимо принимать во внимание некоторые факторы, такие как: домашняя работа направлена на овладение основными универсальными учебными действиями всех школьников и зависит от уровня общего развития, на котором сейчас находится класс или отдельные ученики; долгосрочное домашнее планирование важно, если вы используете его для развития личностных универсальных действий учащихся.

При назначении домашнего задания вам следует обратить внимание на тот факт, что некоторые школьники нацелены на успех благодаря их постоянному успеху в образовательной деятельности, в то время как другие, которые постоянно терпят неудачу, нацелены на неудачу. Им нужны разные подходы. Ориентированным на успех необходимо показать, что они ещё не всё умеют, как им кажется, и что следует ещё много работать и не надо торопиться при

выполнении заданий, быть внимательными. Тех, кто сосредоточен на неудачах, нужно поощрять и делать выполнимую для них домашнюю работу.

Нет простой линейной связи между некоторыми домашними заданиями, необходимыми действиями и формированием определенных личностных качеств. Если учитель математики задал детям задачу, то при решении её требуются и развиваются не только математические навыки и способности, но и одновременно математическая и нематематическая эрудиция, общие интеллектуальные способности, навыки чтения и письма, определенный подход к этой задаче, к математической науке, к обучению в школе. Здесь действуют и одновременно влияют на переживания: интересы и наклонности, навыки, мотивы, чувства и такие черты характера, как дисциплина, настойчивость, чувство ответственности и долг. Другими словами, любая домашняя работа по математике - если ученик делает ее самостоятельно, оказывает комплексное влияние на развитие личности. Однако не каждый вид деятельности обуславливает и развивает определенные черты личности одинаково. Прежде всего, будут развиты те черты личности, которые имеют особую нагрузку в этой деятельности. Это ключ к целенаправленному воспитанию личности.

В настоящее время учебные планы невозможны без домашней работы, но без достаточной эффективности самого урока домашняя работа не имеет образовательной ценности. Привычка к регулярной самостоятельной работе, выполнению задач различной сложности - вот что относится к целям, которые нужно преследовать, давая задание на дом.

#### **Использованные источники:**

1. Громцева, А.К. Формирование у школьников готовности к самообразованию/ А.К. Громцева – М.: Просвещение, 2008. – 433 с.
2. Колягин, Ю.М. Методика преподавания математики в средней школе / Ю.М. Колягин – М.: Просвещение, 1977. – 196 с.

3. Ларькина, Е.В. Методика формирования элементов исследовательской деятельности учащихся основной школы на уроках геометрии / Е.В. Ларькина – М., 1996.

4. Петрова, Е.С. Организация познавательной деятельности учащихся старших классов средней школы в условиях углубленного изучения математики / Е. С. Петрова – Саратов, 1991.

5. Пospelов, Н.Н. Как готовить учащихся к выполнению домашних заданий / Н. Н. Пospelов. – М.: Просвещение, 2009. – 211 с.

6. Эрдниев, П.М. Сравнение и обобщение при обучении математике / П.М. Эрдниев – М.: Учпедгиз, 1960.