

*Шуляк Е.А.*

*Студент*

*4 курс, кафедра «Педагогика и документоведения»*

*Магнитогорский государственный технический университет*

*им. Г.И. Носова,*

*Россия, г. Магнитогорск*

## **ФОРМИРОВАНИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ДУХОВНО– НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ В УЧЕБНО–ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

***Аннотация:** В статье рассматриваются разнообразные определения «духовно-нравственной культуры», закономерности развития «духовно-нравственной культуры», а также даются описания педагогических условий формирования у младших школьников духовно-нравственной культуры в учебно-воспитательном процессе.*

***Ключевые слова:** младшие школьники, духовно-нравственная культура, закономерности развития, педагогические условия.*

***Annotation:** The article deals with various definitions of "spiritual and moral culture", patterns of development of "spiritual and moral culture", and also describes the pedagogical conditions for the formation of spiritual and moral culture in the educational process in younger students.*

***Key words:** elementary school students, spiritual and moral culture, patterns of development, pedagogical conditions.*

Развитие духовно–нравственной культуры – актуальная педагогическая проблема. Она является закономерным отражением противоречия, возникшего между идеалом всесторонне развитой личности и недостаточно действенным механизмом учебно–воспитательного процесса. В настоящее время проблема

выдвинулась на первый план в силу несоответствия между материальными ценностями, созданными цивилизацией, и духовными ценностями человечества.

Данная проблема заинтересовала многих ученых. О формировании духовно-нравственной культуры младших школьников говорили такие выдающиеся люди, как И.А. Ильин, В.В. Зеньковский, К.Д. Ушинский, А.И. Пирогов, В.А. Сухомлинский, Л.С. Выготский, П.Я. Эльконин, В.В. Давыдов. Эти ученые выдвигали свои точки зрения, исследовали и анализировали данную проблему. Наиболее завершенное осмысление проблемы развития духовно – нравственной культуры личности проработано в трудах В.В. Зеньковского, который центральным понятием педагогического процесса считал личность, а главной задачей – духовно – нравственное развитие в ребенке особых «сил добра», присущих ему изначально. Проблему духовно – нравственного восхождения человека с педагогических позиций наиболее полно и разносторонне раскрыл И.А. Ильин. Его труды во многом созвучны работам В. В. Зеньковского, но вместе с тем он проводит идею о том, что укрепить свой внутренний мир, уберечь его от пошлости и зла можно лишь, овладев искусством образовывать свой духовный опыт, соединяя свое житие с высшими ценностями. [3, с.160].

Несмотря на распространенность понятия «духовно-нравственная культура» многие люди не имеют представления о значении этого понятия. В психологии «духовная культура» есть объективная наиндивидуальная реальность, укоренённая во внутреннем мире человека. Известный культуролог Кононенко Б. И. духовную культуру определяет как «отраженную человечность, собирательную историю ума и чувств человечества». Ибрагимова Л.А., кандидат педагогических наук, под духовной культурой понимают такую культуру, которая «обладает духовно – нравственным ценностям», и рассматривает ее как «процесс взаимодействия личности с этими ценностями и приобщение ее к ним».

Исходя из этого, можно сделать вывод о том, что «духовная культура личности» - это процесс и результат освоения духовного опыта человечества на основе общения и отношения к себе, к другим людям, к окружающему миру.

Духовно–нравственное развитие ребенка подчиняется ряду общих закономерностей:

1. Чем ниже возраст, тем выше темп духовного развития, с возрастом темп развития замедляется;
2. Духовно – нравственное развитие ребенка протекает неравномерно. При любых, даже самых благоприятных условиях психические функции и свойства личности, лежащие в основе духовных качеств, не находятся на одном и том же уровне развития;
3. Существуют оптимальные сроки для становления и роста отдельных видов психической деятельности ребенка, такие периоды называются сензитивными (Выготский Л.С., А.Н. Леонтьев, В.А. Крутецкий);
4. По мере развития ребенка психика и его духовные качества приобретают устойчивость, постоянство, сохраняя при этом пластичность и возможность компенсации.

Проанализировав психолого-педагогическую литературу, следует отметить, На состояние духовно – нравственной культуры влияет такой важный этап психического развития ребенка младшего школьного возраста как мотивационная готовность ребенка к школьному обучению, к познанию себя и окружающего мира – основной составляющей духовной ценности. Именно в этом возрасте закладываются и культивируются основы многих качеств личности формирующих в дальнейшем духовный облик личности. [5, с.56-59].

Ценность опыта духовности и нравственности приобретается у ребенка в детстве и не может не сказываться на формировании и воспитании его духовной культуры. «Необходимо, чтобы детские годы стали школой доброты, человечности, чуткости, – подчеркивал В.А. Сухомлинский, – в этом чутком музыкальном инструменте, которым является сердце человека, будет вся гамма благородных чувств – от тончайшей, чувственной заботы о матери до ненависти к врагу, ...».

Именно в младшем школьном возрасте начинает складываться система осознанного отношения ребенка к окружающим и самому себе – как основное

условие возникновения духовного осознанного осмысления жизни. В дошкольном возрасте ребенок учится радоваться успехам товарища, сочувствовать чужим неудачам, проявлять отзывчивость и чуткость к близким. [1, с.125].

У ребенка младшего школьного возраста формируются первые элементы духовной культуры, что отражается в своеобразии морального освоения мира, особых приемах ориентации дошкольника в этом мире. Возраст от 6 – 7 лет – это воспитание духа. В возрасте 6–7 лет приходит время говорить о духовном становлении, когда душевному и телесному узко, духовному же свободно. Это время строгого послушания и любви встречает согласие детей в послушании, когда послушание происходит от любви. Это время особой активности воли, свободной воли, которая учится в это время различению и выбору. Выбору между духовным и чисто душевным. Воля ребенка научается выбору совестливого, духовного через послушание родителя.

Как известно, на первых этапах вхождения в школьную жизнь у ребенка происходит существенная психологическая перестройка. Под воздействием социальной ситуации развития у детей формируются новые потребности в овладении знаниями и умениями, в своевременной явке в школу, в выполнении всех заданий учителя, в получении одобрения со стороны учителя и товарищей, потребность занимать определенное место в коллективе. Ребенок входит в новый режим, устанавливает доверительные отношения с учителем и товарищами. У него появляются новые интересы к содержанию учебного материала, у него закрепляется положительное отношение к учению.

Все названные проявления у детей младшего школьного возраста имеют существенное значение для их духовного формирования. Эмоциональное развитие И.А. Сикорский рассматривал в тесной связи с интеллектуальным и на большом фактическом материале показал принципиальную зависимость совершенствования интеллекта от чувств. Интеллектуальное чувство, утверждал ученый, «озаряет нас радостной перспективой возникновения новых открытий и успехов истины». В этом возрасте у школьников появляются мотивы, связанные

с интенсивным развитием познавательных потребностей, лежащих в фундаменте духовности человека. [4, с.267].

Для реализации успешного формирования духовно-нравственной культуры в образовательном процессе необходимо соблюдать определенные педагогические условия.

Первым педагогическим условием является активизация познавательной деятельности младших школьников по приобщению их к духовно–нравственной культуре с помощью учебного процесса. Организация познавательной деятельности учащихся, в таком случае, должна быть построена как самостоятельный поиск и создание или конструирование какого–то нового продукта (в индивидуальном опыте ученика–нового, неизвестного для него научного знания или метода, но известного, как правило, в общественном опыте). [4, с.84].

Для раскрытия второго педагогического условия – формирование духовно–ориентированного общения младших школьников в учебно–воспитательном процессе учащиеся должны включаться в различные виды воспитывающей деятельности.

Традиционными в работе с детьми являются классные часы, на которых с детьми происходила непринужденная беседа о нравственных проблемах, волнующих школьников. Особое место в системе работы учителя занимают уроки этики. Тематика уроков связана с различными сферами человека: бытом, трудом, общением, досугом. Важно не просто знакомить ребят с правилами этикета, но и культуру отношений (чувство такта, умение видеть и понимать состояние другого человека). Главной задачей уроков этики научить ребят любить жизнь, окружающий мир, людей, начиная с себя, т.е. развить в ребенке образ достойного человека. Основная ставка делается на психическое и нравственное здоровье младшего школьника. Иными словами – это уроки духовного развития личности.

**Таким образом,** для успешного формирования духовно-нравственной культуры у младших школьников, нужно учитывать важные условия.

Гипотетически представленные педагогические условия: активизация познавательной деятельности младших школьников по приобщению их к духовно–нравственной культуре; формирование духовно–ориентированного общения у младших школьников в учебно–воспитательном процессе покажут возможности учебного процесса и внеклассной работы в решении проблемы развития духовно–нравственной культуры младших школьников, способствуют последовательному формированию у них ценностных ориентации, повысят статус нравственного поведения в отношениях с окружающими, моральных оценках, синтезируют имеющиеся у учащихся знания о человеке, человеческих отношениях в обществе. Вышеперечисленные условия формирования у младшего школьника духовно-нравственной культуры в процессе образования взаимосвязаны и взаимообусловлены. Для успешного формирования необходимо следить за тем, чтобы все условия находились в равновесии.

#### **Литература:**

1. Исакова Т.Г. Развитие духовной культуры младшего школьника в процессе взаимодействия общего и дополнительного образования / Т.Г. Исакова: дис.... канд. пед. наук.– Магнитогорск, МаГУ, 2000. – 160 с.
2. Комановский И.В. Нравственное воспитание младшего школьника в семье / И. В. Комановский // Советская педагогика. – 1986. – № 1. – С. 3–8.
3. Немов Р.С. Психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб. завед. : в 3 кн. – 4 изд. – М. : Гуманитарный издательский центр «Владос», 2000. – кн. 1 : общие основы психологии. – 356 с.
4. Выготский Л.С. Избранные психологические исследования / Л. С. Выготский. – М.: Просвещение, 1976. – 315 с.
5. Гармаев А. Этапы нравственного становления ребенка: курс лекций / А. Гармаев. – М.: Московский центр межнационального образования, 1991. – 88 с.
6. Кон И.С. Ребенок и общество / И.С. Кон. – М.: Просвещение, 1988. – 156 с.