

*Пардаева Алина Владимировна,
студентка 5 курса,
факультет «ФИЛОЛОГИИ И ИСТОРИИ»
Елабужский институт КФУ, России, г. Елабуга
Научный руководитель: к.ф.н., доцент Быков А.В.*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ SMART – ДОСОК ПРИ ИЗУЧЕНИИ ВОЕННОЙ ПРОЗЫ В ШКОЛЕ (ПО КНИГЕ С.АЛЕКСИЕВИЧ «У ВОЙНЫ НЕ ЖЕНСКОЕ ЛИЦО»

***Аннотация:** В статье рассматриваются использование SMART - досок на уроках русской литературы в школе. Ознакомление с возможностями SMART - досок на уроках русской литературы при изучении военной прозы в школе (по книге С. Алексиевич «У войны не женское лицо»). Рассматривается понятие «SMART - доски», и виды интерактивных досок.*

***Ключевые слова:** SMART – доска; информационные технологии; интерактивное обучение; мультимедиаурок.*

***Annotation:** This article discusses the use of SMART boards in Russian literature classes at school. Familiarization with the capabilities of SMART - boards in the lessons of Russian literature in the study of military prose at school (based on the book by S. Alekseevich "The war does not have a female face"). The concept of "SMART - boards", and the types of interactive whiteboards.*

***Key words:** SMART - board; information Technology; interactive learning; multimedia lessons.*

ВВЕДЕНИЕ

С каждым годом возрастает роль аудиовизуальных и интерактивных технологий в образовании. Они становятся неотъемлемой частью современного

учебного процесса, следовательно, их применение в школе предполагает иные формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения.

Современное общество неразрывно связано с процессом информатизации. Происходит повсеместное внедрение компьютерных технологий. При этом одно из приоритетных направлений процесса информатизации общества – информатизация образования. В современных условиях главная задача образования – формирование у учащихся компетенций самостоятельного приобретения знания, поиска, отбора нужной информации, её анализа, представления и передачи, что является составляющими частями информационной компетентности.

В формировании информационной компетенции особую роль имеет умение работать с различными источниками информации.

SMART - доска, обладающая при этом рядом преимуществ:

- 1) возможность выполнения интерактивных упражнений и тестов;
- 2) наглядность: широкие возможности построения визуальных моделей, представления графической и аудио информации;
- 3) имеет хорошую структурированность (гипертекстовая организация информации).

Таким образом, использование учителем интерактивной доски позволяет обогатить курс обучения, дополняя его разнообразными возможностями компьютерных технологий, и делает его более интересным и привлекательным для учащихся, вследствие чего растет уровень их информационной компетентности.

Как использование интерактивной доски может улучшить планирование урока и увеличить его темп?

Во-первых, SMART - доска ценный инструмент для обучения всего класса. Это - визуальный ресурс, который может помочь учителям сделать уроки живыми и привлекательными для учеников. SMART – доска позволяет преподнести ученикам информацию, используя широкий диапазон средств визуализации (карты, таблицы, схемы, диаграммы, фотографии и др.). Учителя могут

использовать управление интерактивной доской, чтобы преподнести изучаемый материал захватывающими и динамическими способами. SMART - доски позволяют моделировать абстрактные идеи и понятия, не прикасаясь к компьютеру, изменить модель, перенести объект в другое место экрана или установить новые связи между объектами. Все это происходит в режиме реального времени.

Во-вторых – это повышение активности учеников на уроке. Многие учителя, работающие с мультимедийной и интерактивной техникой, утверждают, что ученики становятся более активными и заинтересованными на уроке, на котором используется интерактивная доска. Информация становится для них более доступной и понятной, что улучшает атмосферу понимания в классе, у учеников повышается мотивация к изучению предмета.

В-третьих, увеличение темпа урока. Все записи на SMART – доске могут быть сохранены на компьютере и вновь открыты при повторении пройденного материала или переданы ученику, который пропустил урок по болезни, а так же учитель может выводить на экран заранее подготовленные материалы, и время урока будет использовано только на решение поставленных задач. Учителя, работающие с интерактивной доской, отмечают положительные изменения в качестве уроков, в объеме понимаемого учениками материала. Они утверждают, что с использованием интерактивной доски они успевают преподнести больше информации за меньшее время, и при этом ученики активно работают на уроке и лучше понимают даже самый сложный материал.

Во всем мире SMART - доски используются в образовательной сфере, они могут применяться на любых уроках и при преподавании любых дисциплин.

Обучение с помощью SMART - досок существенно отличается от привычных методов преподавания, хотя основы успешного проведения занятия одни и те же. Прежде всего, любое занятие, в том числе и с использованием интерактивных технологий, должно иметь четкий план и структуру, достигать определенных целей и результатов. Все это помогает учащимся лучше усвоить материал и соотнести его с тем, что они уже знают.

Структура занятия с использованием интерактивных устройств может меняться. Преподаватель может по-разному классифицировать материал, используя различные возможности доски: перемещать объекты, работать с цветом, привлекая к процессу учащихся, которые затем могут самостоятельно работать в небольших группах. Работа со SMART - досками делает любое занятие динамичным, благодаря этому можно заинтересовать учащихся уже на начальном этапе урока.

Для того чтобы эффективно проводить занятия литературы с использованием SMART - доски разработан алгоритм, следуя которому преподаватель может успешно подготовиться к занятию с использованием интерактивной доски.

1. Определить тему, цель и тип занятия;
2. Составить временную структуру урока, в соответствии с главной целью наметить задачи и необходимые этапы для их достижения.
3. Продумать этапы, на которых необходимы инструменты SMART - доски;
4. Из резервов компьютерного обеспечения отбираются наиболее эффективные средства.
5. Рассматривается целесообразность их применения в сравнении с традиционными средствами.
6. Отобранные материалы оцениваются во времени: их продолжительность не должна превышать санитарных норм; рекомендуется просмотреть и прохронометрировать все материалы, учесть интерактивный характер материала;
7. Составляется временная развертка (поминутный план) урока.

Выводы:

1. SMART - доски похожи на обыкновенные доски, но в то же время они помогают учителю использовать средства обучения легко и непринужденно, находясь в постоянном контакте с классом, что, и показано на материале тематического плана и конспектов урока.
2. SMART - доски позволяют учителю увеличить восприятие материала за счет увеличения количества иллюстративного материала на уроке, будь то картинка

из интернета или крупномасштабная таблица, текстовый файл или географическая карта. SMART - доски становятся незаменимым спутником учителя на уроке, отличным дополнением его слов.

3. SMART - доски позволяют ученикам принимать участие в групповых дискуссиях, делая обсуждения еще более интересными.
4. SMART - доски позволяют ученикам выполнять совместную работу, решать общую задачу, поставленную учителем.
5. С помощью SMART – доски мы можем вернуться в виртуальное прошлое. В годы Великой Отечественной войны. (У войны не женское лицо) С.Алексиевич.

Таким образом, используя SMART - доску, мы можем максимально эффективно организовать постоянную работу учащегося в электронном виде. Это значительно экономит время, стимулирует развитие мыслительной и творческой активности, включает в работу всех учащихся, находящихся в классе.

Мы пришли к выводу, что грамотное использование возможностей современных информационных технологий на уроках русской литературы, а именно применение SMART - доски способствует:

- активизации познавательной деятельности, повышению качественной успеваемости школьников;
- достижению целей обучения с помощью современных электронных учебных материалов, предназначенных для использования на уроках русской литературы и т.д.

Использованные источники:

1. Апатова Н.В. Информационные технологии в школьном образовании. – М.: Просвещение, 1994. – 228 с.
2. Васильева О.П. Применение информационных технологий в учебно - воспитательном процессе / О.П. Васильева // Классный руководитель. М.: Наука, 2008. – № 5. – С. 115 – 120.
3. Галишникова Е.М. Использование интерактивной доски в процессе обучения // Учитель. СПб.: Питер, 2007. – № 4. – С. 8.

4. Мелешко В. «Интерактивные доски: интервью с активным пользователем» // Журнал «ИКТ в образовании». – М.: Наука, 2007. – №5. – С. 2-24.
5. Алексиевич, С.А. У войны не женское лицо / С.А. Алексиевич. М.: Пальмира, 2004. – 260 с.
6. Купкенова, Г.А. Война глазами женщин / Г. Купкенова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/595743/> (дата обращения: 12.10.2016).