

*Игошин Р.Е.,
студент – магистрант
2 курс, факультет психологии
БГПУ им. М. Акмуллы
Россия, г. Уфа*

ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ МОТИВАЦИОННОЙ СФЕРЫ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ НА РАЗНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЯХ

***Аннотация:** статья посвящена проблеме профессиональной мотивации студентов в профессиональной педагогической деятельности. Описываются конкретные различия в мотивационной сфере личности студентов-педагогов первого курса, обучающиеся в разных институтах и факультете.*

***Ключевые слова:** внешняя мотивация, внутренняя мотивация, профессиональная мотивация, мотивационный комплекс личности, педагог.*

***Abstract:** the article is devoted to the problem of professional motivation of students in professional pedagogical activity. The article describes specific differences in the motivational sphere of the personality of first-year students who study at different institutes and faculties.*

***Keywords:** external motivation, internal motivation, professional motivation, motivational complex of the individual, teacher.*

В современном мире существует острая необходимость в компетентных образованных специалистах, которые смогут реализовывать свой профессиональный потенциал в профессиональной педагогической деятельности. Но зачастую, окончив обучение, многие выпускники не стремятся реализовать в своей жизни данные возможности. По статистическим данным известно, что около 60% выпускников не трудоустраиваются по специальности [2]. Мы предполагаем, что существуют значимые различия в мотивационной сфере у студентов, обучающиеся на разных специальностях. В связи с этим нами

было произведено исследование, направленное на выявление значимых различий в преобладании конкретных видов мотивации у трех групп студентов первого курса, обучающиеся в БГПУ им. М. Акмуллы на таких специальностях: преподаватель истории (ИИПОСГО), программист-инженер (ИПОиИТ), психолог (ФП). В исследовании приняли участие 90 студентов в возрасте 17-21 года: ИИПОСГО – 33 студента, ИПОиИТ – 26, ФП – 31 студент.

Нами была произведена диагностика и интерпретация результатов, полученных с помощью методик, направленные на измерение мотивации достижения (А. Мехрабиан), мотивации профессиональной деятельности (К. Замфир), мотивов выбора профессии (Р.В. Овчарова).

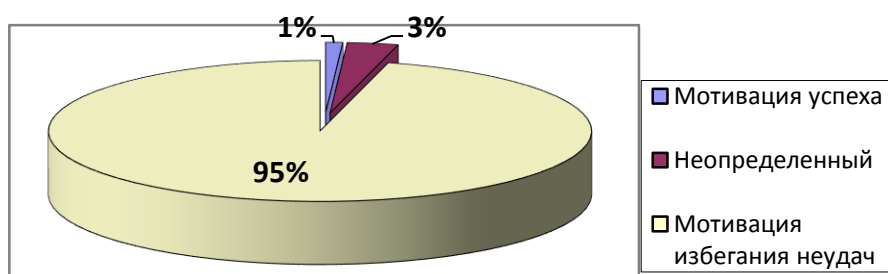


Рис.1 Диаграмма результатов по методике измерения мотивации достижения (А. Мехрабиан).

Результаты исследования мотивации достижения говорят нам, что у 95% испытуемых, вне зависимости от специальности, преобладает мотивация избегания неудач (Рис 1). Студенты акцентируются на вероятных сложностях, когда решают определенные задачи (личные, профессиональные), при этом они стараются минимизировать ущерб в ситуациях достижения своих конкретных целей. Мы выяснили, что студенты – историки в меньшей степени обладают оптимальным мотивационным комплексом. У данной группы доминирует внешняя отрицательная мотивация. Им свойственно акцентировать внимание на штрафные санкции в их адрес, порицания и возможные неудачи в процессе деятельности, что позволяет их мотивировать.

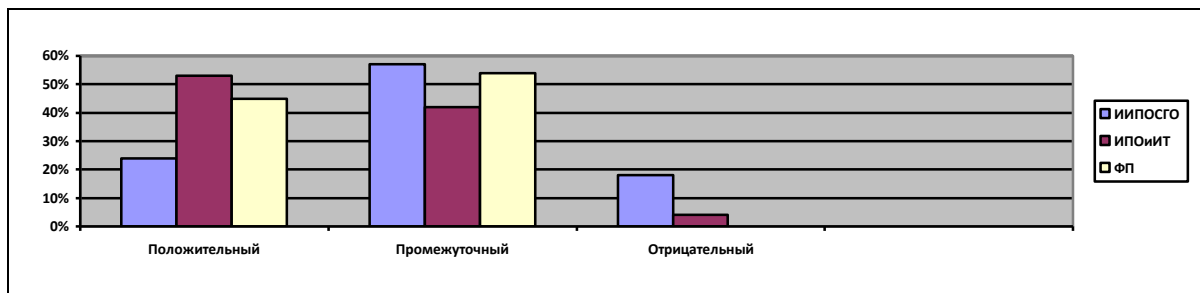


Рис.2 Диаграмма различий по показателям методики «Мотивация профессиональной деятельности» (К. Замфир в модификации А.А. Реана).

У студентов-программистов проявляется в большей степени внутренняя мотивация и внешняя положительная мотивация – ими движут личные интересы и мотивы, которые они реализуют через целенаправленную деятельность. 45% студентов-психологов, так же имеют оптимальный мотивационный комплекс личности (Рис. 2).

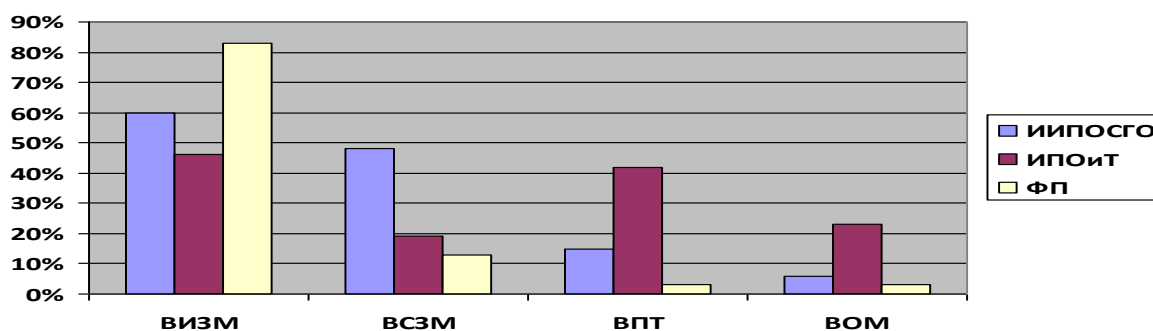


Рис.3 Диаграмма различий по средним показателям методики «Мотивы выбора профессии» (РВ. Овчарова).

Также мы выяснили, что при выборе профессии студенты психологи будут ориентироваться в первую очередь на внутренние индивидуально значимые мотивы (ВИЗМ). Так же, но сравнительно в равной степени данные внутренние мотивы будут побуждать студентов педагогов истории при выборе профессии. Обучающиеся на программистов, практически в равной степени, будут учитывать внешние положительные мотивы (ВПТ) и внутренние индивидуально значимые мотивы (ВИЗМ). При этом нами был произведен сравнительный анализ трех групп (ИИПСГО, ИПОиИТ, ФП) с помощью Н критерия Краскала-Уоллиса в пакете SPSS. Сравнив полученные данные по методике, измеряющей мотивацию достижения, мы заключаем, что между группами нет значимых

различий, так как асимптотическая значимость $0,366 > 0,05$ (см. таблица 1). Вне зависимости от специальности и направления подготовки, у студентов первого курса преобладает мотивация избегания неудач.

Таблица 1

Результаты статистического анализа в программе SPSS по Критерию Краскала-Уоллиса

Показатель	Группа	Средний ранг	Хи-квадрат	Асимптотическая значимость
Мотив стремления к успеху и мотив избегания неудачи	ИИПСГО	44,24	2,008	,366
	ИПОиИТ	41,04		
	ФП	50,58		
Внутренняя мотивация (ВМ)	ИИПСГО	33,29	11,961	,003
	ИПОиИТ	51,81		
	ФП	53,21		
Внешние положительные мотивы	ИИПСГО	44,85	6,808	,033
	ИПОиИТ	55,65		
	ФП	37,68		

В связи с адаптацией к новой обстановке и требованиями высшего учебного заведения данные не имеют значительных различий между группами.

Полученные данные при диагностике мотивации профессиональной деятельности говорят нам о том, что существуют значимые различия между тремя группами (асимптотическая значимость $0,003 < 0,05$). Значимые результаты зафиксированы по показателям внутренней мотивации (ВМ), внешней положительной (ВПМ). Взяв в расчет показатели среднего ранга (таблица 1), мы можем говорить о том, что студенты, обучающиеся на специальности ИИПСГО, имеют низкий уровень проявления внутренней мотивации в сравнении со студентами ИПОиИТ и ФП. Им не характерно, как правило, в деятельности испытывать искренний интерес, они не проявляют инициативность в работе и не реализуют свои знания, навыки, способности исходя из собственных побуждений.

Полученные результаты по методике «Мотивы выбора профессии», показывают нам значимые различия по такому показателю как «Внешние положительные мотивы», когда асимптотическая значимость $0,033 < 0,05$. Исходя из показателей среднего ранга (таблица 1), мы наблюдаем: у студентов ИПОиИТ наивысший балл по шкале – их мотивирует материальное вознаграждение, различного рода привилегии, возможность карьерного роста, одобрение команды. У первокурсников ИИПСГО в сравнении с другими группами ранг имеет среднее значение, и студентам ФП характерно в меньшей степени преобладание внешней положительной мотивации. Они скорее не будут брать в расчет те стимулы, которые позитивно воздействуют на мотивацию студентов ИИПСГО и ИПОиИТ. Таким образом, мы делаем вывод о том, что обучающиеся на разных специальностях имеют отличия в мотивационном комплексе личности. Студентов в разной степени мотивирует материальное вознаграждение, привилегии, одобрение команды. Большинство студентов первого курса ориентируются на возможных сложностях, при решении личных и профессиональных задач, они стараются минимизировать ущерб в ситуациях достижения целей.

Библиографический список:

- Гуревич К.М. Психологическое тестирование: Книга 1; Пер. с англ. [Электронный ресурс] / К.М. Гуревича, В.И. Лубовского. – М.: Педагогика, [сайт]. - 2016. - 320 с. URL: <https://www.psyoffice.ru/10-1-11395.htm> (дата обращения 18.05.2020)
- Ковалев В.И. Мотивы поведения и деятельности. [Электронный ресурс] / А.Г. Ковалев – М.: Просвещение, [сайт]. - 2017. – 53с. URL: <http://lib.mgppu.ru/opacunicode/app/webroot/index.php?url=/notices/index/IdNotice:15242/Source:default> (дата обращения 19.05.2020).