

*Бондаренко Ангелина Васильевна,  
студент*

*4 курс, факультет «Психолого–педагогический»  
Ставропольский государственный педагогический институт  
Россия, г. Ессентуки*

## **РОЛЬ АДАПТАЦИОННОГО ПЕРИОДА ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**

***Аннотация:** Адаптация (от лат. «приспособляю») – это сложный процесс приспособления организма к новым условиям социального существования. Она является активным процессом, приводящим или к позитивным результатам, или негативным (стресс). В статье рассматривается адаптация как широкий спектр индивидуальных реакций, характер которых зависит от психофизиологических и личностных особенностей ребенка, а также от сложившихся семейных отношений и условий пребывания в дошкольном учреждении.*

***Ключевые слова:** адаптация, образовательный процесс в дошкольных учреждениях, психофизиологическое развитие, периоды, степени адаптации.*

## **THE ROLE OF THE ADAPTATION PERIOD OF CHILDREN IN PRESCHOOL INSTITUTIONS**

***Abstract:** Adaptation (from lat. “I adapt”) is a complex process of adaptation of an organism to new conditions of social existence. It is an active process, leading either to positive results or negative (stress). The article considers adaptation as a wide range of individual reactions, the nature of which depends on the psychophysiological and personality characteristics of the child, as well as on prevailing family relationships and conditions of stay in a preschool institution.*

*Key words: adaptation, the educational process in preschool institutions, psychophysiological development, periods, degrees of adaptation.*

Адаптационный период для успешного развития и образования детей дошкольного возраста всегда был и остается психологически наиболее сложным периодом как для ребенка и его родителей, так и для педагогов дополнительного образования. Ребёнок в семье привыкает к определённому режиму, способу кормления, определённым взаимоотношениям с родителями. От того, как пройдет привыкание ребёнка к новому распорядку дня, к незнакомым взрослым и сверстникам, зависит дальнейшее развитие малыша и благополучное существование в группе и в семье. Если педагоги дополнительного образования и родители обеспечат ребенку эмоциональный комфорт, интересную и содержательную жизнь – это будет залогом оптимального течения адаптации детей к дошкольному образовательному учреждению.

При рассмотрении деятельности образовательных организаций по проблеме адаптации детей дошкольного возраста оказалось, что, педагоги недостаточно серьезно относятся к этому периоду, зачастую они не способны оказать вновь поступившим детям социально-педагогическую поддержку и необходимую помощь.

Важными оказываются вопросы поиска педагогами и родителями сохранения и коррекции психического и физиологического состояния детей, поступивших в дошкольные учреждения и проходящих там адаптационный период. Рассмотрев научно-психологические труды выявилась зависимость освещения данной проблемы от возраста дошкольников.

Наиболее доступными оказались исследования Р.В. Тонкова-Ямпольской, Н.Д. Ватутиной, посвященные адаптации к образовательному учреждению детей младшего дошкольного возраста [13, 40].

Под адаптацией, в статьях Н.М. Аксариной прежде всего, понимается медико-педагогическая проблема, которая требует при решении задач этого периода создания условий, удовлетворяющих коммуникативные потребности

дошкольников, тесного сотрудничества педагогов с родителями, качественного медицинского обслуживания и правильной организации воспитательного процесса [4].

К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Г.Г. Голубева приводят определение адаптации как процесса, в итоге которого происходит переделка раньше сформированных динамических стереотипов и, кроме иммунной и физической ломки, преодоление психологических препятствий.

В.Костина, в своей книге отмечает, что европейских ученых (К. Грош, М. Зейдель, А. Атанасова-Вукову, Э. Хабинакову) занимает в большей мере проблема социального воспитания и в этих условиях они рассматривают приспособление дошкольников к образовательной организации [1]. Доказательной базой служит то, что поступление в детский центр сопряжено с негативными эмоционально-психологическими преобразованиями личности ребенка, коррекция которых необходима под влиянием целенаправленного воспитательного воздействия.

Проблемы адаптации, образующиеся у детей в процессе поступления в учреждение дополнительного образования, могут проявиться в самой критической ее форме – дезадаптации, проявляющаяся в нарушениях дисциплины в коллективе, отсутствие игровой и учебной деятельности, отношений со сверстниками и педагогами. Социально-психологическая адаптация предполагает собою освоение детьми особой социальной роли при вступлении в новые отношения или ситуацию [4].

Социально-психологическая адаптация бывает разной: позитивной, негативной, по механизму осуществления - добровольной и принудительной [22]. Рассматривая социально-психологическую адаптацию как процесса можно выделить несколько этапов:

1. Ознакомление;
2. Ролевую ориентацию;
3. Самоутверждение.

Адаптация неминуема если существует разногласия между возможностями педагогов и родителей и требованиями окружающей обстановки [21]. Исследователи данной проблемы отмечают что существует три стиля, помогающих дошкольникам адаптироваться к требованиям социума:

– Творческий стиль, при котором ребенок активно изменяет условия нахождения среды, модернизируя и приспособлявая её для себя, и таким образом приспособливается сам;

– Конформный стиль, при котором дошкольник пассивно приспособливается сам под требования среды;

– Избегающий стиль, при котором дети игнорируют запросы среды, уклоняются от её требований, не приспособляваясь вообще.

Наиболее оптимальным и предпочитаемый педагогами - психологами является творческий стиль, наименее приемлемым — избегающий стиль.

Таким образом, в адаптации дошкольников к образовательной организации можно выделить основные параметры:

1. Адаптация дошкольников – динамический процесс.
2. Личность дошкольников процессе адаптации взаимодействует – со средой учреждения дополнительного образования.
3. Удовлетворение потребностей и реализация целей дошкольников является результатом этого взаимодействия.
4. Реализация целей и удовлетворение потребностей детей дошкольного возраста обеспечивается в адекватном поведении и соответствии деятельности требованиям среды. При этом дошкольники, приспособляясь к различным обстоятельствам, адаптируются в любой среде и непременно приспособляются к ней.

В преподавательской практике существенная роль принадлежит учету особенностей процесса адаптации детей к модифицированным условиям его жизнедеятельности при поступлении в учреждения дополнительного образования. Соответственно от педагогов необходима такая организация жизни детей в образовательном учреждении, которая приводила бы к наиболее

соответственному, к легкому и безболезненному приспособлению к новым условиям, и позволяла бы вырабатывать положительное отношение к детям и педагогам, развивать коммуникативные навыки общения. Индивидуальные особенности детей дошкольного возраста имеют особое значение в сфере общения в адаптационный период. Есть дети, которые свободно входят в новый для себя круг – детский центр: они обращаются к педагогу, чтобы узнать о чем-нибудь. Другие сторонятся чужих людей, стесняются, уходят от контакта, опуская глаза. А есть группа детей, которых пугает общение с новыми людьми. Такой ребенок старается уединиться, отворачивается лицом к стене, чтобы только не видеть незнакомых людей, с которыми он не умеет вступить в контакт.

Непосредственно-эмоциональный контакт, по мнению А. С Роньжиной между ребенком и взрослым устанавливается, начиная с конца первого – начала второго месяца жизни [38]. Те родители, которые на первом году жизни не ограничивают общение своего ребенка узким кругом родственников, подготавливают крепкую базу для дальнейшего развития института общения.

Установление контакта с ребенком является необходимым фактором работы педагога центра дополнительного образования. Если за дошкольный период не удалось сформировать базовые навыки общения с незнакомыми и малознакомыми людьми, то на все действия педагога ребенок будет реагировать негативно. Ему нужно более длительное время, чтобы привыкнуть, перестать испытывать страх перед ним. Психологическое напряжение мешают дошкольнику быстро и правильно воспринимать любую новую информацию и хорошее отношение воспитателя [26]. В таком случае рекомендовано позволить родителю присутствовать в группе. В присутствии родителя ребенок успокаивается, опаска перед чужими людьми постепенно исчезает, появляются интерес к игрушкам и к новым людям. Родители или лица их заменяющие, должны побуждать малыша обращаться к педагогу [24].

Важнейшим условием, облегчающим адаптационный период в учреждении дополнительного образования, считается выработка единых

требований к поведению ребенка дома и за его пределами. Процесс социально-психологической адаптации распадается на несколько стадий:

- ознакомительная;
- самоутверждение;
- ролевая ориентация [9].

В адаптацию входит широкий спектр индивидуальных реакций, характер которых зависит от личностных и психофизиологических особенностей ребенка, от сложившихся семейных взаимоотношений, от условий пребывания в учреждении дополнительного образования. В процессе адаптации можно выделить определенные закономерности. Изначально необходимо отметить, что ребенок до 2-3 лет не испытывает потребности общения со сверстниками в связи с ее несформированностью [4]. В данный возрастной период ребенка взрослый выступает для него как образец для подражания, партнер по игре и удовлетворяет его потребности в доброжелательном сотрудничестве и внимании. Сверстники не могут выступать в данной роли, так как сами нуждаются в том же. Поэтому ребенок не в состоянии быстро адаптироваться к учреждениям дополнительного образования, в связи с сильной привязкой к родителям, исчезновение которых вызывает сильный протест ребенка, при условии чувствительности и эмоциональности детей дошкольного возраста. Не последнюю роль в адаптации дошкольников играет формирование таких черт личности, как самостоятельность, инициативность, умение разрешать «проблемы» в игре. Необходимо отметить, что мальчики 3-5 лет адаптационно более уязвимы, чем девочки из-за того, что в этот период они более привязаны к матери и болезненнее реагируют на ее отсутствие. Адаптация проходит легко для эмоционально неразвитых детей – у них отсутствует сформированная привязанность к матери.

Психологи (Л. Семенова, Г. Яковлева, Р. Калинина) указывают на парадокс: чем раньше ребенок будет отдан в детский сад, в учреждения дополнительного образования или детские центры, тем легче в дальнейшем будут строиться его взаимоотношения с коллективом. Чем более развита

эмоциональная связь с родителем, тем сложнее будет протекать данный период. С другой стороны, слабая эмоциональная связь с матерью может неблагоприятно отразиться на последующем психофизическом развитии ребенка [24].

Обычно к трем годам ребенок охотно контактирует с окружающими, самостоятельно выбирая повод для контакта. Коммуникабельность ребенка – это благо для успешности адаптационного процесса. Несмотря на это, в первые дни пребывания в центре дополнительного образования некоторые дети временно утрачивают данное свойство. Такие дети обычно замкнуты и все время проводят в одиночку. Постепенно на смену данной бесконтактности приходит «компромиссная контактность», которая показывает, что ребенок начал проявлять инициативу для налаживания контакта с малознакомыми людьми. Как только ребенок налаживает необходимые контакты в группе, все сложности адаптационного периода минимизируются – это становится важным шагом в завершении всего периода адаптации у дошкольника.

Обычно в стрессовой ситуации ребенок изменяется так сильно, что частично или полностью забывает навыки самообслуживания, которые были давно усвоены и успешно использовались. Однако, в течении адаптационного периода, ребенок начинает использовать «забытые» им навыки, легко усваивая новые [25].

В ходе исследования, проведенного учеными, Л. Семеновой, Р. Калининой, Г. Яковлевой [24] исследований было выявлено три периода адаптации детей дошкольного возраста:

1) Острый период, который сопровождается разнообразными колебаниями соматического состояния и психического статуса, в следствии чего происходит снижение веса, частым респираторным заболеваниями, расстройствам сна, снижению аппетита, регрессу речевого развития (длится около одного месяца);

2) Подострый период охарактеризован адекватной поведенческой линией ребенка, т.е. все сдвиги уменьшаются и регистрируются лишь по отдельным параметрам на фоне замедленного темпа развития, особенно психического, по сравнению со средними возрастными нормами (длится 3-5 месяцев);

3) Период компенсации характеризуется ускорением темпов развития, в результате чего дети к окончанию учебного года преодолевают замедление развития.

Чаще всего адаптационным периодом называют острый период общего адаптационного процесса. Он различает три степени тяжести:

1 стадия- лёгкая адаптация – сдвиги стабилизируются в течение 10 – 15 дней, дошкольник адекватно ведет себя в коллективе, прибавляет в весе, болеет не чаще обычного;

2 стадия- адаптация средней тяжести – сдвиги стабилизируются в течение месяца, в данном случае дошкольник на короткий промежуток времени теряет в весе, возможно наступление заболевания длительностью 5 – 7 дней, наличие признаков психического стресса.

3 стадия- тяжелый вид адаптации длится от 2 до 6 месяцев, при нем ребенок часто болеет, теряет имеющиеся навыки, возможно наступление как физического, так и психического истощения организма.

При зачислении в учреждение дополнительного образования обычно проводится анкетирование родителей и беседы о ребенке. Некоторые задачи ставятся и перед педагогом в процессе адаптации ребенка к дошкольному учреждению:

1. Установление с ребенком близких, теплых, доброжелательных отношений.

2. Помочь ребенку привыкнуть к новой для него обстановке и ориентироваться в ней.

3. Помочь ребенку как можно быстрее и безболезненнее привыкнуть к режиму детского центра.

4. Помочь ребенку установить контакт со сверстниками.

Целью педагога является формирование эмоционально-комфортных условий в группе. Это залог успешности решения всего комплекса и образовательных задач, формирования эмоциональной сферы детей и благополучной адаптации детей.



Итак, исходя из всего вышесказанного, можно сделать вывод о том, что адаптация - это приспособление организма и психики ребенка к новой обстановке, к новым для него условиям среды, тяжелый и болезненный процесс, результаты которого могут быть как позитивные, так и негативные, при которых ребенок испытывает стресс и эмоциональное напряжение. Поэтому необходимо, совместными усилиями родителей и педагогов сделать адаптацию ребенка к учреждению дополнительного образования благополучной.

### Список литературы:

1. Кулагина И.Е. Возрастная психология (Развитие ребенка от рождения до 17 лет): Учебное пособие. М.: РОУ, 2006. 180 с.
2. Галанов, А.С. Я иду в детский сад: пособие для родителей и воспитателей. М.: Школ. Пресса, 2002. 80 с.
3. Аксарина Н.М. Воспитание детей раннего возраста: учебник. М.: Медицина, 2000. 303 с.
4. Самарина Л.В. Открой новый мир. Программа адаптации детей раннего возраста к детскому саду/ Л.В. Самарина, В.А. Холопова. СПб., 2003. 221 с.
5. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. М.: Книголюб, 2009. 79 с.
6. Васильева А.И., Бахтурина Л.А., Кибитина И.И. Старший воспитатель детского сада. М.: Просвещение, 1990. 143 с.
7. Айсина Р. Социализация и адаптация детей раннего возраста / Р. Айсина В. Дедкова, Е. Хачатурова Е // Ребенок в детском саду. 2003. № 6 С.46 –51.
8. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят ГД ФС РФ 21.12.2012). URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174)
9. Диагностика в детском саду. Под редакцией Ничипорюк Е.А. Посевиной Г.Д. Ростов – на – Дону, Феникс, 2004. 275 с.
10. Адаптация ребенка к условиям детского сада: управление процессом, диагностика, рекомендации / Н.В. Соколовская. Волгоград: Учитель, 2008. 188 с.