

Панова Т.А.,

Воспитатель

МБДОУ "Детский сад общеразвивающего вида № 38"

Россия, г. Самара

«ПУТЕВОДИТЕЛЬ ПО МОЕМУ ГОРОДУ ...»

***Аннотация:** Статья посвящена развитию познавательных способностей и патриотических качеств детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с достопримечательностями своего города.*

***Ключевые слова:** г. Самара, игра, путеводитель, карта, достопримечательность, маршрут.*

***Abstract:** the Article is devoted to the development of cognitive abilities and Patriotic qualities of children of senior preschool age in the process of getting acquainted with the sights of their city.*

***Keywords:** Samara, game, guide, map, sight, route.*

Актуальность выбранной темы.

Для дошкольника чувство Родины начинается с семьи. А семья для ребёнка ведь целый мир, здесь он учится любить, терпеть, радоваться, сочувствовать. Нам надо показать ребёнку, что наш город – это тоже его дом, который славен своей историей и достопримечательностями. Наш город является частицей Родины. Знания о городе постепенно обогащают представления детей о родной стране. Ознакомление дошкольников с достопримечательностями города, это первые шаги в познании родного края, воспитания любви к Родине.

Все вышесказанное обусловило выбор темы «История Самары» - «Путеводитель по моему городу...».

Проблема:

Однажды во время беседы о предстоящем чемпионате мира по футболу, у детей возник интерес, какие достопримечательности в нашем городе, кроме стадиона «Самара-арена» могут посмотреть гости чемпионата.

Так в группе появился проект «Путеводитель по моему городу».

Участники проекта: дети старшей группы, воспитатель, родители.

Вид проекта: познавательный, творческий, групповой.

Сроки реализации: март- апрель

Цель проекта: формирование познавательных способностей и патриотических качеств у дошкольников в процессе реализации проекта «Путеводитель по моему городу ...».

Задачи проекта:

- сформировать представления о достопримечательностях нашего города.
- активизировать и обогатить словарный запас детей, за счет имен существительных, прилагательных и глаголов по теме занятия;
- развивать связную речь, через составление описательного рассказа о достопримечательностях города;
- развивать социальные навыки: умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнера, а также отстаивать свое мнение;
- воспитать бережное отношение к архитектуре и окружающей среде родного края.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

- Сформированы представления о достопримечательностях нашего города.
- Развита умения составлять описательный рассказ о достопримечательностях с использованием плана-схемы; связно и последовательно передавать содержание литературного текста с опорой на предметные картинки.
- Дети умеют работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнера, а также отстаивать свое мнение.
- Воспитано бережное отношение к архитектуре и окружающей среде родного края.

Работа над проектом вместе с детьми и родителями прописана в таблице 1.

Таблица 1.

Этапы работы над проектом

Этап работы	Цели и задачи	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Деятельность родителей
I. Погружение в проект	Цель: подготовка детей к проектной деятельности. Задачи: Определение темы и цели проекта в ходе совместной деятельности педагога и воспитанников.	Определяет цель, задачи, срок проведения, составляет план проведения проекта. Вывешивает текст объявления о проведении проекта в группе. Подбирает литературу, дидактические игры, иллюстрации, оборудование. Проводит консультацию с родителями «Патриотическое воспитание дошкольников при ознакомлении с родным городом».	Обсуждают тему, ставят задачи. Просмотр фотографий «Памятные места моего города»	Мотивируют детей. Помещается информация для родителей о предстоящем проекте. Анкетирование родителей.
II. Планирование деятельности	Цель: пооперационная разработка проекта с указанием перечня действий и результатов. Задачи: Определение источников информации, способов сбора.	Направляет процесс поиска информации.	Обсуждают проблему и способы достижения, выстраивают план проекта. Беседа «О каких достопримечательностях в Самаре ты хотел бы рассказать?» Дети делятся на группы по выбранным для	Консультируют в процессе поиска детей.

	Распределение задач между детьми.		рассказа достопримечательностям.	
III. Осуществление деятельности по решению проблемы .	Цель: разработка проекта. Задачи: Деятельность детей под руководством воспитателя в достижении поставленной проблемы.	Проводит: Просмотр виртуальное путешествие на тему: «Достопримечательности Самары» Дидактические игры: «Собери целое», «Скажи правильно». Рассматривание фотографий: «Достопримечательности Самары» Беседы на темы: «Какие достопримечательности своего города знаю я»; «О правилах поведения в общественных местах»; «Какие разные здания». Рассматривание картин и иллюстраций: Иллюстрации «Здания». «Памятники». Создание библиотеки книг о Самаре.	Рисование карту Самары, обозначают достопримечательности, прокладывают маршрут. Оформляют путеводитель. Создают альбом из рисунков «Достопримечательности Самары». Рассказывают о выбранных достопримечательностях. Изготавливают настольную игру – бродилка «Мы по городу гуляем». Составляют плакат правила поведения в общественных местах.	Изготовление лэпбуков о выбранном месте дома. Подготовка рассказов о выбранной достопримечательности . Изготовление по ним презентации дома. Круглый стол «Родина начинается с родного города» Изготовление поделок из бросового материала «Памятные места»

		<p>Игры на развитие координации слова с движением: «Мы по городу гуляем», «Путешественники».</p> <p>Настольно – печатные игры.</p> <p>Пазлы, лото «Мой город»</p> <p>Спортивные игры:</p> <p>«Футбол».</p> <p>«Баскетбол».</p> <p>Игровые упражнения:</p> <p>«Угадай по описанию».</p>		
IV. Оформление результатов	Цель: структурирование полученной информации и интеграция полученных знаний, умений и навыков.	Наблюдает, советует, помогает в обеспечении, создает чувство успеха, подчеркивает социальную и личностную важность достигнутого.	Выставка поделок «Памятные места» Альбом рисунков «Достопримечательности Самары». Путеводитель по Самаре.	Помогают в обеспечении и проекта
V. Презентация	Цель: демонстрация материалов. Задачи: Подготовка презентационных материалов, Презентация .	Разрабатывает и организует совместную деятельность детей и взрослых в празднике «Я горжусь своей Самарой». Обобщает полученные результаты, Подводит итоги.	Участвуют в празднике ко дню города. Высказывают мнение о проведении проекта. Демонстрируют понимание проблемы, цели и задачи, умение планировать работу, способы решения, рефлексию	Консультируют, помогают оказывать помощь, выступают в качестве эксперта.

			деятельности, результат.	
VI. Оценка результат ов и процесса проектной деятельно сти.	Цель: оценка результатов и процесса проектной деятельност и. Задачи: Коллективн ое обсуждение, самоанализ проектной деятельност и.	Готовит беседу об итогах проекта, оценивает ребят, мотивирует на продолжение ведения проектной деятельности. Наблюдает, направляет процесс.	Принимают участие, высказывают мнение в коллективном и индивидуально м обсуждении.	Помогают в оформление отчета.

Заключение.

На мой взгляд, при выполнении проекта, были выполнены все поставленные задачи. Были сформированы представления у детей о достопримечательностях нашего города. Развиты умения составлять описательный рассказ о достопримечательностях с использованием плана-схемы. Они могли связно и последовательно передавать содержание литературного текста с опорой на предметные картинки. Дети научились работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнера, а также отстаивать свое мнение. При этом у детей появилось бережное отношение к архитектуре и окружающей среде родного края.

Список используемых ресурсов:

1. И.А. Сыровой, О.Г. Чеховских. Я живу в Самаре: сборник методических материалов по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста /Самара: Центр развития образования, 2015. – 76 с.
2. Михайлова-Свирская Л.В. Метод проектов в образовательной работе детского сада: пособие для педагогов ДОО – Москва: Просвещение, 2017.

3. Рындина А.Г. Особенности применения метода проектов в детском саду в условиях реализации ФГОС дошкольного образования. Детский сад, научно – методический журнал для педагогов и родителей № 5 (71) 2014, стр.131-141.
4. Маханева М.Д. «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников» М.: Сфера, 2010 г.
5. Алёшина Н.В. «Патриотическое воспитание дошкольников» М.: ЦГЛ, 2004г.
6. Толстикова О.В., Савельева О.В., Иванова Т.В., Овчинникова Т.А., Симонова Л.Н., Шлыкова Н.С., Шелковкина Н.А. Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста: методическое пособие. – Екатеринбург: ИРО, 2013