

*Яева Эльмаз Сейрановна,
студентка кафедры С(Д)О Крымский инженерно-педагогический
университет имени Февзи Якубова*

РФ, г. Симферополь

*Свириденко Ирина Анатольевна,
канд. филол. наук, доцент кафедры С(Д)О Крымский инженерно-
педагогический университет имени Февзи Якубова*

РФ, г. Симферополь

ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ У УЧАЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

***Аннотация.** В данной статье представлены результаты проведенного эмпирического исследования, нацеленного на диагностику актуального уровня развития коммуникативной культуры у учащихся с задержкой психического развития.*

***Ключевые слова:** эмпирическое исследование, коммуникативная культура, учащиеся, задержка психического развития.*

***Annotation.** This article presents the results of an empirical study aimed at diagnosing the current level of development of communicative culture in students with mental retardation.*

***Keywords:** empirical research, communicative culture, students, mental retardation.*

В последние два десятилетия все большее внимание теоретиков и практиков коррекционной педагогики и психологии уделяется проблеме социализации детей с отклонениями в развитии. Это ответ на качественное

усложнение требований общества к уровню социализированности личности. Современный человек рассматривается как участник «диалога активностей», а само протекание социализации – как интерсубъектный процесс, успех которого для отдельного индивида немыслим без своевременного овладения достаточным уровнем коммуникативной компетентности [4].

Авторы, изучающие данное понятие (Г.А. Андреева, А.А. Бодалева, В.А. Горянина, Ю.Н. Емельянов, Ю.М. Жуков, Л.А. Петровская), в целом единодушны в определении коммуникативной культуры как системы внутренних ресурсов, необходимых для построения эффективной коммуникации в определенном круге ситуаций личностного взаимодействия.

Основы коммуникативной культуры закладываются в детском возрасте. Своевременно сформированная, она гарантирует адекватную ориентацию в социуме, в коммуникативном статусе партнеров, в ситуации общения и является важнейшим условием социализации личности [1].

С целью диагностики развития коммуникативной культуры младших школьников с задержкой психического развития было организовано и проведено эмпирическое исследование. Исследование было реализовано на базе МБОУС(К)ОШ «Надежда», г. Симферополь. Исследованием была охвачена группа детей младшего школьного возраста третьего класса с задержкой психического развития, в общем количестве 14 человек.

Цель эмпирического исследования заключалась в диагностике уровня развития коммуникативной культуры у младших школьников с задержкой психического развития.

В основу диагностики развития коммуникативной культуры у младших школьников с задержкой психического развития были положены следующие критерии:

– потребностно-мотивационный критерий (осознание необходимости овладения коммуникативной культурой; проявление осознанного интереса к

процессу межличностного взаимодействия; инициативность ребенка в процессе общения со сверстниками);

– когнитивный критерий (наличие навыков общения с незнакомыми людьми; наличие коммуникабельности в общении; умение вступать в коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

– деятельностно-практический критерий (владение коммуникативными действиями по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества; умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность; умение взаимно контролировать действия друг друга; умение договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли.) [2].

Диагностический инструментарий составили такие методики:

1) Методика развития общения со сверстниками (И.А. Орлова, В.М. Холмогорова)

Целью методики является выявление уровня сформированности коммуникативного навыка у младших школьников со сверстниками.

2) Методика сформированности коммуникативных способностей у детей младшего школьного возраста В.В. Синявского и В.А. Федорина.

Цель: определение уровня сформированности коммуникативных способностей у детей младшего школьного возраста.

3) Методика «Рукавички» Г.А. Цукерман.

Цель: изучение отношений детей со сверстниками и коммуникативных умений.

Для оценки результатов исследования были определены три уровня оценивания: высокий; средний; низкий.

Низкий (0-3 балла): обучающийся исключает возможность различных точек зрения; ребенок не вступает в общение, не проявляет тенденции к контактам, проявляет недоверие к окружающим, боится общения; в общении со сверстниками агрессивен, не считается с их интересами. Не

коммуникабелен в общении. Во взаимодействие с незнакомыми людьми не вступает.

Средний (4-6 баллов): ребёнок стремится к общению, но межличностное общение со сверстниками характеризуется избирательностью; не достаточно инициативен, принимает предложения более активного сверстника, однако может возражать, учитывая свои интересы; отвечая на вопросы взрослого, инициативы не проявляет; имеет представление об элементарных нормах и правилах поведения в общении, выполняет их чаще по напоминанию взрослых. Ребенок в определенной степени общителен и в незнакомой обстановке чувствуете себя вполне уверенно

Высокий (7-9 баллов): легко вступает в контакт, проявляет активность общения со взрослыми и сверстниками; охотно включается в совместную деятельность, принимает на себя функцию организатора, выслушивает сверстника, согласовывает с ним свои предложения, уступает; по своей инициативе обращается к старшим с вопросами; выполняет элементарные правила культуры общения со взрослыми и сверстниками; может высказать и обосновать свое мнение. Уровень коммуникабельности высокий.

На констатирующем этапе эмпирического исследования результаты диагностики распределились следующим образом: высокий уровень в ходе диагностики не был выявлен ни у одного из младших школьников с задержкой психического развития; среднему уровню соответствовали результаты 43% обучающихся с задержкой психического развития, то есть 6 младших школьников; наибольшее количество детей с задержкой психического развития имели низкий уровень развития коммуникативной культуры 67% (8 чел.).

Таким образом, по результатам проведенного эмпирического исследования видно, что показатели уровней развития коммуникативной культуры младших школьников с задержкой психического развития

существенно занижены. Работа по развитию коммуникативной деятельности должна осуществляться по следующим направлениям:

- формирование у детей с задержкой психического развития познавательных и личностных мотивов общения;
- предложение ситуативности в контактах со взрослыми;
- стимулирование активности младших школьников с задержкой психического развития при общении со взрослыми и со сверстниками.

Для развития коммуникативной культуры младших школьников с задержкой психического развития могут быть использованы разнообразные формы работы: пассивные, активные, интерактивные, игры. В качестве ключевых форм выступают индивидуальные, групповые и массовые формы работы.

Литература:

1. Астапов, В.М. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития / В.М. Астапов, Ю.В. Микадзе. – СПб.: Питер, 2018. – 256 с.
2. Дудина, Л.П. Организация учебно-воспитательного процесса в классах компенсирующего обучения и в классах выравнивания для детей с задержкой психического развития. / Л.П. Дудина. – Курган, 2014. – 240 с.
3. Жуков, Ю.М. Диагностика и развитие компетентности в общении / Ю.М. Жуков, Л.А. Петровская. – М.: Изд-во МГУ, 2018. – 104 с.
4. Уманский Л.И. Психология организаторской деятельности школьников / Л.И. Уманский. – М.: Наука, 2018. – 160 с.
5. Чаплинская, С.Н. Речевая деятельность как средство коррекции коммуникативных умений у младших школьников с ЗПР: диссертация канд. пед. наук / С.Н. Чаплинская. – СПб., 2017. – 38 с.