

Симоненкова Е.А.,
студентка магистратуры,
2 курс, Северный (Арктический) федеральный университет,
Россия, г. Архангельск

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В ФОРМАТЕ ИЗУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ

Аннотация: В статье рассмотрены варианты профориентационной работы в зарубежных странах, таких как Германия, Канада, Япония и США. Проанализирован путь развития системы профориентации в России: сделан обзор проекта реализованного на базе Пермского лицея №2, рассмотрен формат профессиональных проб, экспериментальных площадок ФИРО РАНХиГС и национальный проект «Образование». Определены преимущества «развивающего подхода», сформулированы задачи. Описана необходимость повышения уровня профессиональной ориентации старшеклассников для развития российского образования и повышения уровня квалификации кадров.

Ключевые слова: профессиональная ориентация; система профориентации в России; повышение профориентации; обучение старшеклассников; профориентация за рубежом; карьера; профессия.

Annotation: The article examines the options for career guidance in foreign countries, such as Germany, Canada, Japan and the United States. The author analyzes the ways of development of the career guidance system in Russia: a review of the project implemented on the basis of Perm Lyceum No. 2, the format of professional samples, experimental sites of FIRO RANEPА and the national project «Education». The article describes the tasks of the «evolving approach» to career guidance of high school students. The necessity of increasing the level of

professional orientation of high school students for the development of Russian education and improving the qualifications of personnel is described.

Keywords: *vocational guidance; vocational guidance system in Russia; increasing vocational guidance; teaching high school students; vocational guidance abroad; career; profession.*

Профориентация считается неотъемлемым сегментом российского образования. Она нацелена на личный результат каждого школьника: осознанный выбор профессии, возможность осуществления жизненных планов. За систему профориентации отвечает учитель. Но каким образом? В процессе обучения преподаватель должен давать исчерпывающую информацию по предмету, который интересует старшеклассника с точки зрения выбора профессии, предоставить возможность опробовать профессиональную работу на практике, создать условия для проектной деятельности. В условиях целых классов это практически невозможно.

Около трети учащихся городских школ не могут определиться с профессией и откладывают решение на будущее, они сосредоточены на настоящем. Все старшеклассники готовятся в единому государственному экзамену (ЕГЭ), забывая о том, что следующий шаг определит их профессиональный путь. В подростковом возрасте эта задача действительно сложная. Решение необходимо принять, основываясь на своих хобби и интересах. Да, кто-то несомненно мечтает о том, чтобы его хобби переросло в профессиональную деятельность и начало приносить деньги, но в основном это творческая реализация личности. Не каждый может похвастаться желанием писать картины или фотографировать, многие уверены в своих способностях в математике или физике. Для того, чтобы подросток выбрал свой профессиональный путь необходимо придать ему уверенности. В таком возрасте это невозможно без знаний и навыков в определенной сфере.

В процессе обучения в школе все направлено на успешную сдачу ЕГЭ. Но реальная профессиональная деятельность сильно отличается от заданий экзамена. Лучшим способом сориентировать подростков будет показать то, с чем им придется столкнуться в будущем –показать реальные профессиональные задачи. Именно это и подразумевает развивающий подход к профориентации.

В 1990-е гг. основы профориентации в отечественных школах были серьезно разрушены. Министерство образования РФ сократило финансирование профориентационной работы в школах. Сегодня в школах почти ничего не осталось от советской эпохи. Где-то были технологические кабинеты, а где-то-межшкольные учебно-производственные комплексы, но большинство школ ограничивалось тематическими классными часами, психологическими консультациями и поездками на дни открытых дверей в организации высшего образования. Все эти мероприятия осуществлялись отдельно друг от друга, без системы. В школах отсутствуют специалисты по профориентационной работе.

Профессиональная идентичность рассматривается авторами по-разному.

Г.С. Прыгин утверждает, что самоопределение в профессиональной сфере – это осознание личности своей принадлежности к профессиональной группе. В.А. Алексеев считает, что основа профессионального самоопределения в познании и оценке своих профессиональных качеств. Л.А. Головей настаивает на осознании себя как субъекта профессионального труда, трактуя деятельность самосознания как избирательную деятельности личности.

Во многих странах отсутствует понятие профориентации. Вместо него есть другой термин «карьерное развитие», цели задачи и методы которого очень схожи с отечественными.

В Германии профориентация ведется на основании опросов и тестов. Ученики заполняют бланки где указывают свои хобби, описывают свою семью и рассказывает об интересных ему профессиях/ На основе рабочих тетрадей, тестов и успеваемости проводят консультации, в которых могут участвовать психологи и медики. Такой подход обеспечивает всестороннюю оценку возможностей ученика.

В Канаде профориентация проводится на базе университетов. Каждый ВУЗ предлагает абитуриентам тестирования и семинары. Студент самостоятельно принимает решение.

Профориентация в Японии глубоко интегрирована у учебный процесс средней школы. Каждый год начиная с седьмого класса учащиеся пробуют 16 различных профессий начиная от сельского хозяйства заканчивая бизнесом. При этом постоянно ведется мониторинг. На основе статистических данных об успеваемости и прохождении профориентации каждому предлагается индивидуальная программа для самореализации в профессии.

В США профильное разделение осуществляется на последних ступенях обучения. Доступно несколько направлений подготовки: общий, академический и профессиональный. Различия профилей обучения состоит в наборе доступных учебных курсов. В основном каждый состоит из 15-25 курсов продолжительностью до одного семестра. При распределении учеников по профилям обучения учитывается мнение родителей. Еще с дошкольного возраста проводят разные тесты для определения уровня знаний и склонности к определенным профессиям. В основу системы профориентации в США заложено сравнение особенностей характера со спецификой профессии. После завершения всех тестов школьник получает список из нескольких подходящих ему профессий.

Для улучшения работы системы профориентации в России с 2015 года в школах реализуется профильное обучение в старшей школе. Некоторые образовательные организации осваивают и внедряют новые практики. В

Перми на базе лицея №2 реализован новый образовательный центр, который сотрудничает с Пермским государственным университетом и институтом культуры. Такое сотрудничество позволило выстроить учебно-исследовательскую и проектную работу старшеклассников на высоком уровне. Такой подход положительно сказывается на уровне профориентации школьников.

В 2010 году в Российских школах начал развиваться формат профессиональных проб. Проект был высоко оценен педагогическим сообществом, но так и не был реализован в полную силу. В 2018 году заявление президента Российской Федерации и министра образования о необходимости возобновления и активизации профориентационной работы в школах дал еще один шанс этому проекту.

В 41-м регионе РФ функционируют сетевые экспериментальные площадки Центра профессионального образования и систем квалификаций ФИРО РАНХиГС. Здесь сформированы и развиваются территориальные сетевые циклы профессиональных проб. В Вологодской области каждая из проб соответствует определенной профессии или специальности. Для школьников 10-11 классов разработаны программы профпроб по приоритетным кластерам: «Информационные технологии и связь», «Строительный комплекс и деревянное домостроение», «Туризм и народные промыслы» [4].

Национальный проект «Образование» включает некоторое количество федеральных проектов, которые направлены на профориентацию детей и молодежи. К 2024 году в проекте «Современная школа» стоит задача осуществлять реализацию общеобразовательных программ в сетевой форме в 70 % организаций начального, основного и среднего общего образования, что будет способствовать формированию устойчивой профессиональной ориентации школьников [2].

Очень немногие будут не согласны с тем, что высокий уровень профессиональной ориентации имеет решающее значение, если подростки

хотят повысить свои устремления и извлечь выгоду из имеющихся у них возможностей. Но столь же мало кто скажет, что с нынешней системой профориентации в стране все в порядке. Поэтому особенно прискорбно, что сейчас так много молодых людей остаются в неведении относительно всего диапазона доступных им вариантов профессий.

В соответствии с мировыми стандартами качества образования качество подготовки выпускников школ определяется не только теоретическими предметными знаниями, но и качеством практической деятельности, в том числе и в профессиональной сфере.

Во время экспериментального обучения в рамках исследования используется развивающий подход. Задачей данного подхода является формирование знаний, умений и навыков, необходимых для овладения профессией и дальнейшего трудоустройства. Высокий уровень профессиональной ориентации помогает вдохновить учеников на дальнейшее обучение и позволяет им принимать осознанные решения. Развивающий подход знакомит учеников с возможными профессиональными задачами и дает понять какие навыки необходимы для решения этих вопросов. Это определяет социальную мобильность общества, потому что зачастую при ознакомлении с различными профессиями ученики открывают для себя новый род деятельности.

Выбор карьеры тесно связан с выбором образования: когда ученик имеет некоторое представление о своей будущей карьере, он может сделать осознанный выбор, какие предметы изучать. Качество общего среднего образования напрямую влияет на успех школьников в колледжах и ВУЗах и связано с их возможностями в профессиональной деятельности.

На мой взгляд, сегодня в российских школах еще нет четко сформированной системы профориентации. Хотя они могут похвастаться богатым опытом такой деятельности, у них есть поддержка со стороны государства и родительского сообщества. Этот опыт и поддержка должны

использоваться для построения целей, формирования механизмов и форм профориентации на систематической основе. Для эффективной работы необходимо скоординировать действия и адаптировать имеющийся опыт к современным школьникам, российскому сообществу и рынку труда.

Использованные источники:

1. Амбарова П.А. Новые подходы к профессиональной ориентации в школе в условиях изменяющегося мира профессий [Электронный ресурс] / П.А. Абрамова, М.В. Немировский / Образование: Вызовы нового времени. Серия 1: Проблемы образования, науки и культуры, 26(1 (195)), 188-199 – Электрон. текстовые дан., – URL: <https://docplayer.ru/185072141-Novye-podhody-k-professionalnoy-orientacii-v-shkole-v-usloviyah-izmenyuayushchegosya-mira-professiy.html>, (дата обращения 16.04.2021).

2. Национальный проект «Образование» площадки [Электронный ресурс]: [офиц. сайт] / Минпросвещения России – Электрон. дан. – [Москва]: Минпросвещения России URL: <https://edu.gov.ru/national-project/>, (дата обращение: 21.04.20.21).

3. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. С. Пряжников. — М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 320 с. [Электронный ресурс] ФГБОУ ВО МГППУ [офиц. сайт] Электронная библиотека / Московский государственный психолого-педагогический университет – Электрон. текстовые дан.,– URL: [http://psychlib.ru/mgppu/PPs-2008/PPs-320.htm#\\$p1](http://psychlib.ru/mgppu/PPs-2008/PPs-320.htm#$p1), (дата обращения 16.04.2021).

4. Экспериментальные площадки [Электронный ресурс]: [офиц. сайт] / Фед. инст. разв. обр-я. – Электрон. дан. – [Москва]: Федеральный институт развития образования российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации – URL:

<https://firo.ranepa.ru/eksperimentalnye-ploshchadki>,
16.04.20.21).

(дата обращение: