

*Сухонина Н.С., доцент кафедры
специального (дефектологического) образования
Крымский инженерно-педагогический университет имени Ф. Якубова
Россия, г. Симферополь*

*Захарченко Е.Н.,
магистрант кафедры
специального (дефектологического) образования
Крымский инженерно-педагогический университет имени Ф. Якубова
Россия, г. Симферополь*

ФОРМИРОВАНИЕ ПОНИМАНИЯ ТЕКСТА СЮЖЕТНОЙ ЗАДАЧИ ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

***Аннотация:** статья посвящена формированию понимания текста сюжетной задачи детьми с задержкой психического развития. Отсутствие целенаправленной коррекционно-развивающей работы с текстом задачи и специального дидактического материала приводит к тому, что у учащихся с ЗПР сюжетная задача вызывает бурные негативные реакции. Показаны особенности сюжетных задач. Раскрыты условия, обеспечивающие «активное понимание». Рассмотрены методические условия коррекционно-развивающей работы с текстом задачи.*

***Ключевые слова:** сюжетная задача, младшие школьники, задержка психического развития, специальная (коррекционная) школа, текст задачи, активное понимание.*

***Annotation:** the article is devoted to the formation of understanding of the text of the plot problem by children with mental retardation. The lack of purposeful correctional and developmental work with the text of the task and special didactic material leads to the fact that students with a ZPR plot task causes violent negative*

reactions. The features of the plot tasks are shown. The conditions providing "active understanding", contributing to the development of mental and speech activity are disclosed. The methodological conditions of correctional and developmental work with the text of the problem are considered.

Keywords: *plot task, junior schoolchildren, mental retardation, special (correctional) school, task text, active understanding.*

На современном этапе модернизации школьного особое внимание уделяется обучающимся с задержкой психического развития (далее ЗПР), испытывающие повышенные трудности в обучении, которые обусловлены как особенностями развития их познавательных процессов, формирования эмоционально-волевой сферы и личности в целом, так и пробелами в методическом обеспечении процесса их обучения. В связи с этим одним из важнейших исследовательских направлений специальной педагогики является разработка теоретических основ коррекции нарушений, вызванная необходимостью дать ценное образование детям с ограниченными возможностями здоровья и обеспечить условия для максимально возможного «культурного развития» каждого ребенка [1, с.26].

Математика как учебный предмет является не только фундаментом современного образования, формирует общую культуру мышления, служит опорой для усвоения других учебных дисциплин, но и несет в себе большой коррекционно-развивающий потенциал, способствующий формированию у обучаемых опыта самостоятельного решения проблемных ситуаций.

Для большинства учащихся с задержкой психического развития математика является более сложным предметом, требующим максимального напряжения их познавательных возможностей [2, с. 48].

Наиболее трудным математическим материалом для младших школьников считаются текстовые сюжетные задачи [3, с. 26], поскольку работа над ними требует от учащихся умения определять обозначенную в тексте

проблему и находить способы ее решения, т. е. производить сложные интеллектуальные и учебные действия. Такая особенность сюжетных задач, как наличие текста, делает этот вид учебных заданий особенно трудным, выводящим его за рамки вопросов математики, поскольку во время работы над задачей каждому ребенку приходится решать не только математические, но и лингвистические задачи.

Сюжетные задачи с большим трудом решаются детьми с ЗПР. Они испытывают трудности на уровне понимания слов, предложений и связей между предложениями, что приводит к сложностям при уяснении смысловой структуры текста [4, с. 58]. Учащимся не удается самостоятельно выделять существенные связи между частями условия задачи, находить основную мысль и определять правильное решение. Трудности в понимании задач у детей с ЗПР по сравнению с нормально развивающимися детьми выражены тем больше, чем сложнее и непривычнее для детей словесная формулировка задачи. При неполном понимании содержания задачи дети обнаруживают склонность искать в ее тексте внешние ориентиры, по которым определяют, каким арифметическим действием следует решать задачу. «Учащиеся поспешно, импульсивно, не умея внутренне сосредоточиться, соотнести все предметно-количественные отношения задачи, превращают новую задачу в более привычную по структуре, не давая себе отчета в том, что они существенно искажают условие этой новой задачи» [5, с. 24].

Отсутствие целенаправленной коррекционно-развивающей работы с текстом задачи и специального дидактического материала приводит к тому, что у учащихся с ЗПР сюжетная задача вызывает бурные негативные реакции, что в дальнейшем препятствует формированию у них опыта самостоятельного анализа и решения других проблемных ситуаций и отрицательно влияет на их социализацию.

Основываясь на данных, полученных в результате анализа психолого-педагогической литературы и проведенного исследования понимания текста

сюжетных задач младшими школьниками с ЗПР, мы предприняли попытку определить методические условия, способствующие формированию данных умений у младших школьников с ЗПР.

Формирование предпосылок для успешного восприятия текста. Поскольку трудности в понимании текста у детей с ЗПР начинаются на уровне отдельных слов (слабое владение элементарными математическими понятиями, пространственно-временными представлениями, трудности в понимании и использовании местоимений и др.) и предложений (недостаточным пониманием логико-грамматических конструкций), при работе с младшими школьниками с ЗПР необходимы подготовительные задания, направленные на отработку этих умений. Важными предпосылками для развития регулятивных качеств, необходимых для решения задач, являются задания на восприятие и выполнение детьми постепенно удлиняющихся и усложняющихся инструкций.

Акцентирование внимания ребенка на смысловой стороне текста возможно осуществлять путем проведения предварительной беседы по теме задачи, подбора тематики задач с учетом интересов учащихся, использования задач практического содержания, использования технологий, повышающих познавательную активность.

Важными условиями, также обеспечивающими «активное понимание», способствующими развитию мыслительной и речевой деятельности являются:

- применение заданий на постановку учащимися вопроса к условию задачи, необходимого для акцентирования внимания на его проблеме;
- развитие внутренней визуализации учащихся путем последовательного представления информации в наглядно-образной форме от использования драматизации, последовательных, сюжетных картинок, до применения схематического рисунка;
- отказ от подробного пересказа текста, поскольку подобные пересказы часто являются механическими и отвлекают от углубленного анализа текста.

– отказ от фиксирования внимания учащихся на словах, формально указывающих на арифметическое действие (учитывая стремление детей не анализировать полный текст задачи, а механически опираться на отдельные слова, подсказывающие способ действия, следует, где это возможно, разрушать сложившийся стереотип, вводя нейтральные слова, напрямую не указывающие на арифметическое действие);

– сочетание анализа текста с его составлением и редактированием: именно составление текста как наиболее творчески процесс будет способствовать повышению интереса к анализу готового текста (однако, учитывая тот факт, что у детей с ЗПР развитие экспрессивной речи существенно отстает от развития импрессивной речи, работа по анализу текста должна опережать работу по его составлению; логическим продолжением занятий по анализу и составлению текста являются задания по редактированию текста, способствующие формированию осмысленного, критического отношению к тексту);

– использование на определенных этапах работы нестандартных формулировок задач, «текстов с ошибками» и др., стимулирующих более осмысленное, критическое отношение учащихся к задаче.

Другими важнейшими методическими условиями коррекционно-развивающей работы с текстом задачи являются [4, с. 12]:

– Создание основы ориентировочно-исследовательской деятельности и обучения программированию путем проведения систематической работы по алгоритму: т. е. обучение учащихся умению анализировать текст задачи по заданному плану, а также применение заданий, развивающие навыки контроля: (проверка выполнения каждого этапа, возвращение к вопросу и т.д.)

– Работа над каждым видом задач в последовательности постепенно усложняющихся формулировок: от задач со словами, прямо указывающими на способ действия → к задачам без слов, указывающих на способ действия → к

задачам со сложными инверсивными конструкциями, с провоцирующими словами и т. п.

– Обеспечение переноса знаний в новую ситуацию путем применения приема сочетания работы над текстом сюжетной задачи и работы над другими учебными текстами. Поскольку для закрепления навыка работы с текстом дети с ЗПР нуждаются в многократных и разнообразных видах деятельности, в систему работы необходимо включать интегрированные задания, требующие применения общих способов работы с текстом на различном учебном материале, на различных учебных предметах (русский язык, чтение, окружающий мир и др.).

Изложенные выше методические условия были положены в основу разработанной системы работы над текстом сюжетных задач.

Использованные источники:

1. Афанасьева, Ю.А. Система коррекционно-педагогической работы на уроках математики в младших классах коррекционно-развивающего обучения: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13. 00. 03 / Афанасьева Юлия Анатольевна. – М., 2016. – 22 с.

2. Ахутина, Т.В. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Т.В. Ахутина – СПб: Питер, 2018. – 319 с.

3. Богачек, И.С. Специфика понимания детьми с задержкой психического развития графических изображений: дис. канд. психол. наук: 19.00.10 / Богачек Ирина Сергеевна. – СПб., 2012 – 237 с.

4. Екжанова, Е.А. Контроль знаний в системе коррекционного обучения: учебно-метод. пособие для 1–й ступени школ VII вида и классов КРО / Е.А. Екжанова. – М.: Дрофа, 2018. – 127 с.

5. Калмыкова, З.И. Понимание школьниками учебного материала / З.И. Калмыкова // Вопросы психологии. – 2016. – № 1. – С. 87– 94.