

*Сухонина Н.С., доцент кафедры  
специального (дефектологического) образования  
Крымский инженерно-педагогический университет имени Ф. Якубова  
Россия, г. Симферополь*

*Захарченко Е.Н.,  
магистрант кафедры  
специального (дефектологического) образования  
Крымский инженерно-педагогический университет имени Ф. Якубова  
Россия, г. Симферополь*

## **МЕТОДИКА РАБОТЫ НАД СЮЖЕТНОЙ ЗАДАЧЕЙ В СПЕЦИАЛЬНОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ) ШКОЛЕ**

***Аннотация:** Статья посвящена понятию «сюжетная задача» и методике работы с ней в младших классах. Представлена методическая система, которая направлена на формирование общего умения и умений решения задач отдельных видов. Целью обучения согласно предлагаемой методической системе является формирование у младших школьников умений решать сюжетные задачи. Раскрыты пути преодоления шаблонного решения сюжетных задач. Продемонстрированы этапы решения сюжетных задач.*

***Ключевые слова:** сюжетная задача, модуль обучения, младшие школьники, специальная (коррекционная) школа, этапы обучения, умение решать задачи.*

***Annotation:** The article is devoted to the concept of "plot problem" and the methodology of working with it in the lower grades. The methodological system is presented, which is aimed at the formation of general skills and abilities to solve problems of individual types. The purpose of training according to the proposed methodological system is to form the skills of younger schoolchildren to solve plot*

*problems. The ways of overcoming the template solution of plot problems are revealed. The stages of solving plot problems are demonstrated.*

**Keywords:** *plot task, learning module, junior schoolchildren, special (correctional) school, learning stages, ability to solve problems.*

Сюжетные математические задачи являются моделями жизненных ситуаций, связующим звеном между разнообразными сюжетами реального мира и строгими формами математических выражений и операций. Формируя общие способы и методы решения сюжетных математических задач учим детей определенным образом действовать на основе математических знаний в ситуациях, возникающих в повседневной жизни.

Поиски моделей обучения решения сюжетных задач, адекватных современным требованиям общества, потребностям и интересам личности, составляют одну из актуальных проблем методики обучения математики. В методической литературе освещаются разные аспекты формирования у младших школьников умений решать задачи. Среди них можно выделить: совершенствование системы математических задач, предлагающихся в начальной школе [1, с. 26]; вооружение учеников методами анализа сюжетных задач: предлагается широкое применение опорных схем, схематических рисунков, схем анализа или синтеза; формирование умения решать задачи разными способами, работа по преобразованию задач после их решения; использование разных форм организации учебного процесса: дифференцированной, коллективной и др.[2, с. 128].

Методическую систему обучения младших школьников решению сюжетных задач мы рассматриваем как такую, которая направлена на формирование общего умения и умений решения задач отдельных видов.

Методическая система рассматривается как совокупность пяти взаимосвязанных компонентов: целей, содержания, методов, организационных форм и средств обучения.

Целью обучения согласно предлагаемой методической системе является формирование у младших школьников умений решать сюжетные задачи, проявляющееся в возможности учеников успешно решать задачу любой математической структуры начального курса математики.

Достижение цели возможно при условиях решения следующих заданий:

- 1) формирования у детей общего умения решать задачи;
- 2) формирования у учеников умений решать задачи определенных видов;
- 3) развития мышления школьников.

Главным методом обучения младших школьников решению сюжетных задач является частично поисковый, причем базирующийся на особенных системах взаимосвязанных учебных задач. Эти системы построены таким образом, чтобы побуждать ученика выполнять операции сравнения, абстрагирования, обобщения, то есть направлены на развитие мышления ребенка.

Основными формами обучения младших школьников решению задач является фронтальная работа учителя с классом во время ознакомления с задачами определенного типа или вида, индивидуальная и групповая работа учеников над задачами. Во время индивидуальной и групповой работы осуществляется дифференциация обучения через дифференциацию дозы помощи ученикам или дифференциацию задач по уровню их сложности. Дифференциацию дозы помощи удобно реализовать, применив карточки с печатной основой.

Основным средством обучения младших школьников решать сюжетные задачи являются репрезентативные модели и модели решения. Репрезентативные модели появляются в виде краткой записи задачи (схемы или таблицы) или в виде схематического рисунка; модели решения – в виде схем анализа или синтеза. К средствам обучения решению задач мы относим также

дидактичные материалы: тексты памяток, карточки с печатной основой, опорные схемы простых и составных задач, опорные схемы „типовых” задач, обобщенные планы их решения и тому подобное.

Методика формирования общего умения решать задачи реализуется: на материале простых задач; на материале составных задач; на материале задач, содержащих пропорциональные величины, на нахождение суммы или разностное или кратное сравнение двух произведений или частных и обратных к ним. Методика формирования у младших школьников умений решать задачи определенных видов реализуется: на материале задач, содержащих одинаковую (постоянную) величину для двух случаев (задач на нахождение четвертого пропорционального, задач на пропорциональное деление, задач на нахождение неизвестных по двум разностям, задач на двойное приведение к единице); на материале задач на процессы (на совместную работу и на движение); на материале задач на нахождение среднего арифметического. Представленные составляющие реализуются с помощью соответствующих систем учебных задач, разработанных для определенного года обучения или/и вида задачи, следовательно, они также могут рассматриваться как системы. Компоненты методической системы взаимосвязаны, взаимообусловлены и взаимозависимы.

Формирование общего умения решать простые (или составные) задачи строится на определенном нами операционном составе общего умения решать задачи (соответственно на материале простых или составленных задач) и происходит по этапам, которые являются общепринятыми в методической науке:

I этап – подготовительная работа к введению понятия «задача» (или «составная задача»);

II этап – ознакомление с понятием «задача» (или «составная задача»), структурными элементами задачи и этапами ее решения;

III этап – формирование общего умения решать любые простые (или

составные) задачи.

С целью предупреждения шаблонного и поэтому неадекватного подхода учеников к решению отдельных видов простых задач расширен круг вопросов подготовительного этапа: кроме формирования конкретного смысла арифметических действий сложения и вычитания, предлагается конкретный смысл отношения разностного сравнения, увеличения или уменьшения числа на несколько единиц, а также правило нахождения неизвестного слагаемого; дети учатся выполнять соответствующие схематические рисунки. Это дает возможность вводить понятие «задача» не только на задачах на нахождение суммы и разности, как это делается традиционно, а на материале первых пяти видов задач – задачах на нахождение суммы, на нахождение разности, на увеличение или уменьшение числа на несколько единиц, на разностное сравнение, на нахождение неизвестного слагаемого.

Методика формирования у младших школьников умений решать задачи определенных видов построена на данной характеристике этих умений через комплекс умений низшего порядка, среди которых основными являются: умение соотносить данную задачу из ранее изученными и узнавать задачу изученной математической структуры; умение актуализировать обобщенный способ решения задач данного вида, а затем его реализовывать.

#### **Использованные источники:**

1. Артемов, А.К. Формирование обобщенных умений решать задачи / А.К. Артемов // Начальная школа. – 2021. – № 2. – С. 25–31.
2. Белошистая, А.В. Обучение решению задач в начальной школе: Кн. для учителя / А.В. Белошистая. – М.: Рус. слово, 2013. – 287 с.