

УДК 372.881.111.1

*Казанская Е.В., к. филол. н., доцент*

*зав. кафедрой иностранных языков*

*для экономических специальностей*

*Ростовский государственный экономический*

*университет (РИНХ),*

*Россия, г. Ростов-на-Дону*

*Гордовая К.В., бакалавр*

*4 курс, направление «Зарубежное регионоведение», Ростовский*

*государственный экономический университет (РИНХ),*

*Россия, г. Ростов-на-Дону*

## **ТЕНДЕНЦИИ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ЮЖНОКОРЕЙСКОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ**

***Аннотация:** Статья посвящена рассмотрению тенденций развития цифровой системы южнокорейского образования. Проведен анализ политики и инициатив Корейской службы исследований и информации в области образования (KERIS), занимающейся проведением исследований цифровизации образования, хостингом национальных платформ и т.п.*

***Ключевые слова:** цифровая трансформация, KERIS, Южная Корея, южнокорейское образование.*

***Annotation:** The article is devoted to the review of trends in the development of the digital system of South Korean education. The analysis of the policy and initiatives of the Korean Educational Research and Information Service (KERIS), which conducts research on the digitalization of education, hosting national platforms, etc.*

***Key words:** digital transformation, KERIS, South Korea, South Korean education.*

Расширение пространства цифровых технологий, использование и внедрение автоматизированных и роботизированных систем практически во все слои общества являются важнейшими факторами, обеспечивающими социально-экономический и технологический прогресс общества, стимулирование предпринимательской активности и инноваций, повышение потребительского спроса на покупку электронных ресурсов [1]. Развитие цифровых технологий приводит к ускорению образовательных процессов, в результате чего возникают непредвиденные проблемы, связанные с использованием актуальных практик и методов обучения. Один из важнейших социальных институтов, институт образования, всё больше подвергается воздействию цифровых технологий, приобретших ещё большую популярность в период эпидемии коронавируса 2020 г. Корейская система образования признана одной из лучших в мире, а страна в целом — одной из самых технологичных, с наибольшим количеством абонентов комбинированных услуг широкополосного интернета и голосовой связи, которыми пользуются владельцы смартфонов [2].

Использование цифровых решений и цифровых инструментов активно поддерживается государством и частным сектором. Правительство Южной Кореи одобрило как политику, так и стратегические планы по интеграции цифровых решений в начальных, младших и средних школах и создало в 1999 г. Корейскую службу исследований и информации в области образования (KERIS) с целью поддержания конкурентоспособности корейского образования путем продвижения цифровых решений в школах и университетах. KERIS выполняла важную роль, включая проведение исследований, хостинг национальных платформ (например, хранилища данных, электронные учебные курсы и т. д.), распространение информации и проведение ежегодного Глобального симпозиума по ИКТ в образовании. В 2006 г. [3]. KERIS начала деятельность по международному

консультированию и провела консультации в Уганде, Узбекистане, Вьетнаме и в других странах.

Успех использования цифровых решений в южнокорейском образовании зависит от комплексной поддержки, которая включает исследования, разработки и эксперименты. Основное внимание южнокорейского государства уделяется развитию информационной инфраструктуры и цифрового общества, при этом заметно отстает нормативное регулирование среды и подготовка кадров [4]. В связи с глобальной пандемией и, как следствие, кризисом, вероятно, будет пересмотрена дорожная карта реализации программы, что может привести к перераспределению запланированных средств и, как следствие, сокращению запланированных деятельности, в том числе связанную с развитием инфраструктуры.

Большое внимание к корейскому опыту основано на высоких показателях этой страны в международных тестах и в связи с ее решительной поддержкой технологий в бизнесе, образовании и повседневной жизни. Феноменальный рывок, осуществленный в Южной Корее, стал прецедентом для мирового развития национальных информационных инфраструктур. Южнокорейское правительство активно развивает программы по реформированию системы образования. Современный мир цифровой информации представляет смарт-образованию широкий круг ресурсов, разработаны показатели для оценки эффективности использования информационных услуг в образовании. Разработка индикаторов оценки разделена на четыре этапа: элементарное и среднее образование, высшее образование, специальное образование и непрерывное и профессиональное образование. С целью развития подобных стандартизированных показателей правительство развивает сотрудничество по всему комплексу информационных технологий (ИТ) среди научно-исследовательских институтов, а также укрепляет связи с международными организациями.

Образование становится цифровым аналогично ИТ и коммуникациям. Сетевое облако позволяет учащимся взаимодействовать с необыкновенно широким кругом пользователей независимо от их местоположения. Такая система обучения способна предоставить доступ к образовательным ресурсам людям, которые не в состоянии учиться в офлайн формате [3].

Пройдя долгий исторический путь развития, на современном этапе образование Южной Кореи создает важнейшую социальную сферу культуры, требующую тщательного планирования и значительных государственных инвестиций. Цифровизация представляет собой сложный и многоуровневый процесс внедрения в образование многих технических средств, позволяющих организовать процесс обучения в иных реальностях (виртуальный мир, онлайн-общение, электронная образовательная среда). [4] В ходе исследования зафиксирована готовность студентов к большей интенсивности взаимодействия в цифровой образовательной среде. По их мнению, факторами торможения являются сами вузы, не имеющие достаточного технического оснащения, и преподаватели, не всегда готовые быть доступными 24/7 в условиях интернет-общения. Поэтому цифровая трансформация возможна только при условии создания благоприятных условий: развития материальной инфраструктуры, подготовки педагогических кадров (в том числе через курсы повышения квалификации, системы мотивации) к работе в цифровой образовательной среде.

#### **Использованные источники:**

1. Казанская Е.В. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции личности в условиях цифровизации образовательной среды. Казанская наука. № 12 2021 г. – Казань: Издательство Рашин Сайнс, 2021 – С. 160-163.
2. Карпов А.О. Интегрированное знание в современной школе / А.О. Карпов // Педагогика. – М., № 3, 2005 - С.19 - 28.

3. KERIS [Электронный ресурс]. URL:<https://www.keris.or.kr/eng/main.do>  
(дата обращения 29.04.2022).
4. Создание и поддержание национальных ИКТ [Электронный ресурс]. URL:<https://openknowledge.worldbank.org/bitstream/handle/10986/26089/112903-NWP-Agencies-Korea-KERIS-SABER-ICTno03.pdf?sequence=1>