

*Колосова Н.В.,
кандидат педагогических наук, доцент
доцент кафедры дошкольного и начального образования
Ставропольский государственный педагогический институт
Россия, г. Ставрополь
Бездетко О.Г.,
студент
4 курс, факультет дошкольного и начального образования
Ставропольский государственный педагогический институт
Россия, г. Ставрополь*

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ

***Аннотация:** В данной статье рассмотрены действенные методы и техники, которые помогают формировать познавательный интерес у младших школьников. В младшем школьном возрасте дети открыты для всего нового и незнакомого, поэтому важно грамотно формировать их познавательный интерес. Этот процесс крайне важен для развития ребенка, так как от того, насколько позитивно он относится к учебе и к новым знаниям, зависит его будущее.*

***Ключевые слова:** познавательный интерес, дети, уроки, школьники, задания.*

***Annotation:** This article discusses effective methods and techniques that help to form cognitive interest in younger schoolchildren. At primary school age, children are open to everything new and unfamiliar, so it is important to competently form their cognitive interest. This process is extremely important for the development of*

the child, since his future depends on how positively he treats his studies and new knowledge.

Key words: *cognitive interest, children, lessons, schoolchildren, tasks.*

Формирование познавательного интереса у младших школьников является одной из важнейших задач современной школы. В связи с тем, что в школьном возрасте формируется личность ребенка, такие вопросы как интерес к учебе, поисковая активность, целеустремленность, ответственность и самостоятельность становятся особенно актуальными.

Одним из главных средств формирования познавательного интереса у младших школьников является внеклассная работа. Многообразие методов и форм проведения внеклассной работы позволяют не только дополнительно расширить знания учащихся, но и побудить их к самостоятельному поиску знаний, к решению нестандартных задач, к развитию логического и творческого мышления.

Процесс формирования познавательного интереса начинается уже с первых классов. На этом этапе важно активно использовать игровые методы обучения, детские энциклопедии, книжки, а также проводить экскурсии, выставки, спектакли и другие мероприятия, которые могут заинтересовать детей [2].

Следующий этап – это развитие компетенций учащихся и повышение их мотивации к обучению. Для этого можно использовать различные проекты и конкурсы, олимпиады, научные кружки и другие формы работы, не связанные напрямую с учебной программой. Однако при этом необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, его интересы и потребности.

На более старших классах внеклассная работа направлена на углубление знаний, развитие критического мышления и повышение самооценки учащихся. В данном случае можно использовать проектную деятельность,

исследовательские методы, дебаты, спортивные мероприятия и различные практические занятия [3].

Однако не стоит забывать, что внеклассная работа должна быть организована не просто для того, чтобы «скрыться» от учебного процесса, но чтобы дополнительно разнообразить его и обогатить знания учащихся. Кроме того, важно учитывать, что внеклассная работа должна быть интересной и познавательной даже для тех учеников, которые не являются отличниками, и помочь им развиваться и достигать успехов [4].

Таким образом, средства внеклассной работы - это важный инструмент в формировании познавательного интереса у младших школьников. Они могут стать отличным дополнением к учебной программе и помочь детям в развитии не только когнитивных, но и мотивационных и личностных функций. Однако при проведении внеклассной работы необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка и выполнять задачу максимально эффективно.

Формирование познавательного интереса у младших школьников - это многогранный процесс, который может быть реализован через использование различных методик, методов и способов. Рассмотрим наиболее эффективные из них.

Использование игровых методов обучения. Игра - это один из наиболее увлекательных способов обучения, который позволяет детям не только учиться, но и получать удовольствие от этого. На уроках можно использовать игрушки, ассоциативные карты, кроссворды, лабиринты и другие игры.

Работа с энциклопедиями, книжками и другой открытой информацией. Для младших школьников такие книги могут быть не только источником новых знаний, но и стимулом к дальнейшему изучению темы. Ребенку можно предложить найти ответы на некоторые вопросы самостоятельно, как в учебнике, так и в других источниках.

Проведение экскурсий и походов. Экскурсии являются замечательной возможностью побывать на месте событий и увидеть процесс, описанный в

книгах или рассказах. Походы, в свою очередь, позволяют ребенку развить навыки наблюдения и анализа, общения, ориентирования на местности.

Организация интерактивных презентаций и лекций. Такие мероприятия могут привлечь большое внимание младших школьников. Среди них могут быть исторические мероприятия, лекции о науке и технике, конкурсы, мастер-классы и др.

Индивидуальные и групповые проекты. Проектная деятельность - это наиболее эффективный способ привлечения ребенка к обучению. С помощью проекта ребенок может не только получать знания, но и учиться их применять в практической деятельности.

Организация летних лагерей и выездных мероприятий. Лагерь - это прекрасная возможность для ребенка не только отдохнуть, но и развиваться. В лагерях и на выездных мероприятиях дети познают мир и развивают навыки коммуникации и творчества [1].

Различные кружки и секции. В кружках и секциях ребенок может заниматься любимым видом деятельности, при этом развиваться и получать новые знания и навыки. Ребенку самому будет легче увидеть мотивацию, если он любит то, что делает.

Примеры формирования познавательного интереса у младших школьников:

Организация экскурсий в места, где дети могут увидеть интересные объекты, такие как музеи, зоопарки и ботанические сады.

Проведение увлекательных уроков по различным темам, используя визуальные материалы, игры и интерактивные методы обучения.

Организация лекций и встреч с профессионалами разных областей, чтобы показать детям, каким образом они могут использовать знания в жизни.

Привлечение младших школьников к участию в научных проектах, исследованиях и экспериментах.

Предоставление возможности для детей, чтобы прийти к своим собственным выводам во время обучения. Это может быть достигнуто, например, путем проведения дискуссий или аргументации.

Использование технологии, такой как компьютерные программы и интерактивные доски, чтобы помочь детям изучать информацию в новый и увлекательный способ.

Привлечение детей к чтению книг и журналов на темы, которые относятся к их интересам. Многие младшие школьники находят в увлечении книги по научной фантастике и приключениям.

Организация конкурсов и игр, которые помогут детям развивать свои навыки решения проблем и анализа информации [5].

Расширение опыта детей путем обмена знаниями и опытом друг с другом. Это может быть достигнуто, например, через совместную работу над проектами или дискуссией на предмет интересных новостей.

Создание увлекательных сюжетов для учебных задач, используя элементы игры и современной киноиндустрии.

Таким образом, формирование познавательного интереса у младших школьников - это процесс, который может быть эффективно реализован с помощью разнообразных методик, методов и способов. Главное - это учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка и задачу выполнять максимально эффективно.

Использованные источники:

1. Бунеева Н.А. Практика формирования познавательного интереса младших школьников. – М: Просвещение, 2019. – 240 с.

2. Герасименко И.А. Формирование познавательного интереса младших школьников в условиях современного образовательного

пространства. Вестник Российского университета дружбы народов Серия «Педагогические науки». - 2021. - Т.23. - №4. - С. 545-555.

3. Хорошавина И.С. Формирование познавательного интереса младших школьников к природе и окружающей среде. – М: Перспектива, 2019. – 164 с.

4. Сидорова А.Г. Современные технологии формирования познавательного интереса младших школьников в информационном обществе. Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Общественные науки. - 2020. - №3 (31). - С.30-36.

5. Степанов М.С. Роль врачей-педагогов в формировании познавательного интереса у младших школьников к здоровому образу жизни. Медицинские новости. - 2021. - №1. - С. 99-103.