

*Башмакова С.Б.,
кандидат педагогических наук, доцент
Доцент кафедры дефектологии
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»
Россия, г. Киров
Ходырева Н.В.,
студент
4 курс, факультет педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»
Россия, г. Киров*

ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ДИСГРАФИИ СВЯЗАННОЙ С НЕДОСТАТКАМИ ФОНЕМНОГО РАСПОЗНАВАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

***Аннотация:** Данная статья посвящена изучению и коррекции дисграфии на основе нарушений фонемного распознавания у младших школьников с задержкой психического развития. В данной статье поднимается проблема нарушения письма у младших школьников. Также в данной статье представляются результаты первичной диагностики по выявлению дисграфии на основе нарушений фонемного распознавания у младших школьников с задержкой психического развития, пути ее коррекции и повторная диагностика.*

***Ключевые слова:** дисграфия, нарушение фонемного распознавания, младшие школьники, задержка психического развития, школьники с задержкой психического развития, фонематические процессы, диагностика, нарушение письма, диагностика.*

Abstract: *This article is devoted to the study and correction of dysgraphia based on phonemic recognition disorders in younger schoolchildren with mental retardation. This article raises the problem of violation of writing in younger schoolchildren. Also, this article presents the results of primary diagnostics for the detection of dysgraphia based on violations of phonemic recognition in younger schoolchildren with mental retardation, ways to correct it and re-diagnosis.*

Keywords: *dysgraphia, phonemic recognition disorder, junior schoolchildren, mental retardation, schoolchildren with mental retardation, phonemic processes, diagnostics, writing disorder, diagnostics.*

Теоретическую основу для данной работы составили многие выдающиеся русские ученые 20 века: Р.И. Лалаева, А.Н. Корнев, Р.Е. Левина, М.Е. Хватцев, Л.Ф. [1, 2] В логопедии проблемы нарушения письма рассматриваются в трудах таких ученых как: О.В. Елецкая, Е.В. Мазанова, Л.Н. Ефименкова и других.

Проблема нарушения письма у младших школьников с ОВЗ крайне актуальна. Нарушения письма у младших школьников с ЗПР являются еще более распространенными, чем нарушения чтения. Так, по данным Ю.Г. Демьянова, В.А. Ковшикова и нарушения письма обнаружены у 92,5% учащихся 7-9 лет с задержкой психического развития. На большую распространенность нарушения письма у детей с задержкой психического развития, указывают Е.А. Логинова, Е.В. Мальцева, И.А. Смирнова, и др. Особые трудности в овладении письменной речью более выражены у детей с ЗПР, так как интеллектуальное недоразвитие, некомпенсированное в дошкольном возрасте, вызывает трудности освоения письменной речи.

Предметом данного исследования является проявление дисграфии на основе нарушений фонемного распознавания у младших школьников с задержкой психического развития.

Исследование проводилось на базе средней общеобразовательной школы города Кирова. В данном исследовании принимали участие 10 детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

Для диагностики был составлен диагностический комплекс на основе авторов Волковой Г.А, Иншаковой О.Б, Садовниковой И.Н, Филичевой Н.А., Фотековой Т.А.[3,4.5,6].

Обследование проводилось по трём направлениям:

- 1) обследование уровня развития фонематических процессов;
- 2) тест на выявление дисграфии на основе нарушений фонемного распознавания;
- 3) обследование письменной речи (диктант).

На первом этапе диагностического обследования было проведено обследование уровня развития фонематических процессов.

Сравнительные результаты исследования фонематических процессов у младших школьников с задержкой психического развития в экспериментальной группе на этапе диагностического обследования представлены в Рисунке 1.

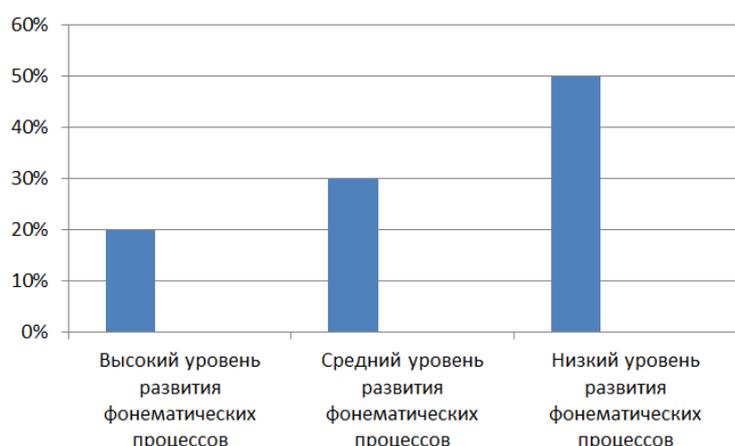


Рисунок 1 – Сравнительные результаты изучения развития фонематических процессов у младших школьников с задержкой психического развития в экспериментальной группе на этапе диагностического обследования

Из Рисунка 1 представим следующие результаты. Эксперимент показал, что всего 20% школьников имеют высокий уровень развития фонематических

процессов, у 30% - средний уровень развития фонематических процессов, у 50% - низкий уровень развития фонематических процессов.

Школьники с задержкой психического развития имеющие высокий уровень развития фонематических процессов хорошо справлялись со всеми заданиями. Они внимательно слушали и выполняли задание по инструкции. Школьники со средним уровнем развития фонематических процессов имели незначительные трудности в повторении различных сочетаний слогов, в составлении слов из звуков, а также в назывании слов на определённый звук в определенном месте. По ходу исследования дети допускали ошибки, но исправляли их. Школьники с низким уровнем развития фонематических процессов имели трудности в выполнении почти всех заданий. Некоторые исследуемые отказывались от выполнения задания.

На втором этапе в эксперименте стало проведение теста на проявление дисграфии на основе нарушений фонемного распознавания. С помощью этого теста можно определить уровень проявления дисграфии на основе нарушений фонемного распознавания у школьников.

Сравнительные результаты исследования проявления дисграфии на основе нарушений фонемного распознавания у младших школьников с задержкой психического развития в экспериментальной группе на этапе диагностического обследования представлены далее на Рисунке 2.

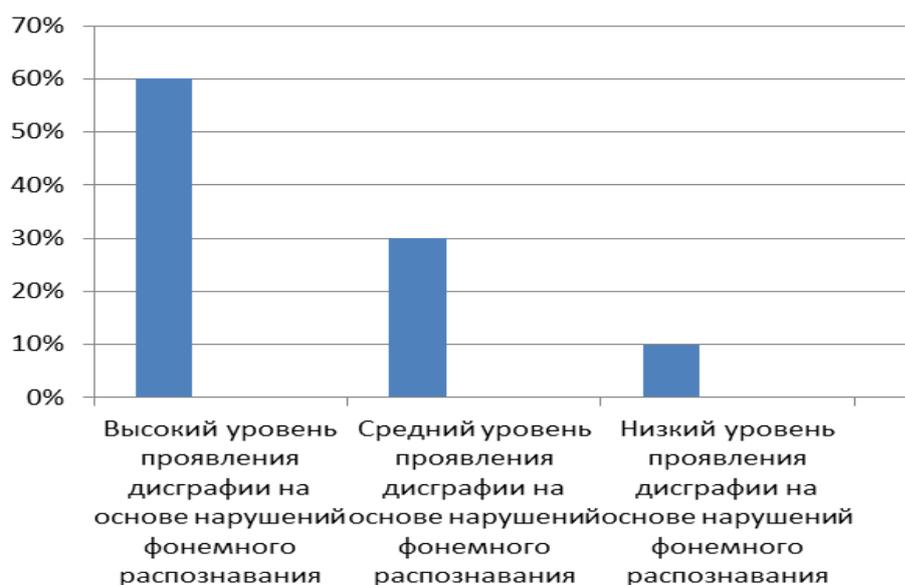


Рисунок 2 – Сравнительные результаты исследования проявления дисграфии на основе нарушений фонемного распознавания у младших школьников с задержкой психического развития в экспериментальной группе на этапе диагностического обследования

Из Рисунка 2 представим следующие результаты. Эксперимент показал, что 60% школьников имеют высокий уровень проявления дисграфии на основе нарушений фонемного распознавания. 30 % школьников – средний уровень проявления дисграфии на основе нарушений фонемного распознавания. 10% школьников – низкий уровень проявления дисграфии на основе нарушений фонемного распознавания.

Школьники с задержкой психического развития имеющие низкий уровнем проявления дисграфии на основе нарушений фонемного распознавания отлично справлялись с тестом; вставляли пропущенные буквы с соответствием условиями задачи. Школьники со средним уровнем дисграфии на основе нарушений фонемного распознавания справлялись с тестом, но каждый из исследуемых допускал ошибки в выполнении теста, но по ходу исправляли ошибки. Школьники с низким уровнем дисграфии на основе нарушений фонемного распознавания допускали значительные ошибки в тесте, не следовали условиям задач.

Примеры ошибок и частота их встречаемости:

- «скользящая горка» → «сгользящая корка» - 60% школьников;
- «звонкий голос» → «свонкий голоз» - 40% школьников;
- «зубная паста» → «зупная баста» - 20% школьников;
- «новые туфли» → «новые тувли» - 20% школьников;
- «сюрприз» → «сурприз» - 30 % школьников;
- «слёзы» → «слозы» - 20 % школьников.

Третьим этапом диагностического обследования стало обследование письменной речи с использованием диктанта.

Сравнительные результаты ошибок на письме у младших школьников с задержкой психического развития с дисграфией на основе нарушений фонемного распознавания представлены на Рисунке 3.



Рисунок 3 – Распространенность ошибок при письме у младших школьников с задержкой психического развития

Из Рисунка 3 видно, что наиболее встречающимися ошибками стали:

Замена букв обозначающая: звонкость – глухость и неправильное обозначение мягкости согласных на письме вследствие нарушения дифференциации твердых и мягких согласных

Наименее встречающимися ошибками стали:

Замена букв обозначающая: свистящие – шипящие и замена букв обозначающая: аффрикаты и их компоненты.

Таким образом, по результатам диагностического обследования, младшим школьникам с задержкой психического развития будет рекомендована логопедическая работа по развитию фонематического слуха (Дифференциация звуков) и фонематического анализа синтеза, представлений.

Результаты диагностического обследования показали, что у младших школьников с дисграфией на основе нарушений фонемного распознавания имеются нарушения фонематических процессов, а также наблюдаются дисграфические ошибки в написании диктанта. Это способствовало созданию комплекса упражнений по коррекции дисграфии на основе нарушений фонемного распознавания для младших школьников с задержкой психического развития.

Разработанный комплекс упражнений направлен на развитие трёх блоков:

Блок №1 – Развитие фонематического восприятия (Дифференциация звуков) – 7 занятий по 4 упражнения.

Блок №2 – Развитие фонематического анализа и синтеза – 2 занятия по 4 упражнения.

Блок №3 – Развитие фонематического представления – 1 занятие, 4 упражнения.

Занятия проводились с 13.02.2023г. по 27.03.2023г.

За время проведения коррекционной работы были осуществлены 10 занятий, которые проводились 2 раза в неделю. Коррекционная работа проводилась в специально отведенное время для логопедических занятий.

В занятиях участвовало по 5-6 школьников в двух подгруппах с дисграфией на основе нарушений фонемного распознавания с задержкой

психического развития. При проведении коррекционно-развивающей работы использовалась групповая форма работы. Длительность каждого занятия – 20-25 минут.

После проведения коррекционной работы для подтверждения эффективности используемого комплекса упражнений, было проведено контрольное диагностическое обследование.

Первым этапом стало обследование фонематических процессов. Результаты контрольного эксперимента, после проведения формирующего, представленные ниже, позволяют определить какой уровень фонематических процессов наблюдается у школьников.

Сравнительные результаты исследования фонематических процессов у младших школьников с задержкой психического развития представлены на Рисунке 4.



Рисунок 4 – Сравнительные результаты исследования фонематических процессов у младших школьников с задержкой психического развития.

Из Рисунка 4 представим следующие результаты. Эксперимент показал, что 50% школьников имеют высокий уровень фонематических процессов, 30% школьников – средний уровень фонематических процессов, 20% школьников – низкий уровень фонематических процессов.

Обследуемые школьники с задержкой психического развития имеющие высокий уровень развития фонематических процессов хорошо справлялись со всеми заданиями. Они внимательно слушали и чётко выполняли задание по инструкции. Обследуемые школьники с задержкой психического развития со средним уровнем развития фонематических процессов имели незначительные трудности в повторении различных сочетаний слогов, в составлении слов из звуков, а также в назывании слов на определённый звук в определенном месте. По ходу исследования дети допускали ошибки, но исправляли их. Обследуемые школьники с задержкой психического развития с низким уровнем развития фонематических процессов имели трудности в выполнении почти всех заданий. По ходу выполнения задания школьники допускали ошибки, которые они не исправляли.

Второй этап включал в себя выполнение теста на проявление дисграфии на основе нарушений фонемного распознавания. С помощью этого теста можно определить уровень проявления дисграфии на основе нарушений фонемного распознавания у младших школьников после проведения формирующего эксперимента.

Сравнительные результаты исследования проявления дисграфии на основе нарушений фонемного распознавания у младших школьников с задержкой психического развития представлены на Рисунке 5.

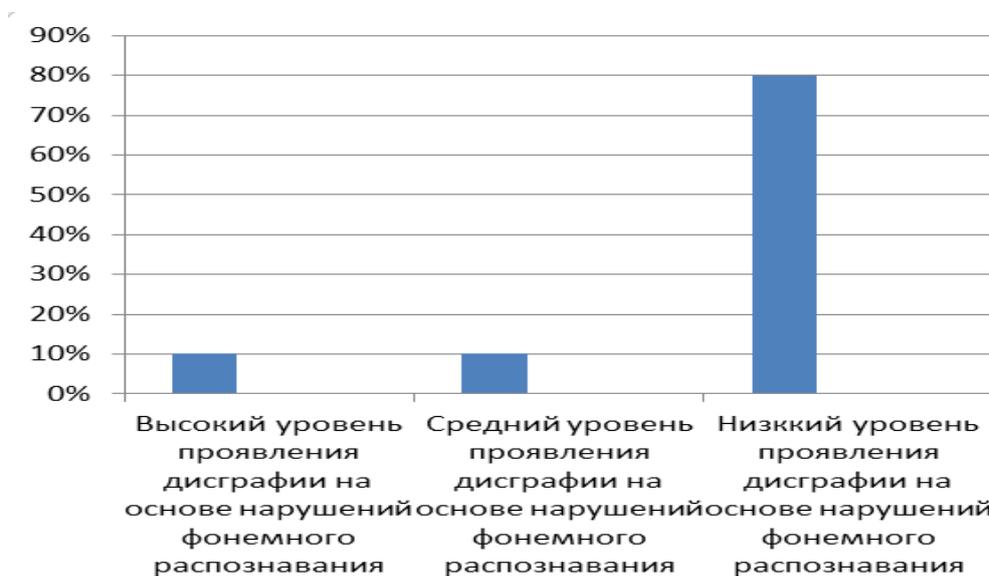


Рисунок 5 – Сравнительные результаты исследования проявления дисграфии на основе нарушений фонемного распознавания у младших школьников с задержкой психического развития.

Из Рисунка 5 представим следующие результаты: 10% школьников имеет высокий уровень проявления дисграфии на основе нарушений фонемного распознавания. 10% школьников имеет средний уровень проявления дисграфии на основе нарушений фонемного распознавания. 80% школьников имеет низкий уровень проявления дисграфии на основе нарушений фонемного распознавания.

Перейдем к качественному анализу: Обследуемые с высоким уровнем проявления дисграфии на основе нарушений фонемного распознавания допускали значительные ошибки в тесте; не следовали условиям задач. Обследуемые со средним уровнем проявления дисграфии на основе нарушений фонемного распознавания хорошо справлялись с тестом, при этом допускали ошибки в выполнении теста, но по ходу исправляли ошибки. Обследуемые с низким уровнем проявления дисграфии на основе нарушений

фонемного распознавания отлично справлялись с тестом; вставляли пропущенные буквы с соответствием условиями задачи.

Примеры ошибок и частота встречаемости:

- «сюрприз» → «сурприз» - 20 % школьников.
- «слёзы» → «слозы» - 20% школьников.
- «скользящая горка» → «сгользящая корка» - 30% школьников.
- «звонкий голос» → «свонкий голоз» - 20% школьников.

Третьим этапом контрольного эксперимента стало обследование письменной речи, а именно проведение диктанта.

Сравнительные результаты ошибок на письме у младших школьников с задержкой психического развития с дисграфией на основе нарушений фонемного распознавания представлены на Рисунке 6.

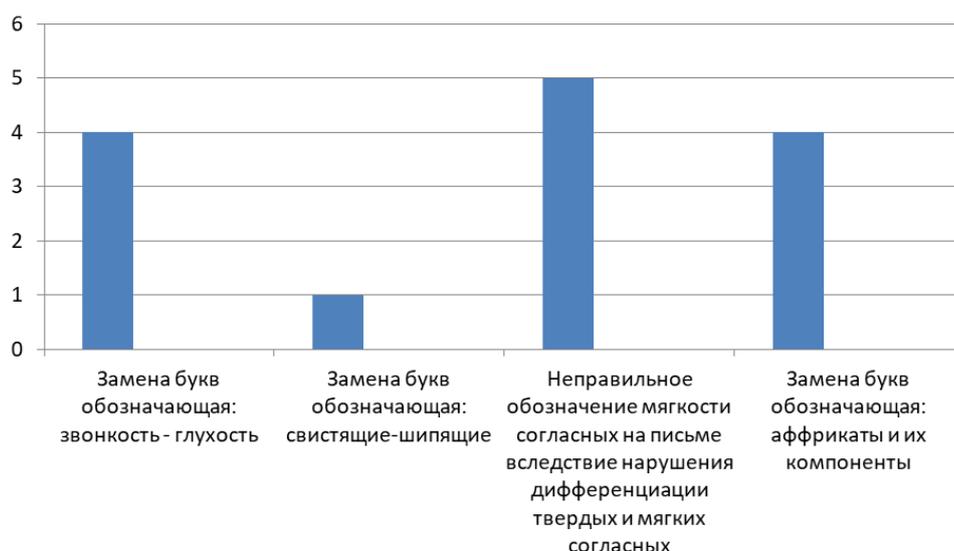


Рисунок 6 – Распространенность ошибок при письме у младших школьников с задержкой психического развития

Из Рисунка 6 видно, что наиболее встречающимися ошибками стали:

Замена букв обозначающая: звонкость – глухость и неправильное обозначение мягкости согласных на письме вследствие нарушения дифференциации твердых и мягких согласных.

Наименьшее количество встречающихся ошибок стали:

Замена букв обозначающая: свистящие – шипящие и замена букв обозначающая: аффрикаты и их компоненты.

Комплекс является эффективным, все задания составлены грамотно и соответствуют предмету исследования. Школьники справились со всеми упражнениями. В процессе реализации контрольного этапа экспериментального исследования, после сравнительного анализа результатов исследования, мы выявили положительную динамику всех этапов коррекционной работы.

Использованные источники:

1. Садовникова, И.Н. Нарушение письменной речи у младших школьников. - М., 2003. – 296 с.
2. Хватцев, М.Е. Алексия и дислексия [Текст]: / М. Е. Хватцев // Логопедия. Методическое наследие. - 2003. - Кн. IV: Нарушения письменной речи: Дислексия. Дисграфия. - С. 67-111. - Библиогр.: с. 111
3. Лалаева, Р.И. Нарушения письменной речи. - М., 1989.
4. Торопова, Т.Н. Программа коррекции акустической дисграфии у младших школьников с задержкой психического развития / Т.Н. Торопова. — Текст: непосредственный // Актуальные вопросы
5. Филичева, Т.Б. и др. Основы логопедии: Учеб.пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Педагогика и психология (дошк.)» / Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина.- М.: Просвещение, 1989.-223с.
6. Фотекова Т.А. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. [Текст]: / Т.А. Фотекова, Т.В. Ахутина, АЙРИС, 2007 – 96 с.