

*Козлова Е.А.*

*студент магистратуры*

*1 курс, факультет управления и социально-технических сервисов*

*Нижегородский государственный*

*педагогический университет имени К. Минина*

*Россия, г. Н. Новгород*

*Минеева О.А., кандидат педагогических наук, доцент*

*доцент кафедры иноязычной профессиональной коммуникации*

*Нижегородский государственный*

*педагогический университет имени К. Минина*

*Россия, г. Н. Новгород*

## **РАСШИРЕНИЕ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ НА ЗАНЯТИЯХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

*Аннотация:* В данной статье рассматриваются особенности совершенствования лексической стороны речи у детей с нарушениями речи на занятиях иностранного языка с помощью нетрадиционных методов.

*Ключевые слова:* Нетрадиционные методы, нарушения речи, лексическая сторона речи, иностранный язык, мнемотехника.

## **VOCABULARY IMPROVING OF CHILDREN WITH SPEECH DISORDERS IN ENGLISH LESSONS**

*Annotation:* The article is devoted to the questions of improving the lexical aspect of speaking of children with speech disorders. Using of some unconventional methods in foreign language classes are described.

*Key words:* unconventional methods, speech disorders, lexical aspect of speaking, foreign languages, mnemonics.

Речь – это самая главная составляющая социального развития людей, которое необходимо для существования человечества. Благодаря речевой деятельности, человек получает необходимые знания.

Многие специалисты, такие как Л.С. Волкова, Л.С. Выготский, В.П. Глухов, Т.Б. Филичева и другие считают, что проблема формирования лексической стороны речи занимает важнейшее место в современной логопедии, а вопрос о состоянии словаря и о методике его развития в дошкольном возрасте является одним из актуальных аспектов. Данная проблема возникает уже в дошкольном возрасте и требует специального изучения, анализа и особого внимания ученых и практиков. Недостаточное развитие лексики отрицательно влияет на всю структуру речевой деятельности, что негативно сказывается на формировании личности в целом.

Р.Е. Левина, Т.Б. Филичева, Е.М. Мастюкова и другие авторы считают, что причинами нарушения речи могут быть различные негативные воздействия, отслеживаемые в пренатальном, натальном и постнатальном периодах развития ребёнка. Когда женщина беременна, она берет на себя ответственность за здоровье ребенка, но есть причины, которые сложно предотвратить. Во время пренатального периода и родовспоможения часто наблюдаются токсикозы, родовые травмы, асфиксия, гипоксия, различные заболевания, которые перенесла мать во время беременности, что вызывает поражение коры головного мозга. После рождения ребенка, безусловно, могут быть заболевания ЦНС (нейроинфекции) и травмы мозга в первый год жизни ребенка [2].

Общеизвестно, что в классической педагогической практике дошкольный возраст рассматривается равно как период, на протяжении которого психическое и личностное формирование детей «дозревает» до такой степени, которое предоставляет возможность ему неотъемлемо перейти к обучению в школе. Именно в дошкольном возрасте формируются все без исключения системы и функции организма ребенка – это благоприятный период для эффективного их формирования и воспитания.

Для того чтобы нормализовать словарный запас детей дошкольного возраста с нарушениями речи необходимо знание онтогенеза речевой деятельности. Первый год жизни является кризисом для ребенка, так как появляется новообразование – слово, также закладывается коммуникативное поведение и потребность в общении. В 1,5 года ребенок может понимать обращенные к нему слова. Словарный состав к 1,6 года 30-50 слов, а к 2-м годам около 300 слов. В 2 года существенно пополняется словарный запас, также ребенок неосознанно овладевает навыками грамматики, т.е. может употреблять имена существительные и глаголы, которые имеют время, лицо, число и некоторые падежные окончания. Импрессивную речь значительно превосходит произносительная сторона, потому что именно звуки, которые перерастают в слова, служат средством речевого общения, то есть формируется экспрессивная речь.

К концу 2-го года словарный запас составляет 400-600 слов, а к 3-м годам – 700-900 слов. 3 года также является речевым кризисом для ребенка, потому что интенсивно развивается фразовая речь. Сначала дошкольник выражает свои мысли одним словом, позже простыми фразами, и за счет развития грамматического строя речи, формируются более сложные фразы, предложения. Слово приобретает более точное значение. После трех лет формируется активная речь, особое внимание вызывает у ребенка артикуляция взрослых и детей. Именно в дошкольном возрасте у большинства детей отмечается нарушение звукопроизношения. Словарный запас достигает к 4-м – 6-ти годам 2500 - 4000 слов [6, с. 213].

Коррекция нарушений речи проводится с учетом ведущей деятельности. Известно, что у детей дошкольного возраста ведущая деятельность осуществляется в процессе игровой деятельности, которая становится, в том числе, и средством развития лексики.

Благодаря многим специалистам, М.Т. Цицерону, В.А. Козаренко, О. Степанову и многим другим, мнемотехника получила всемирное

признание. По мнению В.А. Козаренко, мнемотехника – это техника, которая предполагает комплекс специальных приёмов и способов, способствующих запоминанию необходимой информации и увеличению объёма памяти путём ассоциативных связей. Главная мыслительная операция в мнемотехнике – это «соединение образов». Данная техника помогает детям с нарушениями речи запоминать слова с помощью созвучности [3].

На сегодняшний день в образовательных учреждениях реализуют программы по обучению иностранному языку детей дошкольного возраста. Иностранный язык в дошкольном и младшем школьном возрасте рассматривается как средство формирования интеллекта ребёнка и развития его способностей, а также как одно из средств социального взаимодействия, с помощью которого ребёнок учится общаться с другими людьми [1].

Обучение детей иностранному языку с помощью мнемотехники успешно реализовано в работах В. А. Козаренко. По мнению В.А. Козаренко, имеются эффективные методы запоминания иностранных слов. Необходимо сказать, что память человека запоминает связи между несколькими образами, а не отдельный образ. Поэтому связи играют огромную роль в процессе генерации при наличии необходимых стимулов. Чем чаще появляются реакции с помощью стимулов, тем сильнее закрепляется информация.

Рассмотрим основные методы обучения иностранному языку детей дошкольного возраста, основанные на мнемотехнике:

Метод Цицерона (Римская комната) предполагает сформировать образы, стимулирующие припоминание запоминаемых иностранных слов. В данном методе применяется связь между объектами, которые находятся в знакомой среде – естественная среда. Искусственно созданная среда имеет свои особенности по созданию определенных образов:

- крупный размер;
- объем;
- разнообразный спектр цветов;

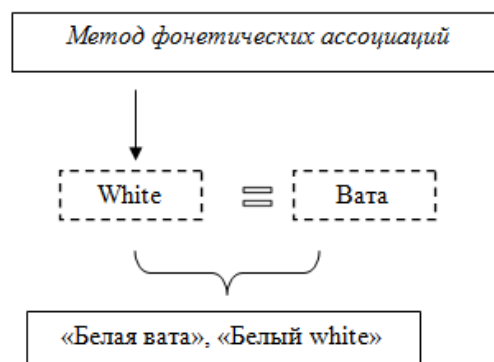
– детальность.

К примеру, требуется запомнить слово «bottle» – бутылка. Это слово нужно расположить в той комнате, в которой ребенок чаще всего находится. Размещаем в бутылке цветок подсолнуха и ставим его на тумбочку. Такая ассоциация легко отложится в голове. Данный метод более эффективен, когда нужно запомнить несколько слов.

Метод взаимодействия всех ощущений подразумевает запоминание слова через образ. При запоминании какого-либо слова необходимо проговаривать мысленно или вслух слово на иностранном языке при этом нужно детально представлять объект запоминания. Например, слово school – школа. Представлять, как выглядит школа, что там находится и пр. Суть метода заключается в том, что для понимания собеседника не придется постоянно переводить слово в уме, а автоматически разговаривать с помощью ярких ассоциаций [3].

Увеличение словарного запаса на занятиях английского языка у детей с нарушениями речи лучше использовать слуховые и зрительные ассоциации. Ассоциативная работа по звучанию проводится для запоминания звучания на английском языке слов и их перевода, а зрительная ассоциация необходима для запоминания написания слов [4].

И.Ю. Матюгин считает, что есть специальные, эффективные способы запоминания английских слов, превращающие занятия в увлекательное путешествие. Данный автор предлагает использовать на занятиях английского языка метод фонетических ассоциаций, как один из видов мнемотехники.



**Рисунок 1. Применение метода фонетических ассоциаций с помощью слов**

Исходя из данной схемы (рис.1), становится понятно, что можно любое слово на иностранном языке запомнить с помощью близких по звучанию слов на родном языке. Метод фонетических ассоциаций направлен на подбор созвучных слов для запоминания иностранных слов из слов родной речи.



**Рисунок 2. Применение метода фонетических ассоциаций с помощью фраз**

Также можно подобрать созвучные слова и из них составлять предложения, которые предполагают сюжет. Составление предложений с созвучными словами помогает запоминать и звучание слов, и их перевод. При использовании этого метода звучание слова и перевод связываются воедино, и вспоминание одного влечет за собой припоминание другого. Максимальных эффект запоминания слов достигается при использовании смешных, необычных ассоциаций и сюжетов. Придумывание их и развивает творческое воображение учащихся [5].

Детям с нарушениями речи тяжело запомнить слова с первого раза, поэтому необходимо подключать анализаторные системы и в данном случае идеальным решением будут нетрадиционные методы, которые эффективно влияют на обучение иностранному языку.

### **Использованные источники:**

1. Барышникова И.В. Формирование основ иноязычной коммуникативной компетенции у детей с ограниченными речевыми возможностями (теоретико-экспериментальное исследование на материале английского языка): дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / И.В. Барышникова. – Санкт-Петербург, 2009. – 169 с.
2. Волкова Л.С., Шаховская С.Н. (ред.). Логопедия: Учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / Под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Владос, 2012. – 364 с.
3. Козаренко В.А. Учебник мнемотехники. Система запоминания «Джордано». – М., 2017. – 112 с.
4. Маловичко Л.М. Основные направления коррекционно-ориентированной работы по обучению английскому языку дошкольников с нарушениями речи // Молодой ученый. – 2013. – №12. С. 497-499.
5. Матюгин И.Ю. Как запоминать иностранные слова. – М.: Эйдос, 1993. – 128 с.
6. Павлова И. Ю. Развитие и обогащение лексики у детей дошкольного возраста // Педагогическое мастерство: Материалы Международной научной конференции. 2012. С. 212-215.