УДК 1

Литвинова А.В.,
кандидат психологических наук,
доцент кафедры научных
основ экстремальной психологии
Россия, г. Москва
Дрозд С.М.,
магистрант
2 курс, факультет «Экстремальная психология»
Московский государственный
психолого-педагогический университет
Россия, г. Москва

ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА И ВЗАИМООТНОШЕНИЙ С РОДИТЕЛЯМИ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ ИЗ ПРОБЛЕМНЫХ СЕМЕЙ

Аннотация. *Статья посвящена исследованию взаимосвязи эмоционального интеллекта и взаимоотношений с родителями у старшеклассников из проблемных семей. Акцентировано внимание на особенностях развития эмоционального интеллекта у старшеклассников и влияние взаимоотношений с родителями на его развитие.*

Ключевые слова: *интеллект, эмоциональный интеллект, проблемная семья, подростковый возраст.*

Annotation. *The article is devoted to the study of the relationship between emotional intelligence and relationships with parents in high school students from problem families. Attention is focused on the features of the development of emotional intelligence in high school students and the influence of relationships with parents on its development.*

Keywords: *intelligence, emotional intelligence, problem family, adolescence.*

На современном этапе развития общества происходит все больше научных открытий и исследований. Многие из них привносят новые знания и навыки в различные сферы жизни. Одним из таких аспектов выступает сегодня эмоциональный интеллект, который все больше актуализирует потребность его изучения в связи с неоспоримым влиянием на межличностное взаимодействие человека с окружающими. Активной фазой развития эмоционального интеллекта является подростковый период, поскольку именно в этом возрасте происходит становление эмоциональной сферы, ее стабильности и конструктивных межличностных взаимоотношений. Но с другой стороны наибольшее влияние на формирование эмоционального интеллекта в этом возрасте делают родители, стиль их воспитания и эмоциональной привязанности к детям. Семьи, которые имеют нарушения в системе воспитания деструктивно влияют на эмоциональное поведение и снижают уровень эмоционального интеллекта. Поэтому проблема исследования заключается в необходимости сформированного эмоционального интеллекта подростков для эффективного межличностного взаимодействия с одной стороны и нарушением эмоционального контакта с детьми в проблемных семьях, что негативно сказывается на развитии эмоционального интеллекта подростков.

Анализ научных источников свидетельствует о том, что проблема эмоционального интеллекта начала привлекать внимание исследователей в 90-х годах XX века благодаря трудам американских психологов Дж. Майера и П. Саловея, которые впервые употребили термин "эмоциональный интеллект" и начали исследовательскую деятельность по его изучению. Среди западных ученых, разрабатывавших концепции эмоционального интеллекта, были Д. Гоулмен, П. Саловей, Дж. Майер, Д. Карузо, Г. Гарднер, Р. Бар-Он, С. Хейн, Р. Купер, А. Саваф. К современным представителям, изучавшим эмоциональный интеллект и особенности его развития можно отнести исследования по проблеме концептуализации этого феномена, его функций (Е. Носенко), изучение эмоционального интеллекта детерминанты внутренней свободы личности (Г. Березюк) и показателя целостного ее развития (А. Филатова).

Изучение эмоционального интеллекта имеет довольно короткую историю, но этот феномен уже успел привлечь внимание многих исследователей. Понятие эмоционального интеллекта в психологии существует достаточно давно. В 1964 оно появилось в работе М. Белдока, а в 1966г. в работе Б. Лойнера. Впервые ссылки на термин «эмоциональный интеллект» появились в диссертационной работе В.Л. Пейна только в 1986 году, после того, как в 1985 году Р. Бар-Он вводит в научный оборот понятие «коэффициент эмоциональности» и предлагает способ его измерения [1, с. 19].

Согласно представлениям, П. Саловей и Дж. Майер, эмоциональный интеллект - это группа ментальных способностей, которые способствуют осознанию и пониманию собственных эмоций и эмоций окружающих [2, с. 83].

Итак, под эмоциональным интеллектом (EQ) имеем в виду совокупность способностей, позволяющих человеку осознавать и понимать, как собственные эмоции, так и эмоции окружающих. Многие ученые обращают свое внимание на развитие эмоционального интеллекта в подростковом возрасте, поскольку именно в этом возрастном периоде он является фактором адаптации организма к окружающей среде и формования межличностных взаимоотношений с окружающими [3, с. 29].

В подростковом возрасте организм ребенка претерпевает значительные изменения, которые существенно влияют на все стороны биологического, психологического и социального развития. Этот период сопровождается эмоциональной нестабильностью, быстрой утомляемостью и снижением школьной успеваемости [4, с. 133-137].

Особую роль в развитии эмоционального интеллекта играют взаимоотношения подростков с родителями. Воспитательные возможности семьи обусловлены различными факторами, а, следовательно, общим и собственным опытом воспитания детей, ценностными ориентациями, их иерархией. Среди проблемных семей на сегодня можно выделить неполные семьи, неблагополучные, малообеспеченные, асоциальные, дисфункциональные

и т.д. Общим для каждого из них является нарушение детско-родительских взаимоотношений.

На основе вышеизложенного было организовано и проведено эмпирическое исследование. Выборка – 68 старшеклассников 10-х и 11-х классов, в возрасте 16-17 лет. Из них 28 старшеклассников из проблемных семей (14 из неполных семей, 5 детей из малообеспеченных семей, 9 детей из неблагополучных семей) и 40 старшеклассников из обычных семей.

Цель заключается в эмпирическом исследовании взаимосвязи эмоционального интеллекта и взаимоотношений с родителями у старшеклассников из проблемных семей.

Гипотеза исследования –у старшеклассников из проблемных семей, в частности у старшеклассников из проблемных семей наблюдается низкий уровень эмоционального интеллекта, выраженные авторитарно-агрессивные типы межличностных взаимоотношений и помехи в установлении эмоциональных контактов. Для исследования были подобраны диагностические методики: Тест «Эмоционального интеллекта» Холла, Методика "Взаимодействие родитель – ребенок" (Марковская И.М.), Методика диагностики межличностных отношений Т. Лири, Диагностика помех в установлении эмоциональных контактов Бойко В.В.

В ходе проведенного исследования были получены результаты, которые свидетельствуют о различных показателях эмоционального интеллекта старшеклассников из проблемных и обычных семей (таб.1).

Таблица 1

Сравнение показателей исследования по t-критерию Стьюдента

Методики	**Шкалы**	**старшеклассники из проблемных семей**	**старшеклассники из обычных семей**	**t**
эмоциональный интеллект	эмоциональная осведомленность	6,89	10,80	-5,35**
	управление своими эмоциями	7,57	13,45	-8,95**
	самомотивация	5,67	10,97	-9,57**
	эмпатия	4,85	8,72	-4,21**
	распознавание эмоций других	5,00	11,45	-4,78**
	Общий уровень ЭИ	30,00	55,40	-11,58**
тип межличностных отношений	авторитарный	8,75	21,45	-12,78**
	эгоистический	14,07	13,37	-12,16**
	агрессивный	9,21	15,25	-11,93*
	зависимый	14,28	13,80	-4,21**
	доброжелательный	6,92	15,12	4,45**
	альтруистический	13,03	13,47	2,52*
взаимоотношения с родителями	нетребовательность	11,10	11,12	-2,80**
	отсутствие сотрудничества	3,46	1,27	-5,77**

	несогласие – согласие	4,2	1,75	-6,64**
барьеры в установлении контактов	неадекватное проявление эмоций	11,67	5,90	-5,71**
	негибкость эмоций	11,28	6,67	-6,54**
	домин. негативных эмоций	11,85	6,05	-6,21**
	нежелание сближаться с людьми	5,53	11,42	5,88**
	эмоциональная эффективность	5,42	11,30	6,39**
Примечание - * – коэффициенты t, превышающие критическое значение для p≤0,05; ** – коэффициенты t, превышающие критическое значение для p≤0,01.				

Из данных таблицы можем сделать вывод, что существуют достоверные отличия в показателях исследования старшеклассников из проблемных семей и старшеклассников из обычных семей по следующим шкалам: эмоциональная осведомленность (t=-5,35, p≤0,01), управление своими эмоциями (t=-8,95, p≤0,01), самомотивация (t=-9,57, p≤0,01), эмпатия (t=-4,21, p≤0,01), распознавание эмоций других (t=-4,78, p≤0,01), общий уровень ЭИ (t=-11,58, p≤0,01); авторитарный тип межличностных отношений (t=-12,78, p≤0,01), эгоистический (t=12,16, p≤0,01), агрессивный (t=-11,93, p≤0,01), зависимый (t=-4,21, p≤0,01), нетребовательность (t=-2,80, p≤0,01), отсутствие сотрудничества (t=-5,77, p≤0,01), несогласие (t=-6,64, p≤0,01), неадекватное проявление эмоций (t=-5,71, p≤0,01), негибкость эмоций (t=-6,54, p≤0,01), доминирование негативных эмоций (t=-6,421, p≤0,01), нежелание сближаться с людьми (t=5,88, p≤0,01) и эмоциональная эффективность (t=6,39, p≤0,01).

Это подтверждает то факт, что существуют отличия в показателях эмоционального интеллекта старшеклассников из проблемных и обычных семей, в частности у старшеклассников из проблемных семей наблюдается низкий уровень эмоционального интеллекта, выраженные авторитарно-агрессивные

типы межличностных взаимоотношений и помехи в установлении эмоциональных контактов.

Определение взаимосвязи между эмоциональным интеллектом и взаимоотношениями с родителями у старшеклассников из проблемных семей показало, что (таб.2).

Таблица 2

Взаимосвязь между эмоциональным интеллектом и взаимоотношениями с родителями у старшеклассников из проблемных семей

Показатели взаимоотношений с родителями	**эмоц.осведомленность**	**управление своими эмоциями**	**самомотивация**	**эмпатия**	**распозн. эмоций других**	**Общий ЭИ**
автономность – контроль						-0,620**
эмоциональная дистанция	-0,815**			-0,488*		
отвержение		-0,644**			-0,753**	
отсутствие сотрудничества	-0,681*		-0,682**			-0,639**
несогласие						-0,694*
непоследовательность	-0,428**		-0,566**			
авторитетность родителя		-0,752**			-0,493*	
удовлетворительность отношениями с родителем	-0,822**	-0,429**		-0,812**		-0,833**
Примечание: * – коэффициенты r, превышающие критическое значение для p≤0,05; ** – коэффициенты r, превышающие критическое значение для p≤0,01.						

Корреляционный анализ показал, что обратная связь существует между эмоциональной осведомленностью и строгостью родителей (r=-0,734, p≤0,01),

эмоциональной дистанцией (r=-0,815, p≤0,01), отсутствием сотрудничества (r=-0,681, p≤0,05), непоследовательностью (r=-0,428 p≤0,01), удовлетворенностью отношениями с родителями (r=-0,822, p≤0,01). Такая связь свидетельствует о том, что негативные взаимоотношения с родителями не способствуют формированию эмоциональной осведомленности старшеклассников. Строгость родителей, чрезмерный контроль, агрессивные проявления нарушают развитие эмоциональной серы ребенка, вследствие чего он не всегда адекватно осознает проявление эмоций как своих, так и окружающих.

Низкий уровень управления эмоциями обуславливается у старшеклассников из проблемных семей строгостью (r=-0,415, p≤0,05), отвержением (r=-0,644, p≤0,01), авторитетностью родителей (r=-0,752, p≤0,01), низкой удовлетворенностью отношениями с родителями (r=-0,429, p≤0,01). Обратная связь существует между самотивацией и отсутствием сотрудничества (r=-0,682, p≤0,01), непоследовательностью (r=-0,566, p≤0,01), что говорит о негативном влиянии на развитие самомотивации старшеклассников из проблемных семей их взаимоотношений с родителями. На уровень эмпатии негативно влияют эмоциональная дистанция родителей (r=-0,488, p≤0,05), и низкая удовлетворенность взаимоотношениями с ними (r=-0,812, p≤0,01). На распознавание эмоций других влияют строгость родителей (r=-0,627, p≤0,01), отвержение (r=-0,753, p≤0,01), низкая авторитетность родителей (r=-0,493, p≤0,05). И общий показатель эмоционального интеллекта имеет обратную связь с автономностью родителей (r=-0,620, p≤0,01), отсутствием сотрудничества с ними (r=-0,639, p≤0,01), несогласием (r=-0,694, p≤0,05), удовлетворенностью отношениями с родителями (r=-0,833, p≤0,01).

Из этого можно сделать вывод, что низкий уровень эмоционального интеллекта старшеклассников из проблемных семей обусловлен негативными взаимоотношениями с родителями. Это подтверждает тот факт, что между исследуемым старшеклассниками и их родителями существуют негативные взаимоотношения, которые негативно влияют на развитие их эмоционального интеллекта, что впоследствии нарушает всю систему межличностных

взаимоотношений старшеклассника и способствует деструктивным проявлениям в их поведении.

Теоретический анализ научных источников по проблеме эмоционального интеллекта позволил определить, что эмоциональный интеллект представляет способность дифференцировать положительные и отрицательные чувства, а также знания о том, как изменить свое эмоциональное состояние с отрицательного на положительное. Многие ученые обращают свое внимание на развитие эмоционального интеллекта в подростковом возрасте, поскольку именно в этом возрастном периоде он является фактором адаптации организма к окружающей среде и формования межличностных взаимоотношений с окружающими. В ходе проведенного исследования было выявлено, что у старшеклассников из проблемных семей, в частности у старшеклассников из проблемных семей наблюдается низкий уровень эмоционального интеллекта, выраженные авторитарно-агрессивные типы межличностных взаимоотношений и помехи в установлении эмоциональных контактов.

Использованные источники:

1. Пантелеева Т В. Краткий очерк истории развития проблематики эмоционального интеллекта в отечественной психологии / Т.В. Пантилеева // Актуальные вопросы современной психологии: материалы III Междунар. науч. конф. (Г. Челябинск, февраль 2015 г.). - Челябинск, 2015. – 19 с.

2. Андреева И.Н. О становлении понятия «эмоциональный интеллект» // Вопросы психологии. 2018. № 5. - С. 83

3. Дегтярёв А.В. «Эмоциональный интеллект»: становление понятия в психологии // Психологическая наука и образование. - 2012. - №2. – 29 с.

4. Даукша, Л.М. Развитие эмоционального интеллекта старшеклассников / Л.М. Даукша, Л.Л. Купреева // Вестник ГрГУ. Сер. 3. Филология. Педагогика. Психология. - 2010. - № 3. - С. 133 - 137.