

*Муратшина Г.М.,  
студент магистратуры  
3 курс, институт образования и практической психологии  
Челябинский государственный университет  
Россия, г. Челябинск*

## **СМЫСЛОЖИЗНЕННЫЕ ОРИЕНТАЦИИ КАК КОРРЕЛЯТЫ ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ВУЗА**

***Аннотация:** В статье интерпретируются результаты корреляционного анализа показателей жизнестойкости и смысложизненных ориентаций курсантов военного вуза. Было выявлено, что чем выше показатели жизнестойкости курсантов военного вуза, тем выше показатели их смысложизненных ориентаций.*

***Ключевые слова:** жизнестойкость, смысложизненные ориентации, корреляты, курсанты.*

***Annotation:** The article interprets the results of a correlation analysis of indicators of hardiness and life-meaning orientations of cadets of a military higher educational institution. It was revealed that the higher the indicators of the hardiness of cadets at a military higher educational institution, the higher the indicators of their life-meaning orientations.*

***Key words:** hardiness, meaning of life, life-meaning orientations, correlates, cadets.*

Студенческий период является наиболее благоприятным периодом для формирования жизнестойкости личности, поскольку жизнестойкость может способствовать повышению физического и психического здоровья молодежи

при преодолении кризисов и реализации себя как специалиста в будущей профессиональной деятельности [1].

Осмысленность, придание смысла собственному существованию является одной из главных духовных потребностей человека. Смысл жизни человека основывается на его ощущении своего места в обществе, на его интересах, ценностях и целях, представлениях о возможности их реализации [2].

Основной единицей жизненного пути личности выступает смысл жизни, поскольку в нём отражается жизненная позиция человека, осознанный и обобщенный принцип жизни. Он даёт ощущение самостоятельности, полноты самовыражения и причастности к социуму, позволяет каждому выступить архитектором своей судьбы.

Исследование проводилось на базе Челябинского высшего военного авиационного училища штурманов. В исследовании приняли участие 60 курсантов.

В данной статье обсуждаются результаты корреляционного анализа показателей, полученных в ходе диагностики по методике «Тест жизнестойкости С. Мадди» (адаптация Д.А. Леонтьева) и «Тест смысложизненных ориентаций Д.А. Леонтьева» (СЖО).

Вовлеченность имеет прямые достоверно значимые взаимосвязи со следующими показателями смысложизненных ориентаций: цели ( $r=0,548$ ;  $p=0,000$ ), процесс ( $r=0,583$ ;  $p=0,000$ ), результат ( $r=0,713$ ;  $p=0,000$ ), локус контроля - Я ( $r=0,696$ ;  $p=0,000$ ), локус контроля - жизнь ( $r=0,700$ ;  $p=0,000$ ), общий показатель ОЖ (Д.А. Леонтьев) ( $r=0,735$ ;  $p=0,000$ ), конформность по уровню нормативных идеалов ( $r=0,483$ ;  $p=0,000$ ), традиции по уровню нормативных идеалов ( $r=0,382$ ;  $p=0,003$ ), доброта по уровню нормативных идеалов ( $r=0,371$ ;  $p=0,004$ ), достижения по уровню нормативных идеалов ( $r=0,350$ ;  $p=0,007$ ), конформность по уровню индивидуальных приоритетов ( $r=0,349$ ;  $p=0,007$ ), доброта по уровню индивидуальных приоритетов ( $r=0,314$ ;

$p=0,010$ ), универсализм по уровню нормативных идеалов ( $r=0,330$ ;  $p=0,011$ ), безопасность по уровню нормативных идеалов ( $r=0,315$ ;  $p=0,015$ ), безопасность по уровню индивидуальных приоритетов ( $r=0,258$ ;  $p=0,048$ ).

Это говорит о том, что чем выше у курсантов развит компонент вовлеченности, тем выше вероятность того, что курсанты ставят цели в жизни, имеющие реальную опору в настоящем. Такие цели придают им осмысленность жизни, и они стремятся их реализовывать, наслаждаясь процессом, они ощущают личную ответственность за результат достижения цели, и чувствуют удовлетворённость от пройденного пути. Такие курсанты стремятся к самореализации, проявляя свою ответственность и заинтересованность, они убеждены, что сами принимают решения и контролирую свою жизнь, следовательно, чувствуют свою самостоятельность. Стремятся к достижениям, при этом избегают действий, которые могут причинить вред другим людям или не соответствуют социальным ожиданиям. Более того, они заботятся о своих близких, сослуживцах. Обладая такой ценностью в жизни как универсализм, они с пониманием и терпимостью относятся к окружающим, им проще адаптироваться к новым условиям среды, тем самым они лучше выстраивают отношения с сослуживцами. Они строят безопасные, гармоничные и стабильные отношения в группе, ощущая свою принадлежность к ней.

Также установлены прямые достоверно значимые взаимосвязи между показателем контроль (компонент жизнестойкости) и показателями смысловых ориентаций: процесс ( $r=0,440$ ;  $p=0,000$ ), результат ( $r=0,611$ ;  $p=0,000$ ), локус контроля - Я ( $r=0,602$ ;  $p=0,000$ ), локус контроля - жизнь ( $r=0,557$ ;  $p=0,000$ ), общий показатель ОЖ ( $r=0,576$ ;  $p=0,000$ ), конформность по уровню нормативных идеалов ( $r=0,441$ ;  $p=0,000$ ), цели ( $r=0,398$ ;  $p=0,002$ ), достижения по уровню нормативных идеалов ( $r=0,333$ ;  $p=0,010$ ), универсализм по уровню нормативных идеалов ( $r=0,332$ ;  $p=0,010$ ), традиции по уровню нормативных идеалов ( $r=0,321$ ;  $p=0,013$ ), безопасность по уровню

нормативных идеалов ( $r=0,314$ ;  $p=0,016$ ), доброта по уровню нормативных идеалов ( $r=0,292$ ;  $p=0,025$ ), доброта по уровню индивидуальных приоритетов ( $r=0,281$ ;  $p=0,031$ ), конформность по уровню индивидуальных приоритетов ( $r=0,271$ ;  $p=0,038$ ), стимуляция по уровню нормативных идеалов ( $r=0,268$ ;  $p=0,040$ ).

Данные результаты демонстрируют, что чем выше у курсантов уровень контроля, тем больше они влияют на процесс жизни, чётко понимая смысл жизни, ставят перед собой труднодостижимые цели. Ориентированы на достижения, это можно объяснить и тем, что они стремятся к получению глубоких переживаний и новизне. Хорошо планируют и следуют намеченным планам. Ощущают себя хозяевами жизни, и готовы бороться пусть даже успех не гарантирован. При этом для них важно контролировать свои действия, чтобы не навредить, и обезопасить.

Установлены прямые достоверно значимые взаимосвязи между показателем принятие риска (компонент жизнестойкости) и показателями смысложизненных ориентаций: результат ( $r=0,561$ ;  $p=0,000$ ), локус контроля - Я ( $r=0,603$ ;  $p=0,000$ ), локус контроля - жизнь ( $r=0,606$ ;  $p=0,000$ ), общий показатель ОЖ ( $r=0,651$ ;  $p=0,000$ ), цели ( $r=0,439$ ;  $p=0,001$ ), процесс ( $r=0,404$ ;  $p=0,002$ ), конформность по уровню нормативных идеалов ( $r=0,345$ ;  $p=0,007$ ), конформность по уровню индивидуальных приоритетов ( $r=0,323$ ;  $p=0,013$ ), доброта по уровню нормативных идеалов ( $r=0,275$ ;  $p=0,035$ ), стимуляция по уровню нормативных идеалов ( $r=0,268$ ;  $p=0,040$ ), универсализм по уровню нормативных идеалов ( $r=0,262$ ;  $p=0,045$ ).

Исходя из данных взаимосвязей, чем выше уровень развития такого компонента как принятие риска, тем более удовлетворены курсанты оценкой своего пройденного пути жизни, так как ими всякий опыт, как положительный, так и отрицательный воспринимается как полученные знания и навыки, которые способствуют их развитию. И выше их стремление самостоятельно управлять своей жизнью, обладать свободой выбора, ставить

цели, чувствуя, что жизнь подвластна им. Они готовы действовать в условиях риска, не стремясь к полной безопасности. Они наполняют свою жизнь эмоциями, тем, что выходят из зоны комфорта, воспринимая процесс жизни как очень увлекательный. Смысл жизни для таких людей заключается в самой жизни. Они лояльны и терпимы к окружающим.

Установлены прямые достоверно значимые взаимосвязи между показателем жизнестойкости и показателями смысложизненных ориентаций: цели ( $r=0,514$ ;  $p=0,000$ ), процесс ( $r=0,536$ ;  $p=0,000$ ), результат ( $r=0,704$ ;  $p=0,000$ ), локус контроля - Я ( $r=0,705$ ;  $p=0,000$ ), локус контроля - жизнь ( $r=0,689$ ;  $p=0,000$ ), общий показатель ОЖ ( $r=0,724$ ;  $p=0,000$ ), конформность по уровню нормативных идеалов ( $r=0,479$ ;  $p=0,000$ ), доброта по уровню нормативных идеалов ( $r=0,351$ ;  $p=0,006$ ), универсализм по уровню нормативных идеалов ( $r=0,347$ ;  $p=0,007$ ), достижения по уровню нормативных идеалов ( $r=0,349$ ;  $p=0,007$ ), конформность по уровню индивидуальных приоритетов ( $r=0,361$ ;  $p=0,007$ ), традиции по уровню нормативных идеалов ( $r=0,343$ ;  $p=0,008$ ), доброта по уровню индивидуальных приоритетов ( $r=0,314$ ;  $p=0,015$ ), безопасность по уровню нормативных идеалов ( $r=0,301$ ;  $p=0,020$ ), стимуляция по уровню нормативных идеалов ( $r=0,285$ ;  $p=0,029$ ), традиции по уровню индивидуальных приоритетов ( $r=0,262$ ;  $p=0,045$ ).

Это говорит о том, что чем выше уровень жизнестойкости курсантов, тем более осознанно курсанты ставят перед собой цель, и в процессе достижения стремятся наполнить свою жизнь эмоциями, ощущают большой интерес к жизни, они получают удовольствие, оглядываясь в прошлое, понимая, что любой опыт ценен. Такие люди глубоко убеждены в том, что способны сами справиться с трудностями жизни, и могут повлиять на результат ситуаций, в которых оказываются, и на ситуацию в целом. Жизнь для них наполнена смыслом. Они снисходительны и отзывчивы, оберегают близких, и уважают традиции, уважают взрослых. Такие курсанты соблюдают субординацию, помогают сослуживцам, не оставят их в беде, оказывают

должное подчинение старшему по званию, чувствуют свою принадлежность к военной профессии, быстро и легко приспосабливаются к специфическим условиям военной службы.

Таким образом, чем выше показатели жизнестойкости курсантов военного вуза, тем выше показатели их смысложизненных ориентаций.

#### **Использованные источники:**

1. Фомина, А.Н. Жизнестойкость личности / А.Н. Фомина. – М.: МПГУ, 2012. – 152 с.

2. Чудновский, В.Э. Роль смысложизненных ориентаций и акме в профессиональной деятельности [Текст] / В.Э. Чудновский, А.А. Бодалев, Г.А. Вайзер, Е.Е. Вахромов, Н.Л. Карпова, А.В. Суворов // Психологический журнал. – 2014. – Т. 25. - №1. – С. 19-27.