

*Муратшина Г.М.,
студент магистратуры
3 курс, институт образования и практической психологии
Челябинский государственный университет
Россия, г. Челябинск*

ЖИЗНЕСТОЙКОСТЬ И СМЫСЛОЖИЗНЕННЫЕ ОРИЕНТАЦИИ КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ВУЗА

***Аннотация:** В статье обсуждаются результаты эмпирического исследования взаимосвязи жизнестойкости и смысложизненных ориентаций курсантов военного вуза. Было выявлено, что чем выше у курсантов уровень компонентов жизнестойкости, общего показателя осмысленности жизни и личностно-адаптационного потенциала, тем выше и уровень компонентов смысложизненных ориентаций.*

***Ключевые слова:** жизнестойкость, смысл жизни, ценности, смысложизненные ориентации, курсанты*

***Annotation:** The article discusses the results of an empirical study of the relationship between the hardiness and life-meaning orientations of cadets of a military university. It was revealed that the higher the level of the components of hardiness among the cadets, the general indicator of the meaningfulness of life and the personal-adaptive potential, the higher the level of the components of life-meaning orientations.*

***Key words:** hardiness, meaning of life, values, life-meaning orientations, cadets*

Условия, в которых протекает жизнедеятельность современного человека, часто называют экстремальными и стимулирующими развитие

стресса. Это приводит к общему снижению чувства безопасности и защищенности современного человека.

Жизнестойкость является ключевым ресурсом преодоления стрессовых ситуаций, способностью и готовностью субъекта, в т.ч. будущего офицера, заинтересованно участвовать в ситуациях повышенной сложности, контролировать их, управлять ими, уметь воспринимать негативные события как опыт и успешно справляться с ними [2].

Психологическое содержание жизнестойкости включает в себя смысложизненные ориентации, формирующие адаптационный потенциал личности. Личность определяется развитой смысловой регуляцией, которая характеризуется высоким уровнем общей осмысленности жизни, осознанием смысловых связей между событиями жизненного пути, внутренним локусом ответственности в реализации смысла жизни, насыщенностью и структурированностью ценностной системы как высшего уровня смысловой регуляции [1].

Смысложизненные ориентации – это многофункциональное психологическое образование, регулирующее поведение и постановку цели, которое индивидуализировано и отражает отношение личности к тем объектам, ради которых разворачивается ее деятельность, создающая условия для ощущения единства личности со средой, обеспечивающая саморазвитие и личностный рост.

Исследование проводилось на базе Челябинского высшего военного авиационного училища штурманов. В исследовании приняли участие 60 курсантов.

В исследовании использованы методики: методики «Тест жизнестойкости С. Мадди» (адаптация Д.А. Леонтьева), Многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» (А.Г. Маклаков и С.В. Чермянин), «Тест смысложизненных ориентаций Д.А. Леонтьева» (СЖО) и «Методика Ценностный опросник Ш. Шварца».

Чем выше у курсантов уровень компонентов жизнестойкости, общего показателя осмысленности жизни и личностно-адаптационного потенциала, тем выше и уровень компонентов смысложизненных ориентаций. Такие курсанты ставят сложно достижимые цели, и получают удовольствие от их достижения и процесса жизни в целом, стремясь насытить его смыслом, они самостоятельны и берут ответственность за свои поступки, они не живут сегодняшним днём, им свойственно планировать и контролировать жизнь, так как считают себя хозяевами жизни. Ощущают принадлежность к службе и сослуживцам, быстро ориентируются в сложной ситуации, реально оценивая действительность и себя, принимают любой опыт как возможность расти и научиться.

Курсанты с развитым компонентом вовлеченности чувствуют смысл в своей деятельности, у них хватает упорства закончить начатое дело до конца.

Курсанты с высоким уровнем развития компонента контроля умеют контролировать ситуации настолько, насколько это целесообразно. Они ставят перед собой цели, которых трудно достичь, и стремятся их реализовать.

То, что у курсантов высоко развит компонент принятия риска, говорит, что у них есть убежденность в том, что все, что с ними случается, способствует их развитию. То есть они умеют извлекать знания из прошлого опыта, и совсем неважно, позитивного или негативного.

Для курсантов с высокой нервно-психической устойчивостью свойственна адекватная самооценка, реальное восприятие происходящего, адекватная реакция в стрессовых ситуациях, они легче проходят период адаптации, и умеют подчиняться, быстрее приспосабливаются к уставному распорядку дня, лучше переносят разлуку с близкими.

Курсанты имеют высокий уровень развития коммуникативных способностей, легко устанавливают контакты с сослуживцами, проще заводят новые знакомства, не конфликтны.

Высокий уровень моральной нормативности говорит нам о том, что данные курсанты следуют уставным отношениям, реально оценивает свою роль в коллективе, в своём поведении ориентируется на соблюдение общепринятых норм.

Это обусловлено тем, что в подразделениях курса должностными лицами создана здоровая социальная среда, что во многом определено профессиональным психологическим отбором.

При количественной оценке выделенных субшкал, относящихся к разным актуальным смысловым состояниям испытуемых, и определения среднего общего показателя смысложизненных ориентаций курсанты продемонстрировали результаты среднего и несколько выше среднего уровня.

Наибольшую значимость для курсантов по уровню нормативных идеалов имеет такое качество как безопасность, как для себя, так и для других людей, гармоничность взаимоотношений их стабильность и общества в целом. Т.е. для них важен порядок в социуме, защищённость семьи и друзей, они приветствуют взаимопомощь и обладают чувством принадлежности к обществу.

На уровне индивидуальных приоритетов для курсантов наибольшую значимость имеет такое качество как самостоятельность. Курсанты стремятся к независимости при принятии решений, ощущают себя свободными и самодостаточными, берут ответственность за совершенные действия, хотят сами контролировать свою жизнь, управлять ею и своим поведением.

Результаты корреляционного анализа показывают, что чем выше выраженность компонентов жизнестойкости, тем выше и уровень адаптационного потенциала личности.

Чем выше у курсантов уровень контроля, тем больше они влияют на процесс жизни, чётко понимая смысл жизни, ставят перед собой труднодостижимые цели.

Чем выше уровень принятия риска, тем более удовлетворены курсанты оценкой своего пройденного пути жизни, так как ими всякий опыт, как положительный, так и отрицательный воспринимается как полученные знания и навыки, которые способствуют их развитию.

Чем выше уровень жизнестойкости курсантов, тем более осознанно курсанты ставят перед собой цель, и в процессе достижения стремятся наполнить свою жизнь эмоциями, ощущают большой интерес к жизни.

Чем выше эмоциональная устойчивость, тем лучше курсанты ориентируются в сложной ситуации и способны самостоятельно выстраивать своё поведение, адекватно сложившейся ситуации. Чем выше уровень коммуникативного потенциала, тем больше курсанты воспринимают процесс жизни как интересный и наполненный впечатлениями. Курсанты способны самостоятельно выстраивать поведение, соответствующее специфической задаче или ситуации и наиболее эффективно достигать поставленных целей.

Таким образом, чем выше у курсантов уровень компонентов жизнестойкости, общего показателя осмысленности жизни и личностно-адаптационного потенциала, тем выше и уровень компонентов смысложизненных ориентаций.

Использованные источники:

Леонтьев, Д.А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности / Д.А. Леонтьев. – М.: Смысл, 2003. – 487 с.

Фоминова, А.Н. Жизнестойкость личности / А.Н. Фоминова. – М.: МПГУ, 2012. – 152 с.