

УДК 37.08

*Кейдалюк Марина Игоревна,
магистрант, ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный
университет имени М.В. Ломоносова, 163002. Россия, г. Архангельск,
набережная Северной Двины, д. 1,*

К АКТУАЛЬНОСТИ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ПЕДАГОГОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ

***Аннотация:** Рассмотрены основные понятия «компетентность» и «безопасность», сформулировано понятие «компетенция безопасности жизнедеятельности». Приведены основные компетенции безопасности жизнедеятельности педагогов.*

***Ключевые слова:** компетентность, безопасность, культура безопасности, компетенция безопасности жизнедеятельности.*

***Annotation:** The basic concepts of "competence" and "safety" are considered, the concept of "competence of life safety" is formulated. The main competencies of life safety of teachers are given.*

***Key words:** competence, safety, safety culture, competence of life safety.*

Угрозы социального характера, происходящие в последние годы в современной школе, обуславливают необходимость перемен в образовании. Культура безопасности выступает структурным компонентом базовой культуры личности и неотъемлемой частью профессиональной культуры каждого педагога и специалиста. Сформированная компетентность безопасности жизнедеятельности педагога является условием эффективности организации образовательного и воспитательного процесса.

Безопасность – основной компонент образовательной деятельности. В последнее десятилетие обеспечение благополучного и защищенного детства стало одним из национальных приоритетов России [1]. Потребность обеспечения безопасности образовательного учреждения обусловлена необходимостью реализации требований Конституции Российской Федерации, Закона Российской Федерации «О безопасности», Закона Российской Федерации «Об образовании» и других основных документов в данной сфере. Угрозы социального характера, происходящие в последние годы в современной школе, обуславливают необходимость перемен в образовании.

Перед системой образования стоит задача развития социальной безопасности личности, включая подготовку к безопасному существованию в современном социуме. Формирование умений защитить себя и своих близких в случае возникновения экстремальной, кризисной ситуации социального происхождения [2].

Обращение к толковому словарю Т.Ф. Ефремовой позволяет определить сущность понятия «компетентность» следующим образом: «обладание компетенцией», «компетенция - знания и опыт в определённой области, круг вопросов, в которых кто-либо хорошо осведомлен».

Л.Н. Горина и Н.Е. Данилина в своей статье «Модель системы оценки сформированности компетентности безопасности жизнедеятельности человека» определяют понятие «компетентность» как индивидуальную характеристику, обладание знаниями, позволяющими судить о чем-либо, высказывать веское авторитетное мнение и выполнять определенные трудовые функции, заключающиеся в способности проектировать своё дальнейшее профессиональное развитие, владеть приемами профессионального общения, планировать производственный процесс [3].

В.В Гафнер в своей книге «Педагогика безопасности: понятийно-терминологический словарь (основы безопасности жизнедеятельности)»

отмечает понятие «безопасность», как: «состояние защищенности личности, общества, государства и среды жизнедеятельности от внутренних и внешних угроз или опасностей».

Таким образом, можно сделать вывод, что компетенция безопасности жизнедеятельности – это совокупность знаний и навыков в области безопасности жизнедеятельности и возможность применить их не только в повседневной деятельности, но и в чрезвычайных ситуациях.

Культура безопасности выступает структурным компонентом базовой культуры личности и неотъемлемой частью профессиональной культуры каждого педагога и специалиста. Сформированная компетентность безопасности жизнедеятельности педагога является условием эффективности организации образовательного и воспитательного процесса. Тем самым актуализируется необходимость развития компетентности безопасности жизнедеятельности у педагогов и специалистов.

Первоначально базовым набором для определения компетенции были знания, умения и навыки. Затем к ним стали прибавлять поведенческие модели и ценностные ориентации. Затем контекст конкретной деятельности. И, наконец, совсем недавно - способности к развитию. Все это осложняет их понимание и применение, формирование и развитие в образовательной практике, так как понятие компетенции включает большой спектр характеристик человека, таких как когнитивная, операционно-технологическая, мотивационная, этическая, социальная, поведенческая, знания, умения, результаты обучения, система ценностных ориентаций [4].

Профессиональная компетенция педагога включает в себя развитие компетенций безопасности жизнедеятельности. Так ФГОС высшего образования при подготовке бакалавров предусматривает формирование следующих компетенций:

- знать основные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную

среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности;

- уметь идентифицировать основные опасности, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности;

- владеть способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях, навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.

А.А. Шарапов в своей статье «Формирование компетенций по безопасности жизнедеятельности в системе подготовки бакалавров образования» выделяет следующие профессиональные компетенции [5]:

- владеть культурой профессиональной безопасности;
- идентифицировать опасности и оценивать риски;
- применять профессиональные знания для минимизации негативных экологических последствий;
- обеспечивать безопасность в сфере своей профессиональной деятельности.

Самыми важными компетенциями, которыми должны овладеть выпускники вузов, по мнению Шарапова являются:

- ориентироваться в основных нормативно-правовых актах в области обеспечения безопасности;
- пропагандировать цели и задачи обеспечения безопасности человека и природной среды в техносфере;
- использовать знания основ безопасности различных производственных процессов в чрезвычайных ситуациях;
- анализировать воздействие опасностей на человека и среду обитания с учетом специфики механизмов токсического действия вредных веществ, энергетического и комбинированного воздействия вредных факторов;
- определять опасные и чрезвычайно опасные зоны, зоны приемлемого риска;

- контролировать состояние используемых средств защиты и принимать решения по замене (регенерации) средств защиты и др.

Необходимо понимать, что опасности и трудности всегда существовали в повседневной жизни, как детей, так и взрослых, и от них невозможно полностью избавиться. Для повышения уровня культуры безопасности, совершенствования компетентности в области безопасности жизнедеятельности, необходимо принимать меры по систематической работе. В первую очередь, необходимо усовершенствовать систему методического сопровождения развития компетентности безопасности жизнедеятельности педагогов в образовательном учреждении.

Использованные источники:

1. Сидоркин, В.А. Особенности формирования культуры безопасного поведения детей при чрезвычайных ситуациях [Текст] / В.А. Сидоркин // Пожары и чрезвычайные ситуации: предотвращение и ликвидация. – 2014. - №4. – С. 5-10.
2. Кисляков, П.А. Безопасность образовательной среды. Социальная безопасность [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / П.А. Кисляков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. – С. 7 — Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/bezopasnost-obrazovatelnoy-sredy-socialnaya-bezopasnost-476057#page/1>
3. Горина, Л.Н. Модель системы оценки сформированности компетентности безопасности жизнедеятельности человека [Текст] / Л.Н. Горина, Н.Е. Данилина // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. – 2010. – №3 (3). – С.612-619.
4. Ефремова, Н.Ф. Формирование и оценивание компетенций в образовании [Электронный ресурс]. / Н.Ф. Ефремова. – Формирование и оценивание компетенций в образовании. – Ростов-на-Дону: Аркол, 2010. – С. 386. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28148343>

5. Шарапов, А.А. Формирование компетенций по безопасности жизнедеятельности в системе подготовки бакалавров образования / А.А. Шарапов. — Текст: непосредственный // Педагогика высшей школы. — 2016. — № 3.1 (6.1). — С. 208-210. — Режим доступа: <https://moluch.ru/th/3/archive/43/1422/> (дата обращения: 20.11.2021).