

УДК [373.313+37.035]:808.5

*Тургинекова Л.Х.,
старший преподаватель кафедры ПМНО
ФГБОУ ВПО «Хакасский государственный
университет им. Н.Ф. Катанова,
Россия, г. Абакан
Сагатаева М.Э.,
5 курс, факультет
Институт непрерывного педагогического образования
Россия, г. Абакан*

УЧЕБНАЯ ДИСКУССИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ В ОБЩЕНИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

***Аннотация:** В статье рассматривается проблема формирования толерантности в общении у младших школьников на уроке литературного чтения средствами учебной дискуссии. Изложены результаты проведенного опытно-экспериментального исследования.*

***Ключевые слова:** толерантность, общение, младший школьник, урок литературного чтения, учебная дискуссия.*

***Abstract:** The article deals with the problem of forming tolerance in communication among younger schoolchildren at a literary reading lesson by means of educational discussion. The results of the conducted experimental study are presented*

***Keywords:** tolerance, communication, junior student, literary reading lesson, educational discussion.*

В системе общечеловеческих ценностей толерантность является одной из фундаментальных категорий, обуславливающей гуманизацию отношения человека к миру, сознательное признание им прав и свобод другого вне зависимости от его отличительных характеристик, готовность к диалогу и сотрудничеству в различных ситуациях взаимодействия. Потребность общества в личности, уважительно относящейся к мнениям, взглядам, поведению других людей ставит перед современным образованием задачу глубокого изучения и обобщения научно-педагогических и методических исследований по проблеме формирования толерантности подрастающего поколения.

Для России проблема толерантности особо актуальна в последние годы, это выражается в том, что сюда прибывает большое количество мигрантов (вынужденных переселенцев) из бывших союзных республик, представителей разных культур, которые нуждаются в понимании и поддержке.

Воспитание толерантности как одной из значимых черт личности стало в последнее время актуальной проблемой на мировом уровне. Ведь терпение необходимо и в труде, и в общении. Терпение предполагает способность воздержаться от чего-либо ради сознательно принятой цели и мобилизовать все силы для её достижения. Без толерантности невозможно бесконфликтное взаимодействие людей, а значит и стран, государств, невозможен мир на земле и совершенствование условий жизни всего человечества. Воспитание терпения у детей является непременным условием формирования их воли и характера.

Современное понимание толерантности ведущими российскими учеными (А.Г. Асмоловым, Г.Л. Бардиер, С.Л. Братченко, Р.Р. Валитовой, Б.З. Вульфовой, Б.С. Гершунским, В. В. Глебкиным, В.Н. Гуровым, В.М. Золотухиным, В.А. Лекторским, Е.В. Магомедовой, Г.У. Солдатовой, В.А. Тишковым, М.Б. Хомяковым, В.В. Шалиным и др.) позволяет рассматривать ее в качестве важнейшего нравственного принципа взаимоотношения людей,

социокультурного феномена, гуманистического императива образовательного пространства, одного из универсальных аспектов культуры личности, ее ценностной ориентации.

Понятие «толерантность» используется в различных областях научного знания: этике, психологии, политике, теологии, философии, медицине, педагогике и других, что порождает возникновение различных подходов к рассмотрению данного феномена.

проанализировав основные подходы к определению понятия «толерантность» в психолого-педагогической литературе, можно выделить следующие компоненты данного феномена:

-мотивационно-ценностный, для которого характерно принятие философско-этических ценностей, мотивов помощи, сотрудничества, любви, содействия, сопереживания, уступчивости и снисхождения;

-когнитивный – развитость механизма принятия: понимание;

-эмоционально-волевой – развитость механизмов терпения: преодоление и сдерживание раздражительности, невыдержанности, самоконтроль, саморегуляция, эмпатия, любовь, уважение, интерес, эмоциональная устойчивость, уравновешенность;

-конативный, для которого свойственны ассертивное поведение - снисхождение, сотрудничество и такие способы общения, как: уступчивость, убеждение, разъяснение, согласование, сотрудничество, помощь, объяснение, предупреждение и требования

На сегодняшний день возникает необходимость воспитания толерантности в общении с самых первых дней обучения. Для начальной школы проблема воспитания толерантности в общении актуальна сама по себе. На этом жизненном этапе начинает складываться взаимодействие между 20 – 30 детьми, пришедшими из разных микросоциумов, с разным жизненным опытом и с несформированностью коммуникативной деятельности. Для плодотворного обучения в классе

необходимо свести эти противоречия в процессе взаимодействия к некой общей основе. Ненасильственное, уважительное отношение, гармонизация отношений в классе, воспитание толерантности способствуют развитию сотрудничества [1].

Воспитание толерантности не может и не должно быть эпизодическим, оно даст хорошие всходы лишь в том случае, когда проблема воспитания толерантности будет решаться ежедневно.

Для начальной школы проблема формирования толерантности актуальна, поскольку на этом жизненном этапе начинает складываться взаимодействие между детьми, пришедшими из разных микросоциумов с разным жизненным опытом и с несформированностью коммуникативной деятельности. Воспитание и развитие толерантности в школе у младших школьников представляет собой целенаправленный, планомерно организованный процесс.

Путь к толерантности – это серьезный эмоциональный, интеллектуальный труд и психическое напряжение, ибо оно возможно только на основе изменения самого себя, своих стереотипов, своего сознания.

Воспитание толерантности в общении в школе у младших школьников представляет собой целенаправленный, планомерно организованный процесс.

Байбородова Л. В. выделяет следующие направления развития и формирования толерантности у детей младшего школьного возраста: [2; с.97].

1) знакомство детей младшего школьного возраста с принципом уважения человеческого достоинства всех без исключения людей;

2) понимание детьми младшего школьного возраста того, что каждый человек – уникальная личность (необходимость воспитания у детей уважение к различиям между людьми);

3) понимание детьми младшего школьного возраста принципа взаимодополняемости как основной черты различий (каждый должен понять,

что их различия могут выступать как дополняющие друг друга элементы, как подарок каждого из них группе в целом);

4) понимание учащимися младшего школьного возраста принципа взаимозависимости как основы совместных действий (детей важно приучить к совместному решению проблем и разделению труда при выполнении заданий, чтобы наглядно показать, как выигрывает каждый при решении проблем через сотрудничество).

Одним из средств толерантности в общении является учебная дискуссия. Учебная дискуссия относится к наиболее широко известным в истории педагогики методам обучения.

Учебная дискуссия, как один из методов проблемного обучения в школе, в начальной школе используется в основном при анализе проблемных ситуаций, очень часто стихийно возникающих в период самого процесса обучения, т.е. при освоении учебного материала на уроках и в общении учащихся между собой и окружающими, когда необходимо дать простой и однозначный ответ, например, «что такое хорошо и что такое плохо».

Учебная дискуссия необходима не только для того, чтобы разрешить проблему, а скорее для того, чтобы углубить её, стимулировать творчество и выработать решение проблемы посредством активной совместной деятельности. Тема работы считается актуальной.

Библиографический список:

1. Асмолов А.Г. Толерантность как культура 21 века // Век толерантности. - 2004. - №7. - С. 11-23.
2. Байбородова Л. В. Воспитание толерантности у школьников как функция деятельности классного руководителя // Ярославский педагогический вестник. - 2002. - №4. - С. 1-11.
3. Беличева С.А. Служба социальной защиты семьи и детства // Педагогика. - 2005. - № 7-8. - С. 23-27.

4. Биджиев А.К. Формирование толерантного отношения старшекласников к сверстникам в поликультурной образовательной среде: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук: 13.00.01. - Карачаевск, 2009. - 26 с.
5. Богданова Р.У. Технологии формирования политической, этнической и религиозной толерантности: учебно-методический комплекс. - Спб: Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2007. - 223 с.
6. Борытко Н.М. Введение в педагогику толерантности: учебное пособие для студентов педагогических ВУЗов. - Волгоград: Издательство ВГИПК РО, 2006. - 80 с.
7. Васильева Л.Н. Социально-педагогическая работа: проблемные задачи и ситуации. - Спб.: ЛОПИ, 2005. - 304 с.
8. Василькова Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога. - М.: Издательский центр Академия, 2004. - 160 с.