

*Милованова Екатерина Викторовна, магистрант,  
кафедра педагогики, психологии и предметных методик,  
Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический  
университет,  
РФ, г. Челябинск*

*Научный руководитель: Фролова Елена Владимировна,  
кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры педагогики, психологии и предметных методик,  
Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический  
университет,  
РФ, г. Челябинск*

## **ВОЗНИКНОВЕНИЕ СИТУАЦИИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ**

***Аннотация:** в статье рассматриваются возникновение ситуации агрессивного поведения в начальной школе, показаны результаты исследования агрессивного поведения-структура и выявления ролей младших школьников, также показано значение нравственных качеств личности, закладывающихся в младшем школьном возрасте, которые могут послужить профилактики агрессивного поведения.*

***Ключевые слова:** нравственное воспитание, агрессивное поведение, младший школьный возраст, профилактика агрессивного поведения.*

*Milovanova Ekaterina Viktorovna, undergraduate,  
Department of Pedagogy, Psychology and Subject Methods, South Ural State  
Humanitarian and Pedagogical University,  
Russian Federation, Chelyabinsk*

*Scientific adviser: Frolova Elena Vladimirovna, candidate of pedagogical  
sciences,  
Associate Professor of the Department of Pedagogy, Psychology and Subject  
Methods, South Ural State Humanitarian and Pedagogical University,  
Russian Federation, Chelyabinsk*

## **THE EMERGENCE OF A SITUATION OF AGGRESSIVE BEHAVIOR**

***Abstract:** the article deals with the emergence of a situation of aggressive behavior in elementary school, shows the results of a study of aggressive behavior-structure and identifying the roles of younger students, also shows the importance of the moral qualities of a person, which are laid down in primary school age, which can serve to prevent aggressive behavior.*

***Key words:** moral education, aggressive behavior, primary school age, prevention of aggressive behavior.*

Младший школьный возраст является сензитивным возрастным периодом для процесса формирования нравственных качеств личности, потому что ученики начальной школы проявляют склонность к интенсивному усвоению моральных норм и знаниям и именно в процессе учебно-познавательной деятельности. К этому их побуждает ограниченная осведомлённость в этой области и потребностей соответствии с требованиями, которые ставят перед человеком общества, а содержание уроков по учебным предметам имеет такие формы средства воспитания, применение которых позволяет повысить уровень нравственной культуры ученика.

На сегодняшний день очень остро стоит проблема агрессивных проявлений в межличностных отношениях учащихся школы. Широкое распространение приобретает проявление систематической, длительной агрессии одних учеников по отношению к другим, как в ситуации проявления агрессии постепенно включается весь класс.

Первые исследования проявления систематической и долговременной агрессии среди учащихся занимались скандинавские учёные 1970-х годов и они определили данные явления. По данным исследования 72% опрошенных школьников города Челябинска отметили, за последние три месяца сталкивались с явными проявлениями насилия в школе, 28,26% младших школьников отмечают, что драки и ссоры происходят в классе постоянно, причём 5,61% считает это естественным и абсолютно нормально, 32,67% детей отмечают наличие в классе сверстников, которых все боятся, 6,41 % к таковым относят себя.

Особым признаком агрессивного поведения является долгосрочное отторжение ребёнка его социальным окружением. Часто именно в семье дети получают первый опыт насилия и впоследствии переносят его на сверстниках.

Агрессивное поведение процветает там, где отсутствуют моральные принципы и нормы, отсутствуют чёткие и понятные правила, где недостаточный контроль со стороны взрослых. Он усиливает неспособность детей к рефлексии неадекватного проявление чувств, неумение идентифицировать их, вызывает дефицит эмоциональных реакций, трудности в различии эмоций телесных ощущений.

В процессе агрессивного поведения принимает участие: агрессор, жертва и наблюдатели. Каждый ученик имеет характерные черты, которые влияют на его поведение и место в детском коллективе.

Агрессорами чаще всего становятся дети, которые растут без запрета и авторитета взрослого, но одновременно и не хватает внимания и уважения со стороны старших. У детей-агрессоров ярко выражены нарциссические черты

характера, им всё время приходится самоутверждаться за счёт других людей показывать своё преимущество.

Агрессором необходимы зрители. Ведь именно перед ними они могут продемонстрировать своё доминантное поведение.

Чаще всего причина агрессии - страх агрессора. Он боится сам стать жертвой, которой он уже является дома. Домашнее насилие — это благодатная почва для проявления агрессии в школе 50% школьных агрессоров страдает от жестокого обращения в собственной семье. Особенно опасным явлением агрессивного поведения становится в начальной школе, когда психика детей формируется интенсивными темпами и особенно уязвима к восприятию доминирующих в окружении моделей поведения. Согласно результатам исследования, наиболее распространёнными формами агрессивного поведения для младших школьников были вербальное - издевательство, на втором месте - издевательство и моральное угнетение, на последнем- запреты и игнорирование.

Для изучения агрессивного поведения в экспериментальной группе нами была применена методика О.Л. Глозмана, результаты представлены на рисунке 1.

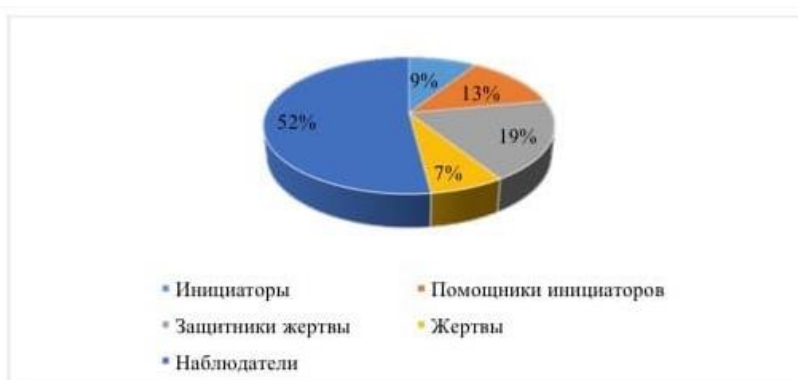


Рис.1

Таким образом, соотношение жертв и инициатора и помощников в пользу последних, что свидетельствует о высокой активности агрессоров,

проявлениях эмоционального насилия. Особого внимания заслуживает большое количество 52% испытуемых, которые играют роль наблюдателей, поскольку именно эта категория детей впоследствии либо подвергается насилию, либо становится агрессором только пятая часть опрошенных 19% выступает в роли защитника, что вызывает озабоченность, поскольку они являются потенциальными жертвами при имеющемся распределении ролей.

Результаты исследования свидетельствуют о необходимости поиска детей превенции проявление агрессивного поведения уже в начальной школе. По мнению исследователей, главные задачи нравственного воспитания, направленные на профилактику агрессивного поведения среди детей, является обучение младших школьников социально приемлемым способам выражения гнева и проявлением альтернативных реакций на негативную ситуацию, обучение детей навыкам самоконтроля и управление собственным гневом формирование у учащихся конструктивных форм поведения и основ коммуникации в проблемных ситуациях: устранение чрезмерного эмоционального напряжения и личностной и школьной тревожности с помощью использования техники релаксации. Развитие положительной самооценки, формирование способности осознание собственного эмоционального мира и чувств других людей, развитие целостного смысловой сферы.

Таким образом, на современном этапе развития начального школьного образования важно внедрять различные психопрофилактические меры, которые должны быть совместной работы психологов, учителей и родителей, психологические тренинги для младших школьников, тренинги для родителей.

#### **Список литературы:**

1. Безруких М.М., Проблемные дети [Текст] / М.М. Безруких. – Москва: УРАЛ, 2010. – 190 с.

2. Бреслав Г.Э., Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности [Текст]: учебное пособие для специалистов и дилетантов / Г.Э. Бреслав. – Санкт–Петербург: Речь, 2013. – 245 с.
3. Шишкина, К.И. Социально-психологические аспекты сопровождения образования. Учебно-методическое пособие / К.И. Шишкина, М.В. Жукова, Е.В. Фролова. – Изд-во: Научный центр РАО. – Челябинск, 2019. – 210 с.