

Шипицын П.А.,

Студент,

4 курс, кафедра юриспруденции,

Институт экономики, управления и права, ИРНИТУ,

Россия, г. Иркутск.

Кочкуров Н.С.

Студент,

4 курс, кафедра юриспруденции,

Институт экономики, управления и права, ИРНИТУ,

Россия, г. Иркутск.

Ляшкевич Д.В.

Студент,

4 курс, кафедра юриспруденции,

Институт экономики, управления и права, ИРНИТУ,

Россия, г. Иркутск.

БУЛЛИНГ КАК ФОРМА ПРОЯВЛЕНИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Аннотация: В данной статье рассматривается одна из центральных, ключевых проблем общества, ведь на всех этапах развития человечества людей преследовал культ насилия, доминирования. Внимание уделяется причинам возникновения такого явления как буллинг. Рассматривается взаимосвязь понятий «буллинг» и «девиантное поведение». Авторами статьи был проведён опрос среди учеников образовательных учреждений Иркутской области и собрана статистика по проблеме насилия в школе. Указывается, что из аморального поведения, которое нарушает лишь нравственные нормы, в последствие буллинг может перерасти в проблемы с законом. В конце

авторы формулируют предложения по борьбе с данным отрицательным явлением, а именно, необходимость в кардинальном изменении образовательного процесса. Для профилактики необходимо проводить соответствующие мероприятия. Необходима пропаганда здорового образа жизни, объяснение вреда, который причиняется асоциальным поведением, как себе, так и окружающим.

Ключевые слова: девиантное поведение, буллинг, насилие, несовершеннолетний, школа, образовательное учреждение.

BULLYING AS A FORM OF DEVIANT BEHAVIOR

Annotation: *This article discusses one of the central, key problems of society, because at all stages of human development, people were persecuted by the cult of violence, domination. Attention is paid to the causes of such a phenomenon as bullying. The interrelation of the concepts of "bullying" and "deviant behavior" is considered. The authors of the article conducted a survey among students of educational institutions of the Irkutsk region and collected statistics on the problem of violence at school. It is indicated that from immoral behavior that violates only moral norms, bullying can later develop into problems with the law. At the end, the authors formulate proposals to combat this negative phenomenon, namely, the need for a radical change in the educational process. For prevention, it is necessary to carry out appropriate measures. It is necessary to promote a healthy lifestyle, explain the harm that is caused by antisocial behavior, both to oneself and others.*

Keywords: *deviant behavior, bullying, violence, minor, school, educational institution.*

Буллинг явление социальное, присущее людям независимо от их возраста. Любой человек может столкнуться с буллингом, в детском саду, школе, в учреждениях среднего и высшего образования, такое явление

существует и в армии, и в обычных трудовых буднях, в процессе выполнения своих служебных, должностных обязанностей.

В рамках данной статьи будет рассматриваться буллинг, существующий в школе и активно проявляющийся у детей в подростковом возрасте, то есть речь пойдёт о конфликте школьников. Дети в данный период жизни подвержены различным влияниям, как позитивным, так и негативным, которые на фоне гормональных изменений, характерных для переходного возраста, не всегда способствуют гармоничному и положительному формированию личности. Чаще всего именно негативные факторы формируют девиантное поведение.

Для начала установим связь понятий «девиантное поведение» и «буллинг». В самом общем виде отклоняющееся поведение – это сложившаяся система социально неадекватных действий или отдельных проступков, которые вступают в противоречие с общепринятыми нормам как права, так и морали. По мнению Я. И. Гилинского «девиантное поведение (deviant behavior) – это поступок, действие человека (группы лиц), не соответствующие официально установленным или же фактически сложившимся в данном обществе (культуре, субкультуре, группе) нормам и ожиданиям» [3, с. 6]. От англ. *bullying* – тип социальной агрессии, длящееся во времени физическое или психическое насилие со стороны одного человека или группы в отношении другого человека, не способного защитить себя в возникшей ситуации. В своей работе «Буллинг в школьной образовательной среде: опыт исследования психологических особенностей «обидчиков» и «жертв» В. Н. Бутенко и О. А. Сидоренко, исследуя в рамках школьного коллектива особенности буллеров (булли, зачинщиков, ненавистников) их «жертв», предлагают понимать под буллингом такой «тип деструктивного конфликтного взаимодействия в группе, при котором обидчиком в отношении жертвы, не способной себя защитить, осуществляются длительные повторяющиеся насильственные действия» [2, С. 139]. На сайте Травли Net в Антибуллинговой хартии 2019

года содержится понятие «школьная травля (буллинг)», под которой понимается «систематическое психологическое или физическое агрессивное поведение группы лиц, являющихся участниками образовательного процесса, в отношении одного или нескольких лиц» [1]. Полагаем, что в приведённых определениях содержатся все признаки рассматриваемого явления: во-первых, буллинг возможен только в процессе взаимодействия; во-вторых, он характеризуется повторяемостью, систематичностью; в-третьих, это явление сопровождается как физическим, так и психологическим (эмоциональным) насилием; в-четвёртых, жертва не способна оказать сопротивление, защитить себя самостоятельно.

Итак, физический буллинг подразумевает под собой физическое воздействие на жертву, путём избиения, нанесения травм, причинения побоев (также могут встречаться поджоги, применение каких-либо предметов). Безусловно данный вид считается самым жестоким. Психологический (эмоциональный) характеризуется воздействием на психику человека, при помощи различных средств: насмешки, оскорбления, запугивания, а также преследование, которое очень сильно влияют на жертву, игнорирование жертвы (коллектив перестаёт взаимодействовать с жертвой), вымогательство, распускание слухов, присваивание различных прозвищ, порча имущества, угроза близким и т.д.

В упомянутой Хартии перечислены такие способы травли как умышленное повреждение, похищение имущества жертвы травли группой лиц или одним лицом в результате сговора с группой лиц, независимо от материальной ценности этого имущества; бойкот (отказ группы лиц разговаривать, отвечать на вопросы, замечать, иным образом взаимодействовать с жертвой травли); исключение из группы; обращение группы к жертве травли (буллинга) с использованием оскорбительных прозвищ; публичное обсуждение физических или интеллектуальных особенностей и недостатков жертвы травли; распространение о жертве травли

неблагоприятной (порочащей) информации (сведений); кибербуллинг (травля с использованием глобальной сети Интернет); любые иные формы систематического насилия группы лиц по отношению к жертве травли [1]. Таким образом, можно констатировать, что способы эмоциональной травли (раз они прямо отражены в Хартии) являются преобладающими, их сложнее доказать, подтвердить, не требуется применять физическую силу, соответственно, проще остаться безнаказанным.

В нашей стране проблема буллинга занимает одну из ведущих школьных проблем, наряду с курением, наркоманией и алкоголизмом. Авторами был проведён опрос учеников в ряде школ Иркутской области. О насилии в школе сообщили – 50% респондентов. Психологическим атакам подвержены – 35% (оскорбления, насмешки, преследования, обидные надписи в тетрадях и дневниках, приклеивание бумажек с обидными фразами на спину и т.д.) физическому воздействию – 30% (толкание, подножки, избивание, порча тетрадей, различных личных вещей и т.д.). Среди перечня оснований буллинга респонденты отмечают внешний вид (причёски, стиль одежды, черты лица, телосложение, физическое здоровье), принадлежность к какой-либо национальности, расе, субкультуре.

Кто же может стать агрессором? Часто это дети, по отношению к которым дома проявляется эмоциональное или физическое насилие. Случается, что по отношению к ребёнку не применяется физическая сила, но сама по себе сила в семье приветствуется, используется нецензурная брань, ранговая система и т.д. Это могут быть бывшие жертвы, которые долго терпели издевательства, а теперь отыгрываются в другом коллективе. Также ими бывают подростки, уверенные в себе, склонные к доминированию и соперничеству.

Причины данного явления можно разделить на группы:

- 1) Педагогические – взаимоотношения в классе, школе (точнее их отсутствие).

- 2) Психологические – личность, характер буллера и жертвы.
- 3) Социальные – поощрение агрессивного поведения в обществе (ТВ, интернет, компьютерные игры).
- 4) Семейные – отсутствие взаимопонимания, отсутствие поддержки, недостаток родительской любви, агрессия со стороны родителей, чрезмерный контроль.

В связи с техническим прогрессом общение переходит в виртуальное пространство, а за ним и травля - как следствие – эмоциональная нагрузка, раздражённость, страх. В этой среде агрессоры чувствуют себя всемогущими, в интернете им всё дозволено, а значит, количество жертв может увеличиваться, в независимости от физического контакта.

Поэтому одной из возможных форм возникновения буллинга являются источники информации в технологической сфере (СМИ, сеть Интернет). В сети интернет, например, в социальных сетях (ВКонтакте, Telegram, Instagram, YouTube) можно встретить информацию, содержащую открытые сцены насилия, как физического, так и психологического. Основными потребителями данного контента являются подростки, имеющие склонность к насилию. Компьютерные игры также могут стать платформой для возникновения буллинга. Жестокость присущая некоторым играм, которые содержат сцены насилия, демонстрация расправ, убийств, уничтожений и т.д. Но, с другой стороны, компьютерные игры могут оказывать и позитивное влияние на подростков: развитие интеллекта, умение принимать решения, продумывать свои действия наперёд. Фильмы так же могут выступать в качестве демонстрации насилия, школьники могут начать романтизировать на почве бандитизма, грабежей, убийств.

Факторов возникновения буллинга существует достаточно много, но это не гарантирует что у человека обязательно пойдёт процесс становления буллером, так как все люди индивидуальны и по-своему воспринимают любую информацию.

В России на данный момент нет государственных программ, направленных на пресечение буллинга, в основном проблема буллинга решается в школе самим учителем, администрацией школ или создаются общественные организации, действующие на общественных началах.

Травля является одной из самых центральных, опасных и тяжёлых форм проявления отрицательного девиантного поведения среди подростков, так как, индивид, попавший в подобную ситуацию в качестве жертвы, может начать проявлять иные формы ассоциального поведения, такие как суицидальное поведение, алкоголизм, курение, аддиктивное поведение в попытке уйти от проблем, которые приносит в их жизнь насилие. В свою очередь, человек, выполняющий роль буллера, также подвержен различным формам девиантного поведения, таким, например, как курение, алкоголизм, наркомания, что в дальнейшем трансформирует менее опасные формы отклоняющегося поведения в более серьёзные – совершение правонарушений в виде проступков, административных правонарушений и преступлений. То есть наблюдаются со зависимые отношения, жертва-контролёр (преследователь), каждый из которых на определённых жизненных этапах выбирает свою форму девиантного поведения. Для того, чтобы разорвать этот замкнутый круг должен, согласно «Треугольнику Карпмана» [4], появиться спасатель, в лице соответствующих органов, лиц, предлагающих действенные решения возникающих отношений.

Подводя итог всему вышесказанному, мы пришли к выводу, что проблема буллинга является очень актуальной для нашей страны, как и в принципе для любого современного развивающегося государства. Буллинг – это лишь одна из форм проявления негативного отклоняющегося поведения, однако, безусловно он имеет очень большое влияние на жизнь подростков. Так, насилие либо угроза его применения, зачастую, является лишь «началом», за которым следуют более серьёзные нарушения правовых норм, за которые лицо может понести реальную ответственность, вплоть до лишения свободы.

Вообще, зачастую буллеры обладают лидерскими качествами и большим запасом энергии. Соответственно, таких людей необходимо выявлять и направлять их энергию в позитивное русло.

Для профилактики девиантного поведения, выражающегося в насилии, необходимо проводить соответствующие мероприятия. Пропаганда здорового образа жизни, объяснение вреда, который причиняется асоциальным поведением, как себе, так и окружающим. Сами учителя должны иметь минимальные знания в области психологии, т.к. преподаватели могут отслеживать психологический фон разных классов, чаще всего именно они общаются с учениками и наблюдают их дольше, чем психологи, а значит разрешать конфликтные ситуации должны именно они.

Использованные источники:

1. Антибуллинговая хартия 2019 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://травлинет.рф/> (дата обращения: 25.02.2022).
2. Бутенко В.Н., Сидоренко О.А. Буллинг в школьной образовательной среде: опыт исследования психологических особенностей «обидчиков» и «жертв» // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. – 2015. – №3 (33). – С. 138-143.
3. Гишинский Я. Девиантология: социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других «отклонений». – СПб.: Издательство «Юридический центр Пресс», 2004 – 520 с.
4. Треугольник Карпмана - как не попадать в проблемные отношения? [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.b17.ru/article/271483> (дата обращения: 24.02.2022).