

*Гиздатова Э.Г.,
студент
4 курс, отделение психологии и педагогики
Елабужский институт Казанского федерального университета
Россия, г. Елабуга
Научный руководитель: Панфилов А.Н.,
доцент кафедры психологии и педагогики
Елабужский институт Казанского федерального университета
Россия, г. Елабуга.*

МОТИВАЦИЯ ДОСТИЖЕНИЙ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация.** Статья раскрывает основные понятия, связанные с мотивацией достижений в процессе учебной деятельности обучающихся средней школы. Автор проводит исследование влияния мотивации достижений на результативной учебной деятельности старших школьников.*

***Ключевые слова:** мотивация обучения, мотивация достижений, учебная деятельность, мотивация к успеху.*

***Annotation:** The article reveals the basic concepts related to the motivation of achievements in the process of educational activities of secondary school students. The author conducts a study of the influence of achievement motivation on the productive educational activities of older students.*

***Keywords:** learning motivation, achievement motivation, learning activity, motivation for success.*

Формирование ценностей, развитие необходимых компетенций и умений обучающихся сегодня занимают важное место в содержании среднего общего образования. Несомненно, что человек, имеющий четко

сформированные установки (заинтересованность в переменах и инновациях, критическое мировоззрение, чувство солидарности, чувство ответственности и нравственной самостоятельности), умеющий, при необходимости, находить новую информацию, оказывается лучше подготовленным к восприятию своего культурного и профессионального опыта.

Реализации этих задач способствуют специально организованные условия обучения школьников, обеспечивающие более высокий уровень учебной мотивации. Наше образование все больше использует достижения и ориентируется на отечественную практику в области мотивации достижений учащихся в условиях модернизации содержания образования.

Мотив – это побудительная причина действий и поступков человека, это то, ради чего человек совершает определенную деятельность. Промежуточным звеном между программой действия, включающей в себя все необходимые данные для будущей деятельности, и мотивом является побуждение. В мотивации человек осознает мотив и наделяет волевыми усилиями для достижения цели. Учитывая этот факт, понятно, почему во многих работах рассматривается вопрос мотивации. Мотивация к успеху и способность преодолевать профессиональные препятствия считаются определяющими элементами хорошего профессионала. Мотивация является важной составляющей образовательного процесса, внутренним механизмом, который организует и направляет учебную деятельность человека [3, с. 52].

В середине прошлого века благодаря возникновению когнитивных теорий мотивации в научный оборот вошли новые понятия: жизненные цели, ценности, уровень притязаний, ожидание успеха, страх неудачи, мотивация достижения и др. Понятие «мотивация достижения» раскрывает стремление, потребность личности в достижении успеха. Мотивация достижения направляет поведение учащихся на выбор важных задач, вызывает стремление выполнять их на высоком уровне мастерства. Мотивация достижения не является изолированным конструктом, а состоит из множества различных

структурных компонентов: самооценки способностей, уровня притязаний, ценности задач, целей и мотивов достижения [1, с. 206].

На сегодняшний день психологами доказана связь между мотивацией достижений и успеваемостью учащихся. По их мнению, большое влияние на повышение эффективности учебной деятельности школьников оказывает мотивация достижения. Значительную роль в этом процессе играет такая черта личности, как мотивационная настойчивость, которая отражает склонность учащихся к целенаправленности, силе и решительности и положительно коррелирует с результатами обучения [2, с. 30]. Поэтому важно выявить факторы, влияющие на силу мотивации достижений младших школьников.

Нами было проведено исследование со старшими школьниками в количестве 50 человек, обучающимися в 10-м классе, в возрасте 15-16 лет с помощью методики диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса и проведением анкетирования для изучения мотивации учебной деятельности со старшеклассниками. Результаты представлены в следующих таблицах.

Таблица 1

Степень выраженности мотивации достижения успеха у старших школьников

Степень выраженности	Количество респондентов	%
низкая	5	10%
средняя	22	44%
Умеренно высокая	20	40%
Слишком высокая	3	6%

Тем самым, результаты таблицы показывают, что для большинства старшеклассников характерна средняя и умеренно высокая степень выраженности мотивации достижения. Отметим, что умеренно высокая мотивация говорит о том, что старшеклассники отличаются сильным стремлением к успеху, проявляя при этом активность и настойчивость для достижения поставленных ими целей. Выявлено 10% старшеклассников с низкой степенью выраженности мотивации достижения, это говорит о том, что

у них не проявляется желание или инициативность при выполнении той или иной задачи.

Таблица 2

Степень выраженности мотивации к избеганию неудач у старших школьников

Степень выраженности	Количество респондентов	%
низкая	9	18%
средняя	17	34%
Высокая	13	26%
Слишком высокая	11	22%

Данные, показывающие выраженность мотивации к избеганию неудач у старшеклассников, говорят о том, что больше всего респондентов имеют среднюю степень – 34%. Однако также выявлен большой процент высокого и слишком высокой степени. Такие результаты говорят о том, что для старшеклассников характерно проявление страхов показаться отстающими, неуверенности в себе при выполнении тех или иных задач, не хотят сталкиваться с трудностями и всячески стараются избежать их.

Чтобы определить, как влияет степень выраженности мотивации достижений на учебную деятельность старшеклассников, было проведено анкетирование тех старшеклассников, которые имеют слишком высокие показатели в мотивации достижения успеха (3 чел.) и избегания неудач (11 человек).

Усредненные результаты представлены в следующей таблице.

Таблица 3

**Влияние мотивации достижений на учебную деятельность у
старших школьников**

Вопрос	Мотивация достижений успеха	Мотивация избегания неудач
Для чего ты учишься?	1 чел - Получение знаний, умений и навыков; 1 чел - Расширение своих возможностей; 1 чел - Получение аттестата и поступление в высшее учебное заведение.	5 чел. – получение аттестата и дальнейшее получение профессии; 3 чел. – необходимость, выдвинутая обществом; 3 чел. – получение знаний
Какие факторы играют решающую роль в твоём желании/нежелании учиться?	2 чел. – родители и друзья; 1 чел. – я сам	8 чел. – друзья; 2 чел. – я сам; 1 чел. - родители
Хочешь ли ты улучшить результаты своего обучения?	Да – 100%	Да – 80% Нет – 0% Не знаю – 20%
Планируешь ли ты после окончания школы продолжать обучение в высшем учебном заведении?	Да – 100%	Да – 70% Нет – 30%

Таким образом, мы можем сделать выводы, что высокий уровень мотивации достижений у старшеклассников оказывает положительное влияние на учебную деятельность, поскольку ребята самостоятельно развивают свое желание учиться, получать определенные умения, знания и навыки, хотят поступать в высшее учебное заведение и улучшить свои результаты в учебе.

Что же касается 3 старшеклассников с мотивацией избегания неудач, то их учеба определяется только необходимостью социальной жизни, при этом они не планируют поступать учиться дальше. Но остальные ребята самостоятельно хотят получать знания, умения и навыки, зачастую их подталкивают к учебе родители или друзья.

Подводя итог, отметим, что анализ данных показал, что прямой связи между уровнем мотивации достижения и успехами в обучении школьников нет. Однако у большинства обучающихся с высоким уровнем мотивации достижения успеваемость имеет тенденцию быть стабильной и более высокой по сравнению с учениками с низким уровнем мотивации достижения.

Использованные источники:

1. Едиханова Ю.М. Развитие мотивации достижения успеха у старшеклассников / Ю.М. Едиханова // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2022. – №2 (54). – С. 205-211.
2. Карпова Е.В., Музыченко А.В. Креативность и мотивация достижения как субъектные детерминанты учебной деятельности / Е.В. Карпова, А.В. Музыченко // Ярославский педагогический вестник. – 2019. – №4. – С. 29-33.
3. Ляшенко М.В. Мотивация учебной деятельности: основные понятия и проблемы / М.В. Ляшенко // Вестник ЮУрГУ. Серия: Образование. Педагогические науки. – 2019. – №1. – С. 52-73.