

*Кашина А.С.,
студент магистрант
направление "Психолого-педагогическое образование"
профиль "Управление дошкольным образованием"
Нижегородский государственный педагогический университет имени
Козьмы Минина*

ПОНЯТИЕ, ВИДЫ И СТРУКТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

***Аннотация:** В работе рассматривается понятие профессиональной компетенции педагогов дошкольных образовательных учреждений, а также структура данной компетенции. Существует множество взглядов и подходов к тому, что такое профессиональная компетенция. Проведение анализа некоторых из имеющихся мнений позволит сделать выводы о том, что представляет собой профессиональная компетентность педагога. Определение структуры позволит понять, каким именно элементам необходимо уделить внимание при развитии профессиональной компетентности педагогов.*

***Ключевые слова:** Профессиональная компетенция, структура профессиональной компетенции, дошкольное образование, педагог, подготовка педагогов.*

***Abstract:** The paper indicates the concept of professional competence of teachers of preschool education, as well as the structure of this competency. There are many professional views and approaches. The analysis allows us to draw conclusions about what constitutes the professional competence of teachers. The definition of the structure will make it possible to understand which elements need to be paid attention to when developing the professional competence of teachers.*

Key words: professional competence, structure of professional competencies, preschool education, teacher, teacher training.

Вопрос определения профессиональной компетенции вызывал интерес на всех этапах развития общества, данной теме посвящено множество научных исследований. Проведем анализ имеющихся взглядов на данную тему. Так, С.И. Ожегов в толковом словаре определяет компетенцию, как круг вопросов, в котором кто-либо осведомлен [1]. Также И.А. Зимняя определяет компетентность, как совокупность интеллектуальных, личностных и социально-профессиональных особенностей человека, его индивидуальных качеств, основанных на знаниях [2]. Данные авторы подходят к определению компетенции, как к просто набору знаний. Данный подход можно назвать крайне обобщенным, поскольку во многих сферах, в т.ч. в педагогике, компетенция включает в себя не только теоретическую базу, но и практику их применения.

Удачным можно назвать определение Э.Ф. Зеера, который под компетентностью понимал совокупность знаний в действии [3]. Данное лаконичное определение можно назвать определяющим контуры понятия компетентность, и лежащим в основе других толкований.

Многие исследователи определяют компетентность именно, через совокупность теоретических знаний и практического опыта применения данных знаний. Проведенный анализ позволяет определить профессиональную компетентность педагога дошкольного образовательного учреждения, как совокупность актуальных знаний в сфере педагогики, психологии, организационной деятельности и других сферах, которые формируют коммуникативные, организаторские, методические навыки, а также положительного опыта применения данных знаний на практике, которые позволяют успешно осуществлять педагогическую деятельность в дошкольных образовательных учреждениях.

Приведенное выше определение включает в себя как теоретический, так и практический компонент. Теоретический связан с тем, что компетенция – это

набор знаний в соответствующих сферах, например педагогике, психологии и т.д. Отдельно подчеркнем, что имеющиеся знания должны быть актуальными, т.е. соответствовать требованиям времени.

Практический компонент связан с тем, что педагог имеет опыт применения данных знаний на практике. При этом необходимо отметить, что опыт связан не только с воспроизведением теоретических знаний, но также и с его осмыслением, критической оценкой к результатам своей деятельности.

Особенностью профессиональной компетенции педагогов всех образовательных учреждений, особенно дошкольных является то, что необходимо знать не только детскую психологию, но и уметь взаимодействовать с родителями. Это тоже является неотъемлемым элементом профессиональной компетенции педагога.

Также на основании анализа научной литературы можно определить виды профессиональной компетенции педагога дошкольных образовательных учреждений. Так, к видам можно отнести специальную, общекультурную, коммуникативную и познавательную компетенцию.

Специальную компетенцию также можно назвать психолого-педагогической, которая связана с имеющимися знаниями и опытом в сфере выполнения своих должностных обязанностей, связанных с воспитанием, обучением детей, подготовкой их к школе и т.д. Данная компетенция требует знаний, как в педагогике, так и в психологии.

Общекультурная компетенция включает в себя наличие знаний и опыта в сферах прямо не связанных с профессиональной деятельностью, либо имеющих значение не только для профессиональной сферы. Например, к данному виду можно отнести умение распределять свое время.

Коммуникативная компетенция связана с имеющимися навыками общения, необходимыми, например, для взаимодействия с коллегами и родителями воспитанников. Данная компетенция включает в себя умение сформулировать и донести свою мысль, не просто слушать, но понимать собеседника, уметь нивелировать конфликты и т.д.

Познавательная компетенция связана с навыками педагога, направленными на повышение своей квалификации, изучение научной литературы. Например, способность ориентироваться в источниках информации, отбирать их для решения познавательных задач по определенным критериям, в том числе по критерию достоверности информации относится к познавательным компетенциям. В современном мире, где темп жизни меняется очень быстро, такая компетенция играет значительную роль.

Высокая общая компетенция педагога определяется высокой степенью развития приведенных выше компетенций. На практике степень развития каждого вида компетенции может отличаться, но такие отличия не должны быть значительными. Слабое развитие любой из компетенции позволяет говорить о том, что педагогическая деятельность практически невозможна.

Также необходимо рассмотреть структуру профессиональной компетенции педагога дошкольного образовательного учреждения. Так, профессиональная компетенция включает в себя специальные знания, практический опыт, аналитическое и критическое мышление, творчество, а также прогнозирование.

Специальные знания, как элемент профессиональной компетенции формируются в первую очередь при получении образования, повышении квалификации и самообразовании. Также профессиональные знания можно получать при общении с более опытными коллегами и наблюдением за их работой.

Практический опыт связан с деятельностью по реализации имеющихся знаний. Практический опыт формируется на учебной, производственной практике, а также непосредственно при трудовой деятельности в данной сфере.

Важность аналитического и критического мышления в педагогической деятельности обусловлена тем, что нельзя принимать «на веру» все полученные знания, необходимо их оценить с точки зрения актуальности. Также при формировании практического опыта необходимо критически подходить к

оценке своей деятельности, объективно оценивать свою эффективность. Это является залогом профессионального развития.

Творчество, как элемент профессиональной компетенции связано с наличием таких качеств, как креативность, навыки импровизации и т.д. Проявление творчества в педагогической деятельности заключается в составленные и реализованные педагогом авторские программы обучения и воспитания школьников, изменение характера организации педагогического процесса и кое другое.

Прогнозирование связано с умением оценивать результаты от своих действий в решений в краткосрочной и долгосрочной перспективе. Данный навык также важен для педагога, при выстраивании образовательного процесса, взаимодействии с родителями и коллегами и т.д.

По итогам работы можно сделать следующие выводы:

Профессиональная компетентность педагога дошкольного образовательного учреждения, представляет собой совокупность актуальных знаний в сфере педагогики, психологии, организационной деятельности и других сферах, которые формируют коммуникативные, организаторские, методические навыки, а также положительного опыта применения данных знаний на практике, которые позволяют успешно осуществлять педагогическую деятельность в дошкольных образовательных учреждениях.

Видами профессиональной компетенции являются специальная, общекультурная, коммуникативная и познавательная компетенцию.

В структуру профессиональной компетенции входят специальные знания, практический опыт, аналитическое и критическое мышление, творчество, а также прогнозирование.

Использованные источники:

1. Словарь С.И. Ожегова [Электронный ресурс] URL: <https://slovarozhegova.ru/word.php?wordid=11624> (дата обращения 09.05.2020).

2. Зимняя, И.А. Педагогическая психология: учеб. для вузов по пед. и психол. направлению и спец. / И. А. Зимняя. - 2-е изд. доп., испр. и перераб. - М.: Логос, 2005.- С. 41.

3. Болта Г.Н. Самообразование педагогов как один из факторов повышения качества работы с дошкольниками [Электронный ресурс] URL: <http://festival.1september.ru/articles/417088/> (дата обращения 09.05.2020).