

**УДК 1**

**Вахрушева Анна Алексеевна,**

**студент**

**4 курс, отделение психологии и педагогики**

**Елабужский институт (филиал) ФГАОУ ВО КФУ**

**Россия, г. Елабуга**

## **ИССЛЕДОВАНИЕ ОТНОШЕНИЯ К БУЛЛИНГУ У ПОДРОСТКОВ**

**Аннотация:** На текущий момент различные проблемы, которые характерны возрасту детей подросткового периода, располагаются в центре внимания и фокуса педагогики и психологии. Среди большого разнообразия проблем серьезное внимание уделяется проблеме так называемого буллинга.

**Ключевые слова:** буллинг, девиантное поведение, личность, подростковый возраст.

**Abstract:** At the moment, various problems that are characteristic of the age of adolescent children are in the center of attention and focus of pedagogy and psychology. Among a wide variety of problems, serious attention is paid to the problem of so-called bullying.

**Keywords:** bullying, deviant behavior, personality, adolescence.

Каждый человек – это личность, который заслуживает уважительного отношения к себе со стороны окружающих его людей. Это уважение начинается с достойного отношения окружающих к человеку. Самоуважение является неотъемлемой чертой личности, оно берет свое начало с самого юного возраста, поэтому очень важно, чтобы дети росли и развивались в доброжелательной атмосфере, атмосфере уважения. В формировании самооценки и самоуважения важную роль играет не только семья, но и

окружающие сверстники. Гармоничные отношения со сверстниками, наличие такой необходимой для детей референтной группы (сообщества сверстников, ценности и суждения которых они разделяют и принимают) очень сильно влияют на статус ребенка в коллективе.

Буллинг - это физические или психологические действия агрессивного характера, исходящие от одного или нескольких обидчиков в сторону жертвы.

В ситуации травли всегда есть зачинщики, жертвы и, конечно, преследователи — основная масса детей, которая под руководством зачинщиков осуществляет травлю. Иногда в классе присутствуют и нейтральные наблюдатели, которые не отличаются от преследователей, так как своим молчанием они поощряют травлю, никак ей не препятствуя.

Центральное новообразование подросткового возраста – это «чувство взрослости», проявляющееся в отношении подростка к себе как ко взрослому. Проявляется оно в стремлении, чтобы все окружающие его люди (в том числе и родители) относились к нему не как ребенку (и часто обижаются на такие слова), а как ко взрослому, общались с ними на равных. Отстаивание своей «взрослой» позиции часто выливается в конфликтные ситуации со взрослыми. Данное новообразование служит своеобразным «запускающим механизмом» буллинга в подростковой среде. Стремление ко взрослости сопровождается попыткой добиться превосходства над более «слабыми» сверстниками. Отметим, что жертвами и инициаторами травли выступают и мальчики, и девочки.

Изучая проблему буллинга, необходимо учитывать, кто его осуществляет, четко определить психологические характеристики участников.

«Буллинг» представляет собой умышленное, не носящее характера самозащиты и не санкционированное нормативно-правовыми актами государства, длительное (повторяющееся) физическое или психологическое насилие со стороны индивида или группы, имеющих определённые

преимущества (физические, психологические, административные и т.д.) относительно другого индивида, и которое происходит преимущественно в организованных коллективах с определённой личностно осознаваемой целью (т.е. осознанно). В ситуации травли всегда есть зачинщики, жертвы и, конечно, преследователи — основная масса детей, которая под руководством зачинщиков осуществляет травлю. Иногда в классе присутствуют и нейтральные наблюдатели, которые не отличаются от преследователей, так как своим молчанием они поощряют травлю, никак ей не препятствуя.

Наиболее уязвимыми для жестокого обращения становятся люди, отличающиеся от других по каким-либо характеристикам.

Все ролевые позиции в ситуации буллинга являются, как правило, жесткими, и выйти из каждой конкретной позиции очень сложно, но при возникновении новой ситуации буллинга прежняя система может разрушиться. В результате возникновения новой системы может произойти смена позиций, когда бывший «обидчик» либо «наблюдатель» может стать жертвой.

В исследовании приняло участие 25 человек. По результатам полученным в ходе поведения методики «Социометрия» группа разделилась следующим образом, группа лидеров составила 16% (4 чел.), предпочитаемые 76% (19 чел.), непринимаемые социумом 8% (2 чел.).

Полученные данные по второй анкете «Отношение подростков к буллингу» показывают, что опыт вербальной агрессии со стороны одноклассников пережил в той или иной степени почти каждый четвертый ребенок-24%; физической — 8%.

Наиболее популярными способами буллинга среди подростков являются нецензурная брань и оскорбления, физические нападки выражаются в порче вещей, вымогательстве, толчках. При этом, школьному буллингу как психологическому (вербальному), так и физическому оказываются чаще подвержены подростки из слабых социальных страт и с низким статусом в

классе (чувствующие себя в нем одиноко). Это позволяет сделать вывод о том, что буллинг является особым социально-психологическим механизмом, регулирующим особенности социально-иерархических отношений в подростковых коллективах.

Методика «Буллинг-структуры» выявила, что активными участниками буллинга являются почти половина членов подростковой группы (40%). Детальный анализ данных по авторской методике Е.Г. Норкиной и их сопоставление с результатами социометрического исследования показали, что связь между социометрическим статусом подростков и ролью, которую они занимают в буллинг-структуре, существует и это во многом определяет отношение

### **Список использованной литературы:**

1. Алексеева Л.С. Насилие и психическое здоровье детей// Семья в России. – 2020. – № 2. – С. 73–80.
2. Андрусенко В.А. Социальный страх (опыт философского анализа). - Свердловск: Изд-во Урал, ун-та, 1991. — 172 с.
3. Выготский Л.С. Избранные психологические исследования. / Л.С. Выготский – М.: Наука, 1956. –526 с.
4. Гальперин П.Я. Лекции по психологии: уч. пос. для студентов вузов / П. Я. Гальперин. – М.: Высшая школа, 2019.-225 с.
5. Коломинский Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах (общие и возрастные особенности) / Я.Л. Коломинский. – Минск: ТетраСистемс, – 2017. – 432 с