

*Каримова Чулпан Радиковна,  
студент 4 курса  
Елабужского института  
Казанского Федерального университета*

## **ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМ ШКОЛЬНОЙ ЖИЗНИ У ПОДРОСТКОВ (НА ПРИМЕРЕ БУЛЛИНГА)**

***Аннотация:** В статье рассматриваются вопросы изучения проблем школьной жизни, с фокусом на проблеме буллинга у подростков. Буллинг представляет собой форму психологического или физического насилия, которое проявляется в школьной среде и может иметь серьезные последствия для здоровья и благополучия подростков. В статье рассматриваются различные формы буллинга, его причины и факторы, а также влияние на психологическое и физическое благополучие подростков. Также представлены превентивные меры и интервенции, направленные на предотвращение и снижение буллинга в школьной среде.*

***Ключевые слова:** исследование, проблемы школьной жизни, подростки, буллинг, формы буллинга, причины, факторы, влияние, психологическое благополучие, физическое благополучие, превентивные меры, интервенции, предотвращение, снижение, школьная среда.*

***Abstract:** This article examines the study of problems in school life, with a specific focus on the issue of bullying among adolescents. Bullying represents a form of psychological or physical violence that occurs within the school environment and can have serious consequences on the health and well-being of teenagers. The article explores various forms of bullying, its causes and factors, as well as its impact on the psychological and physical well-being of adolescents. It also presents*

*preventive measures and interventions aimed at preventing and reducing bullying in the school environment.*

**Key words:** *research, school life problems, adolescents, bullying, forms of bullying, causes, factors, impact, psychological well-being, physical well-being, preventive measures, interventions, prevention, reduction, school environment.*

Система взаимоотношений в школе крайне важна для становления подростков и требует самого пристального внимания, так как именно ситуация в школе во многом детерминирует дальнейшее развитие подростков и формирует свойства его личности. Давно установлено, что в каждой возрастной категории, практически в любом классе есть дети, которые любят обижать, задирать, бить, обзывать других, отбирать у них деньги и вещи. Есть дети, которые чаще других становятся жертвами хулиганов, задир, обидчиков. Унижения, издевательства, травля, насилие в разных формах стали повседневной, обыденной реальностью для большинства школьников. Одни участвуют в этом процессе непосредственно, в качестве агрессора или жертвы; другие – пассивно, как очевидцы, свидетели [3].

Особенно остро вопрос буллинга встает в подростковом возрасте, поскольку, усвоив определенную модель поведения, например, поведение «жертвы», подросток может следовать им всю последующую жизнь. Распространенность буллинга в РФ растет, тогда как научных исследований, посвященных распространенности буллинга в РФ и проведенных на репрезентативных выборках, опубликовано очень мало. Распространенность сети Интернет, социальных сетей и различных мессенджеров могут быть связаны с распространением буллинга у современных подростков. Травля и издевательства в среде детей и подростков являются травмирующими событиями и представляют угрозу психологическому комфорту и благополучию личности [5].

Нами было проведено исследование на базе МБОУ СОШ №2 г. Елабуга, с целью изучения проблем школьной жизни подростков на примере буллинга. В исследовании принимали участие учащиеся 11-13 лет, количество учащихся составило 36 человек. В ходе исследования нами был использован комплекс диагностических методик для решения поставленных задач.

Опросник Д. Олвеуса позволил нам измерить два отдельных аспекта: проявления буллинга и подверженность ему, результаты представлены на рисунке 1.

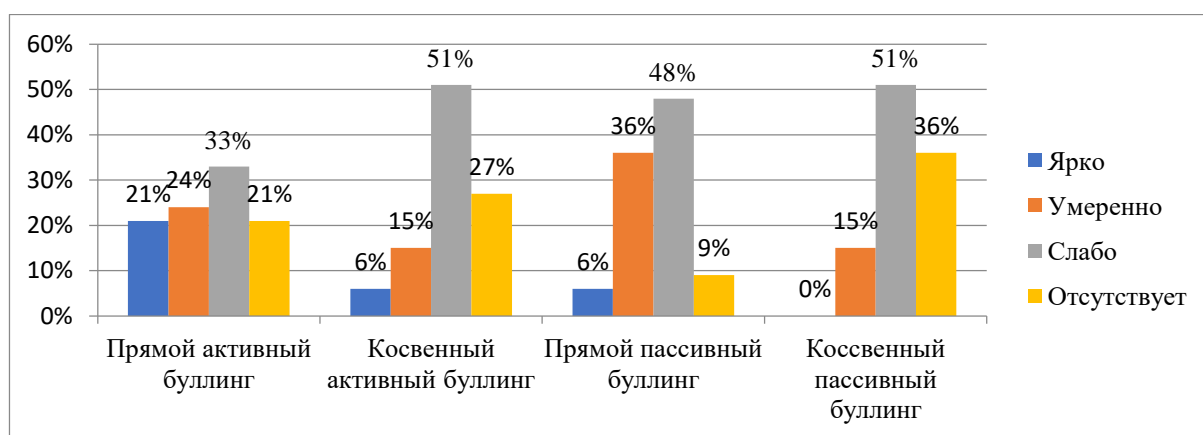


Рис. 1. Степени проявления видов буллинга у подростков (методика Д. Олвеуса «Буллинг»)

Для подростков наиболее характерным является проявление ярко выраженного активного прямого буллинга – умышленные толчки, удары, пинки, побои. Косвенный активный буллинг – сплетни, заговоры встречаются реже, умеренно выражен. Такие результаты исследования могут быть связаны с тем, что у подростков наблюдается проявление физической силы над соперником в виде прямого физического воздействия. Те подростки, которые физически более слабые, проявляют свою силу в виде сплетен и заговоров. Это связано с тем, что подростки хотят выразить свое превосходство над другими, поэтому используют те методы воздействия, которые им доступны в зависимости от их физической силы (физическое воздействие или сплетни). Подростки исследуемой группы, посещающие дополнительные занятия, чувствовали превосходство над теми, кто дополнительные занятия не

посещал. Это приводило к небольшим конфликтам в классе, где каждый демонстрировал свою силу доступными способами.

Методика Щурковой Н.Е. «Круги» показала нам следующие результаты, показанные наглядно на рисунке 2.

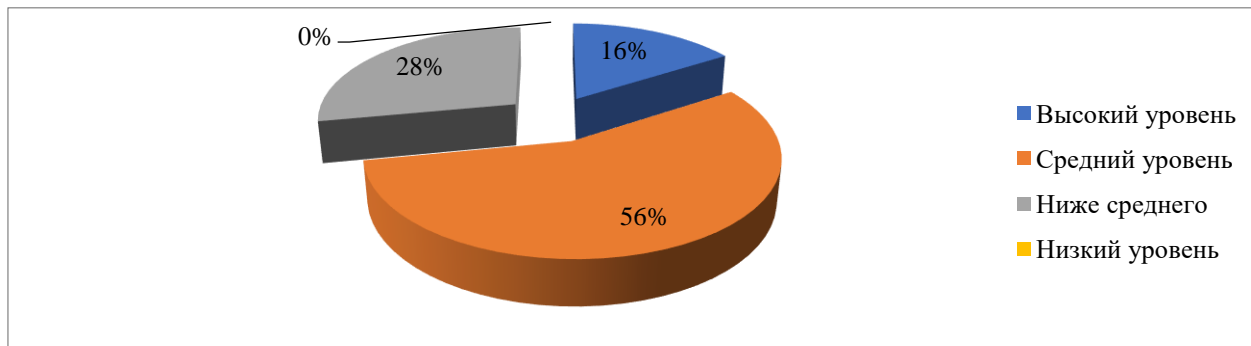


Рис. 2. Методика Щурковой Н.Е. «Круги».

По данным диагностики получилось, что большинство исследуемых подростков – 56% имеют средний уровень комфортности. 16% учеников имеют высокий уровень комфортности, 28% имеют уровень ниже среднего. Низкого уровня комфортности среди исследуемых подростков не выявлено. Стоит обращать внимание на тех подростков, которые находятся на уровне комфортности ниже среднего, так как они могут подвергаться буллингу. Такие данные могут быть связаны с тем, что исследование проходило на последнем уроке, после которого большинство подростков отправлялось домой. Те подростки, которые после школы должны были посетить дополнительные занятия, показали уровень комфортности ниже среднего. По нашему мнению, данные этого исследования связаны с настроением подростков в данный конкретный момент времени.

С помощью методики Е.Г. Норкиной мы изучили и определили буллинговую структуру в классах подростков.

Полученные результаты представлены на рисунке 3.

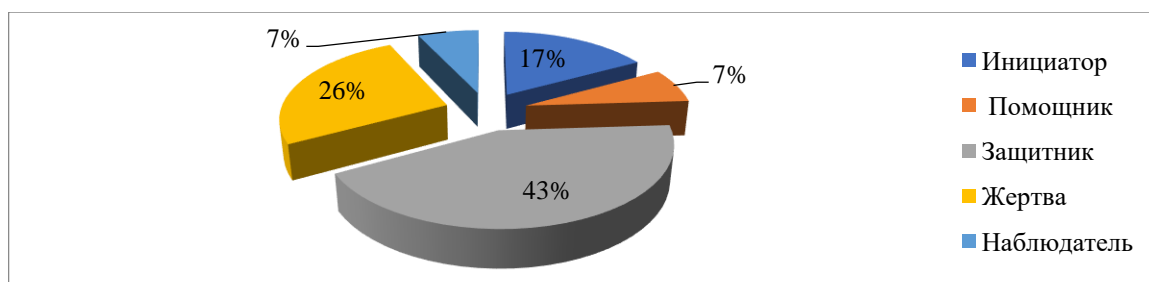


Рис. 3. Буллинговая структура подростковой группы

Как видно из рисунка 1, в буллинговой структуре выявлено 17% (27 чел.) инициаторов, 7% (11 чел.) помощников, 43% (69 чел.) защитников, 26% (41 чел.) жертв и 7% (12 чел.) наблюдателей.

Учащиеся, которые отнесены к инициаторам, по результатам диагностики показали стремление занимать доминирующие позиции, готовность выражать свое мнение и выражать свою агрессию, стремление занимать лидерскую позицию. Данная позиция чаще всего укрепляется в силу того, что инициатора поддерживают помощники, укрепляя тем самым его уверенность в себе. Жертвами являются учащиеся, которые подвергаются психологическому давлению, физической агрессии в классах. Защитники, которые составляют большинство участников буллинговой структуры ориентированы на противостояние агрессии в адрес жертв, стремятся к конструктивному взаимодействию. Помощники выступают поддержкой для инициаторов, но сами боятся открыто проявлять агрессию. Таким образом, количество учащихся, отнесенных к разным позициям в буллинговой структуре, свидетельствует о том, что большинство учащихся стремится к конструктивному взаимодействию и противится конфликтам и неоправданной агрессии.

В ходе исследования обоснована необходимость принятия комплекса мер организационного и психолого-педагогического содержания для купирования негативных тенденций взаимодействия подростков

эмпирической группы. Перспективными направлениями исследования считаем дальнейшее эмпирическое определение содержания активно исполняемых и/или латентных ролей «Инициатор», «Жертва», «Помощник», «Защитник», «Наблюдатель» у подростков – участников буллинг-структуры; выявление того, как обозначенные роли проявляются в следующих сочетаниях индивидуально-личностных характеристик, таких как: уровень самооценки, тревожности, агрессивности; локус контроля; копинг-стратегии.

### **Библиографический список:**

1. Башмакова Е.А., Дегтярев Е.А. Факторы и социальные причины буллинга и кибербуллинга в подростковом возрасте. Проблемы современного педагогического образования, 2021. [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/factory-i-sotsialnye-prichiny-bullinga-i-kiberbullinga-v-podrostkovom-vozhraste>

2. Бочавер А.А. Метафора как инструмент анализа убеждений (в контексте представлений учителя о своей работе) [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. 2012. – Т.1. – № 1. [Электронный ресурс]. – URL: <http://psyjournals.ru/jmfp/2012/n1/50114.shtml>

3. Бочавер А.А. Травля в детском коллективе: установки и возможности учителей [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование PSYEDU.ru. 2014. – № 1. [Электронный ресурс]. – URL: <http://psyedu.ru/journal/2014/1/Bochaver.phtml>

4. Истомина С.В., Быкова Е.А. «Скажем буллингу «Нет!»» (программа профилактики буллинга в образовательной организации). [Электронный ресурс]. – URL: <http://psy.su/psyche/projects/1813>

5. Макарова Ю.Л. Теоретические подходы к определению буллинга [Электронный ресурс] // Научный форум: Педагогика и психология: сб. ст. по

материалам X междунар. науч.-практ. конф. [Электронный ресурс]. – URL:  
<https://nauchforum.ru/conf/psy/x/25o88>

6. Санина Е.И. Профилактика кибербуллинга как цель социализации подростков в условиях цифровой среды [Текст]. / Е.И. Санина, Е.А. Дегтярёв. // Сборник научных трудов «Проблемы современного педагогического образования». – Ялта: РИО ГПА, 2020, – Выпуск 68. – Ч. 4. – С. 210-212.