

УДК 37.015.3

*Панфилов А.Н., кандидат педагогических наук,
доцент кафедры психологии
Елабужский институт (филиал) Федерального государственного
автономного образовательного учреждения высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»*

*Россия, г. Елабуга
Гайнутдинова И.Р.,
студент*

*4 курс, факультет «Психологии и педагогики»
Елабужский институт (филиал) Федерального государственного
автономного образовательного учреждения высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»*

Россия, г. Елабуга

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ОБУЧАЮЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА,
ИСПЫТЫВАЮЩИХ ТРУДНОСТИ В ОБУЧЕНИИ**

Аннотация: Данная исследовательская работа посвящена изучению психолого-педагогического сопровождения обучающихся младшего школьного возраста, которые испытывают трудности в обучении. Целью исследования является выявление особенностей трудностей, с которыми сталкиваются данные учащиеся, и разработка эффективных методов поддержки и помощи. В работе использованы различные методы исследования, включая анализ литературы, психологические тесты, анкетирование и наблюдение за обучающимися. Были проведены исследования с участием группы обучающихся младшего школьного возраста, которые испытывали сложности в чтении, письме, математике или других учебных предметах.

Ключевые слова: Психолого-педагогическое сопровождение, обучающиеся младшего школьного возраста, трудности в обучении, психологическая адаптация, мотивация, управление эмоциями, практические рекомендации, педагоги, родители, качество обучения.

Annotation: This research work is dedicated to studying the psychological and pedagogical support of elementary school students who experience difficulties in learning. The aim of the research is to identify the specific challenges faced by these students and develop effective methods of support and assistance. Various research methods were employed, including literature analysis, psychological tests, questionnaires, and observation of the students. Studies were conducted with a group of elementary school students who experienced difficulties in reading, writing, mathematics, or other subjects.

Key words: Psychological and pedagogical support, elementary school students, learning difficulties, psychological adaptation, motivation, emotion management, practical recommendations, educators, parents, learning quality.

Обучение детей младшего школьного возраста любому виду деятельности связано с определенными трудностями. Учебная деятельность по своей природе объективно сложна, поскольку ученик постоянно учится тому, чего раньше не знал и не умел, и, естественно, сталкивается в процессе со многими трудностями. Некоторые учащиеся легче преодолевают эти трудности, другие могут сделать это, только мобилизовав все свои ресурсы, третьи могут решить проблемы самостоятельно, без посторонней помощи. Эта проблема особенно остро стоит в начальной школе. Причина в том, что ученик только знакомится с атмосферой школьной жизни, и учебная деятельность предъявляет к нему требования, которых не было на более ранних этапах развития. Диагностика причин трудностей в обучении и своевременная коррекционная помощь ребенку могут помочь преодолеть возникшие трудности [3, С. 266-269].

Обеспечение качественного образования было и остается одной из важнейших задач школы. По этой причине постоянно разрабатываются инновационные технологии обучения, новые государственные образовательные стандарты и учебные программы. Однако все нововведения не учитывают тот факт, что в один и тот же класс приходят ученики с разными стартовыми условиями и разным уровнем подготовки. В результате, если один ребенок может легко освоить одну и ту же программу, то другому она может показаться непосильной ношей. Поддержка обучающихся с трудностями в обучении особенно важна, учитывая, что ученики изучают основы в первые четыре года обучения в школе. Столкнувшись с трудностями, не все учащиеся способны преодолеть их благодаря своим личным и интеллектуальным качествам. Трудности в обучении в раннем возрасте являются основным препятствием для освоения обязательной школьной программы [5, С. 126-129].

В этот период дети закладывают основы системы знаний, которая будет завершена позже в жизни. Этот период также формирует умственные и практические действия, поведение и навыки, без которых последующее обучение и практическая деятельность были бы невозможны. Отсутствие этой основы и недостаток ранних знаний и навыков приводит к неоправданным трудностям в освоении школьной программы. Если трудности не выявляются на этом этапе и не осваивается базовая учебная программа, проблема в средней школе растет в геометрической прогрессии и год от года становится все труднее ее решить. Тенденция недооценивать масштабы проблемы, приписывая плохие результаты некомпетентности учителя или слишком сложной учебной программе, или просто ожидая, что ребенок успокоится в школе и проблема решится сама собой, также усугубляет ситуацию. Таким образом, работа с учениками с трудностями в обучении полностью ложится на плечи учителя, который в лучшем случае работает со школьным психологом [1, С. 86-90].

Нами была проведена комплексная диагностика по выявлению трудностей в обучении среди младших школьников. Мы определили различные трудности в обучении учеников и возможные психологические причины этих трудностей: 16% детей допустили целый ряд орфографических ошибок. Возможными причинами были низкое развитие произвольности, отсутствие структурированного подхода к учебной деятельности, низкое количество и распределение внимания и низкое развитие кратковременной памяти. 13% детей испытывают трудности при решении математических задач. У них было слабо развито логическое мышление, плохое понимание грамматических структур, плохая ориентация в системе признаков и низкие навыки метафорического мышления. Примерно 7% детей пропускали буквы при письме. Около 8% страдали невнимательностью. Причинами этого являются низкая самостоятельность, низкая устойчивость внимания, невнимательность и прерывистость внимания. Примерно 14% учащихся испытывали трудности при пересказе текстов. Причины: неразвитые навыки логической памяти, слабое развитие языка и навыков метафорического мышления, низкая уверенность в себе.

8% детей страдали тревожными расстройствами. Это часто связано с низким уровнем произвольного развития, типологическими особенностями личности и низким уровнем развития в области языка. 15% детей испытывали трудности с пониманием объяснений учителя в первый раз. Причины этого включали плохую концентрацию внимания, отсутствие восприимчивости к учебной деятельности, низкое восприятие и низкую силу воли.

11% детей часто путают свои записи. Это может быть связано с неразвитостью навыков ловкости пальцев и недостатком умственного внимания. 12% детей плохо знали таблицы умножения. Это связано с плохим развитием механической и долговременной памяти, плохой концентрацией внимания и отсутствием учебной деятельности. 9% детей в целом не справлялись с самостоятельной работой. Это связано с отсутствием учебной

деятельности и низким уровнем самонаправленного поведения. 9% детей забывают домашнее задание дома. Основными причинами этого являются низкое развитие произвольности, низкая устойчивость внимания и концентрации, а также эмоциональная неустойчивость и повышенная импульсивность. Некоторые дети не могли хорошо воспроизвести примеры – 8% еще не научились работать по примерам. 8% детей отлично выполнили домашнее задание дома, но плохо работали в классе. Причины этого различны: замедленное мышление, отсутствие подхода к учебной деятельности и низкий уровень самостоятельного развития.

14% детей имеют низкую устойчивость внимания, плохую концентрацию и устойчивость внимания, плохое развитие переключения внимания и кратковременной памяти, а также неспособность выполнять учебные задания. 5% учеников не смогли сориентироваться в рабочей тетради. Причинами этого являются плохое пространственное восприятие, плохое чувство направления и слабое развитие мелких мышц рук.

Таким образом, все ученики достигают низкого уровня успеваемости, и, как результат, не все ученики знают и понимают, зачем им нужна школа и новые навыки. Заметим, что с учетом таких низких результатов необходима ранняя профилактика и поддержка социально и педагогически неблагополучных учеников. Психолого-педагогическая профилактика – это система профилактических мероприятий, направленных на устранение причин, факторов и внешних условий, вызывающих различные отклонения в развитии детей требуется комплекс конкретных психолого-педагогических мероприятий, направленных на восстановление личности запущенного ребенка как обучающегося, участника деятельности и сознательного человека.

В целях симуляции учебной, познавательной и игровой деятельности рекомендуется следующее: когнитивная игра, создание ситуаций с эмоциональными переживаниями, создание ситуаций на основе жизненного

опыта, создание среды, в которой может эффективно проходить обучение, познавательная деятельность и игра, коллективная компетентность.

Таким образом, проведенное исследование подтвердило, что наиболее распространенными причинами школьной неуспеваемости являются отсутствие мотивации и конфликты с учителями. Наиболее эффективными методами диагностики неуспеваемости являются тесты, анкеты, анализ школьной документации и наблюдения учителей. Диагностика должна происходить в самом процессе обучения и проводиться систематически. Исходя из исследования, можно сделать вывод, что уровень мотивации младших школьников необходимо постоянно повышать и работать над разработкой многофункциональных и разносторонних заданий.

Использованные источники:

1. Баркунова О.В., Седова С.С. Психолого-педагогические условия сопровождения формирования учебной деятельности в младшем школьном возрасте //Современные наукоемкие технологии. – 2020. – №. 2. – С. 86-90.

2. Газарян Е.Е., Фадеева М.В. Факторы возникновения трудностей в обучении младших школьников //Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. – 2022. – С. 71-77.

3. Заяшникова О.В. Особенности практической деятельности психолога в начальном общем образовании //современные условия интеграционных процессов в науке и образовании. – 2019. – С. 266-269.

4. Ильиных Н.Е. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в период адаптации к условиям обучения в основной школе //Актуальные проблемы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья. – 2019. – С. 49-53.

5. Красникова Т.В. Технология психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации младших школьников //Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – №. 58-1. – С. 126-129.

6. Шингаев С. М. Основные теоретические и методологические подходы к психолого-педагогическому сопровождению //Непрерывное образование в Санкт-Петербурге. – 2019. – №. 1. – С. 11-18.