

УДК 37.015.3

*Панфилов А.Н.,  
кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры психологии  
Елабужский институт (филиал) Федерального государственного  
автономного образовательного учреждения высшего образования  
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»*

*Россия, г. Елабуга  
Гайнутдинова И.Р.,  
студент*

*4 курс, факультет «Психологии и педагогики»  
Елабужский институт (филиал) Федерального государственного  
автономного образовательного учреждения высшего образования  
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»*

*Россия, г. Елабуга*

## **СПОСОБЫ И МЕТОДЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ ТРУДНОСТЕЙ В ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

*Аннотация:* В статье рассматриваются способы и методы преодоления трудностей в обучении младших школьников. В исследовании были рассмотрены различные подходы и стратегии, которые могут помочь ученикам младшего школьного возраста преодолеть проблемы в учебе. В статье были определены такие аспекты, как индивидуализация образования, применение разнообразных методик и техник обучения, адаптация учебного материала к потребностям учеников, использование визуальных и интерактивных средств обучения, а также активное вовлечение родителей и педагогов в процесс помощи детям с трудностями в обучении. В результате исследования были получены рекомендации и ресурсы, которые могут быть

использованы педагогами и родителями для эффективной поддержки и преодоления трудностей в обучении младших школьников.

**Ключевые слова:** Трудности в обучении, младшие школьники, способы преодоления трудностей, методы обучения, индивидуализация образования, адаптация учебного материала, визуальные и интерактивные средства обучения, родительская поддержка, педагогическая помощь, рекомендации.

**Annotation:** The article discusses methods and strategies for overcoming learning difficulties in elementary school children. Various approaches and strategies that can help younger students overcome academic challenges are explored in the research. The article identifies aspects such as individualized education, the use of diverse teaching methods and techniques, adapting educational materials to students' needs, utilizing visual and interactive learning tools, and actively involving parents and educators in assisting children with learning difficulties. As a result of the research, recommendations and resources have been obtained that can be utilized by educators and parents to provide effective support and help in overcoming learning difficulties in elementary school children.

**Key words:** Learning difficulties, elementary school children, methods of overcoming difficulties, teaching methods, individualized education, adaptation of educational materials, visual and interactive learning tools, parental support, pedagogical assistance, recommendations.

Освоение любой деятельности сопряжено с определенными трудностями, их преодоление – естественный процесс достижения целей, решение поставленных задач. В то же время известно, если трудности накапливаются, начинают восприниматься личностью как непреодолимые; они вызывают напряженность, негативные переживания, порождающие внутриличностные противоречия, дестабилизируют деятельность вплоть до ее прекращения. В силу этого проблема влияния деятельности на личность, на ее внутренний мир и, наоборот, влияние личностных особенностей на

деятельность является одной из актуальных проблем современной психологии [4, С. 77-80].

Учебная деятельность, в силу своей специфики, обладает объективной сложностью, т.к. учащийся постоянно осваивает то, чего он раньше не знал, чем не владел, сталкиваясь при этом, естественно, с многочисленными трудностями. Одни школьники преодолевают эти трудности относительно легко, другие – только путем мобилизации всех своих ресурсов, третьи – вообще без посторонней помощи не способны самостоятельно разрешить возникшие проблемы. Трудности в обучении – это весь комплекс школьных проблем, которые могут возникать у ребенка в связи с началом систематического обучения в школе, приводящие к выраженному функциональному напряжению, ухудшению здоровья, нарушению социально-психологической адаптации, а также к снижению успеваемости обучения [1, С. 280-283].

Анализ литературных источников показывает озабоченность авторов проблемой неуспеваемости младших школьников. Опыт показывает: вовремя и правильно изжитые трудности не только позволяют ребёнку нормально учиться, но и сохраняют его физическое и психическое здоровье. Выявлено, что причины школьной неуспеваемости младшего школьника носят в большей мере психологический характер. При работе с детьми, проявляющими склонность к неуспеваемости и чаще сталкивающимися с трудностями в обучении, педагог должен быть особенно внимательным. Он должен построить свою работу таким образом, чтобы они запомнили, поняли материал. Сделанный нами анализ эффективности форм, методов и приемов обучения с точки зрения коррекционно-развивающей задачи процесса обучения позволит сделать процесс обучения наиболее результативным.

На основе проанализированной научно-методической литературы по вопросу способов и методов преодоления трудностей в обучении младших школьников, для достижения цели, решения поставленных задач

исследования в соответствии с объектом, предметом исследования была проведена экспериментальная работа, с целью выявления психологических причин, повлекших трудности в обучении младших школьников, а также разработки, реализация содержания коррекционной работы по преодолению трудностей в обучении у младших школьников и проверка ее эффективности.

Нами было проведено исследование с целью выявления психологических причин трудностей обучения у младших школьников на базе МБОУ «Средней школы №2» города Елабуги. В исследовании приняли участие 25 учащихся в возрасте 9-11 лет, имеющие оценку «удовлетворительно» по каким-либо предметам в четвертях.

С учетом возрастных особенностей детей для исследования были выбраны следующие методики: оценка сформированности приемов учебной деятельности по методике «Узор» (Л.И. Цеханская); оценка развития логического мышления по тесту Н.Л. Белопольских «Исключение лишнего»; анкета для определения уровня школьной мотивации (Н.Г. Лусканова); оценка переключения и распределения внимания ребенка по методике «Заполнение фигур» Пьерона-Рузера; для выявления уровня развития адекватной самооценки опросник «Самооценка» (Т.В. Дембо, С.Я. Рубинштейн).

Эксперимент проводился последовательно в три этапа: констатирующий, формирующий, контрольный. На констатирующем этапе мы выяснили, что среди детей, испытывающих трудности в обучении, большая часть респондентов имеют низкий уровень сформированности приемов учебной деятельности; развития логического мышления; мотивации к учебной деятельности; переключения и распределения внимания. Кроме того, у таких детей заниженный уровень развития самооценки. Это доказало нашу гипотезу в первой ее части. Цель формирующего этапа заключалась в коррекционной работе с неуспевающими респондентами. Для этого были проведены дополнительные занятия согласно плана коррекционно-развивающей программы. Всего было проведено 8 занятий.

Анализируя результаты коррекционной работы с внедрением выбранных нами способов и методов преодоления трудностей в обучении можно сказать, что наша гипотеза была доказана полностью, т.к. заметно изменилось отношение детей к учебе, они стали более заинтересованно и творчески относиться ко всем учебным заданиям, в классах в целом повысилась успеваемость на 16%, т.к. сократилось число «троечников» по данным от классных руководителей. Самооценка повысилась только у 2 детей, имеющих трудности с учебой. Мы знаем, что в младшем школьном возрасте самооценка формируется и от отношения к ребенку взрослого (учителя, родителей). Можно предположить, что для изменения самооценки, прошло недостаточно времени, но возможно такой результат зависит от стиля воспитания родителей.

#### **Использованные источники:**

1. Амбалова С.А. Психологические проблемы учеников младших классов средней общеобразовательной школы / С.А. Амбалова // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2018. – Т.7. № 4 (25). – С. 280-283.
2. Ахутина Т. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход / Т. Ахутина, Н. Пылаева. – Спб.: Издательство Питер, 2020. – 320 с.
3. Блонский П.П. К вопросу о мерах борьбы со школьной неуспеваемостью / П.П. Блонский Психология младшего школьника: Избранные психологические труды / Под ред. А. И. Липкиной, Т. Д. Марцинковской. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2020. – С. 616-620.
4. Гафарова Р.И. Причины неуспеваемости младших школьников и способы решения этой проблемы / Р.И. Гафарова, Е.В. Головнева // Научный альманах. – 2019. – № 2-2 (28). – С. 77-80.

5. Игнатенко М.В. Профилактика и коррекция трудностей в обучении у младших школьников / Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 63-2. – С. 199-202.

6. Рябушкина Д.Б. Профилактика неуспеваемости учащихся в начальной школе / Д.Б. Рябушкина, О.А. Корнилова // Наука и образование: сохраняя прошлое, создаём будущее: сб. статей XVIII междунар. науч.-практ. конф. – 2018. – С. 267-269.