

*Падерина А.В.,*

*студентка*

*2 курса, факультет «Психолого-педагогического образования»  
Нижнетагильский государственный социально-педагогический  
институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный  
профессионально-педагогический университет»*

*Россия, г.Нижний Тагил*

*Научный руководитель: Петрова С.С.,*

*кандидат педагогических наук,*

*доцент, кафедры психологии и педагогики*

*дошкольного и начального образования*

## **ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С ПОДРОСТКАМИ, ИМЕЮЩИМИ АКЦЕНТУАЦИИ ХАРАКТЕРА**

*Аннотация:* В данной статье раскрываются понятия «характер», «черты характера», «акцентуации характера». Из статьи вы можете узнать, возможно, ли изменить характер. На основе анализа научных источников выделены типы акцентуации характера и даются их характеристики. Также вы сможете ознакомиться с рекомендациями психологов-педагогов по взаимодействию с подростками, имеющими акцентуации характера.

*Ключевые слова:* характер, черты характера, акцентуации характера, тип акцентуации характера, подросток.

*Annotation:* This article describes the concepts of "character", "character traits", "character accentuation". From the article, you can find out if it is possible to change the character. Based on the analysis of scientific sources, the types of character accentuation are identified and their characteristics are given. You can

*also read the recommendations of psychologists and teachers on interaction with teenagers who have an accentuation of character.*

**Key words:** *character, character traits, character accentuation, type of character accentuation, teenager.*

Характер является важной частью личности, которая определяет её индивидуальность. Так как все мы индивидуальны, следовательно, мы имеем разные характеры, из-за этих различий в характерах нам бывает сложно понимать друг друга. Поэтому актуальность темы исследования состоит, в том, что хорошее знание и определение типологий характера у окружающих людей помогут нам лучше понимать их, а, следовательно, наши взаимоотношения с ними будут выведены на новый уровень.

Чтобы иметь более полное представление о характере, его типах давайте обратимся к исследователям, которые изучали данную тему и посмотрим, какое определение они дают слову «характер».

Р. Немов трактует характер как совокупность устойчивых черт личности, определяющих отношение человека к людям, к выполняемой работе. Характер проявляется в деятельности и общении и включает в себя то, что придает поведению человека специфический, характерный для него оттенок (отсюда название «характер») [2, с. 405].

Ю. Гиппенрейтер трактует понятие характера в более узком смысле слова и определяет его как совокупность устойчивых свойств индивида, в которых выражаются способы его поведения и способы эмоционального реагирования [1, с. 283].

Исследователи выяснили, что у каждого человека черты характера уникальные и это можно проверить, для этого вам надо понаблюдать, как реагируют на одну и ту же проблему разные люди. Представим такую ситуацию, час пик люди едут в метро. Двери поезда открываются, и из рук девушки вырывают мобильный телефон и убегают. Как поступит девушка?

Вариант первый, если девушка не робкого десятка, то она побежит за грабителем чтобы вернуть свой телефон. Вариант второй, девушка начнет плакать. Вариант третий, девушка подумает «что пропало, то пропало, я давно хотела новый телефон, теперь появился повод его купить».

Под чертами характера по С. Рубинштейну понимаются те существенные свойства человека, из которых с определенной логикой и внутренней последовательностью вытекает одна линия поведения, одни поступки и которыми исключаются, как не совместимые с ними, им противоречащие, другие[4, с. 907].

Если исходить из определений то мы увидим, что черты характера являются устойчивыми личностными особенностями, но это не значит, что их нельзя корректировать. В течение жизни они могут незначительно изменяться, но бывают ситуации, когда черты характера претерпевают существенные изменения, к примеру, если у человека тяжелое заболевание, связанное с головным мозгом. Также черты характера изменяются в период жизненных кризисов личности. Однако они не могут изменяться быстро и легко, как например настроение человека. Изменение характера — это чаще всего сложный и длительный процесс. Характер может корректироваться под воздействием нового опыта жизнедеятельности человека, а также в результате целенаправленного воспитания и самовоспитания личности.

В психологии наряду с понятием «характер», «черты характера», существует ещё понятие «акцентуации характера». Понятие «акцентуации» впервые ввел немецкий психиатр и психолог Карл Леонгард. В 1964 году он выпускает научный труд «Нормальные и патологические личности», где впервые приводится типология характеров, позднее названная термином «акцентуации». Акцентуация характера – это грань между нормой и патологией. Если у человека имеются определенные акцентуации, это не говорит о выходе за пределы нормальности, но иногда это может

способствовать появлению факторов, которые будут мешать нормальному построению межличностных отношений.

Многие ошибочно думают, что акцентуации это установленные патологии. Но приравнять акцентуацию с психопатологией характера неправильно. По всей вероятности, это ошибочное мнение появилось из-за того что само понятие «акцентуация» появилось в клинической психологии. Если бы акцентуация была бы патологией, то тогда нормой следовало бы считать только среднее значение, а любое отклонение от нормы рассматривалась как патология. Из этого делается вывод, что акцентуация является не патологией, а крайним вариантом нормы.

Исследователи выяснили, что периодом становления характера является подростковый возраст - в это время формируются важные черты характера, а также в этом возрасте акцентуации характера проявляются наиболее выражено.

Знание особенностей акцентуации характера подростка позволяет лучше взаимодействовать с ним, помогать становлению и развитию его личности, не нарушая при этом естественного природного начала в каждом ребенке. Также это дает возможность психологам-педагогам предвидеть, прогнозировать поведения подростка в той или иной ситуации.

Главными задачами психологической работы с подростками с целью их адаптации являются: обеспечить улучшение коммуникаций и актуализацию процесса профессионального самоопределения, предоставить им возможности осознать значимость приобретения социально-психологических навыков. Средствами решения поставленных задач являются групповая деятельность, индивидуально-консультативная работа с подростками, их родителями и педагогами по вопросам межличностных отношений, семейной ситуации, консультативная работа с родителями и куратором группы по активизации их воспитательных возможностей.

Зная тип акцентуации характера, педагог-психолог может дать рекомендации кураторам и педагогам по исключению из педагогической практики тех или иных провоцирующих воздействий на подростка, посоветовать родителям, поменять тактику семейного воспитания.

Система коррекционно-развивающей работы педагога-психолога складывается из следующих форм работы: групповая и индивидуальная форма работы с подростками, индивидуальная встреча с подростком, имеющим проблемы, так же ведется индивидуальная работа с родителями. Программа групповых занятий обеспечивает, с одной стороны, формирование психологического здоровья, с другой стороны, выполнение возрастных задач развития.

Работа с подростками, которые имеют акцентуацию характера, требует большой осторожности и является очень ответственной. Вывод о том, что у подростка акцентуация по какому-либо типу, недопустимо разглашать, так как неосторожно употребленное психиатрическое название акцентуации может быть понято не правильно.

Давайте подробнее разберем, какие типы акцентуации выделяют, и какие рекомендации дают психологи-педагоги для взаимодействия с подростками, имеющими типы акцентуации.

1. *Гипертимный тип.* Такие подростки являются очень активными, обладают жадой деятельности, находятся в приподнятом настроении. Они всегда хотят что-то делать, им не свойственно проводить свободное время, ничего не делая. Для них очень трудно переносить монотонную работу и строгую дисциплину. Если дело для них становится не интересным, они его быстро бросают. Легко справляется с трудностями, преодолевая их с улыбкой и позитивным настроем. Своим оптимизмом, щедростью и отзывчивостью привлекают окружающих людей. С ними легко найти общий язык. Отмечается яркая выраженность мимики и жестов при общении. Энергичны и инициативны. В коллективе стремятся занять лидирующую позицию, любят

большие компании. Проявляют альтруизм по отношению к людям. В некоторых случаях отмечается конфликтность, раздражительность и легкомыслие. Не внимательные, не волевые, не мстительные, болтливые распространяют слухи в силу своей невоспитанности.

*Рекомендации педагогов-психологов:* При общении с такими подростками взрослый должен одобрять их поступки и мысли, доверять возможностям подростка и признавать его взрослым. Таким подросткам позволяется строгая дисциплина, постоянный контроль и навязчивая опека. Подростки с таким типом акцентуации имеют предрасположенность к лидерству, поэтому взрослым необходимо предоставить возможность проявить инициативу и создать условия, в которых подросток сможет проявить свои лидерские способности. Из-за лидерских способностей подростки могут, потерять дистанцию между педагогом, и переходят на фамильярность, чего не следует допускать. Поскольку эти подростки не терпеливы, они не будут слушать монотонную речь и быстро потеряют интерес к теме, для того чтобы это не произошло взрослому следует разговаривать более динамично, не задерживаясь надолго на одной теме. Такие подростки очень активны, и им некуда девать свою энергию. Чтобы помочь подростку реализовать свою энергию следует занять его активными видами деятельности, это может быть спорт, туризм, самодеятельность.

2. *Застревающий тип.* У подростков наблюдается занудливость. Они склонны к поучительству и обидчивости. Не забывают личностных оскорблений, они злопамятны и мстительны, подозрительны, конфликтны, неуживчивы в семье. Они склонны к «застреванию» на некоторых мыслях и чувствах. Чаще всего это чувство собственного достоинства, задетая гордость, ущемленное самолюбие. Они разделяют людей на друзей и врагов. Не отпускают обиду, и постоянно думают, что с ними не справедливо поступили. Часто проявляют ревность. Не привыкли прислушиваться к советам, имеют свое мнение по любому вопросу. В случае если застревающие личности

находятся в социально благоприятной среде, могут добиться многого из-за своего честолюбия и настойчивости, в неблагоприятной среде могут стать преступниками.

*Рекомендации педагогов-психологов:* Для подростков с данным типом акцентуации вы должны создавать ситуации, в которых они проявляли бы смелость, уверенность, твёрдость. Это могут быть публичные выступления, выполнение заданий требующих смелости, но такие задания не должны быть непосильными для подростка. Если у подростка по какому-то предмету слабая успеваемость, то педагог должен тактично предложить свою помощь. Успехи в учебе и в неурочной деятельности должны быть замечены. Случайно обидев такого учащегося, педагог может надолго потерять его доверие, поэтому педагог в процессе взаимодействия должен учитывать особенности подростка. Такие подростки обладают повышенной утомляемостью и раздражительностью. Чтобы это избежать нужно, обратить внимания на режим работы, учёбы и отдыха, и тщательно продумать их чередования. Правильно организовать умственные и физические занятия, не стоит устраивать эти занятия в виде соревнований.

3. *Эмотивный тип.* Такие подростки ощущают себя комфортно исключительно рядом с близкими людьми. Уважают всех людей, умеют слышать и слушать, стараются гармонизировать отношения в конфликтной ситуации. Они не склонны к выяснениям отношений. Отмечается способность сопереживать и искренне радоваться чужому счастью. Стараются сдерживать внутри себя все эмоции. Наблюдается чувствительность и глубокими реакциями в области тонких эмоций. Они впечатлительные, ранимые, мягкосердечные, романтичные. Уровень интеллекта очень высокий.

*Рекомендации педагогов-психологов:* Таких подростков не следует обманывать и проявлять по отношению к ним безразличие и чёрствость. Если взрослый хочет помочь подростку, то ему необходимо повысить его самооценку, он это должно происходить постепенно. Важно создавать

ситуации, в которых подросток может проявить себя наиболее полно и естественно, но не стоит пренебрегать теми областями, где он чувствует себя наиболее слабым, в таких ситуациях взрослый может помочь подростку утвердиться в этих областях. В семье, при общении, не должно быть излишней опеки и мелочности. Не стоит допускать ситуации, в которых над подростком будут насмехаться, подозревать, несправедливо публично обвинять. Это может привести к снижению самооценки. Необходимо создать такие условия, при которых подросток будет уверен в себе, в своих силах, возможностях в интеллектуальной и эстетической деятельности. Для таких подростков удовольствие доставляет не только результат деятельности, но и сам процесс.

4. *Педантичный тип.* Данный тип подростков не любят участвовать в конфликтах и пытаются их избегать. Отмечается добросовестность и аккуратность в выполнении дел. Они усидчивы, задуманное всегда доводят до конца. Наблюдается склонность к занудству. Нерешительны, осторожны, трудолюбивы, ответственные, делают все медленно, несколько раз перепроверяют сделанную работу. До того как сделать что-то они хотят быть полностью уверенным, что это самый лучший выход из проблемной ситуации. Редко что-либо меняют в своей жизни. Заботятся о своем здоровье, ценят нравственные нормы, им трудно дается творчество. Сторонники стабильности и порядка от окружающих требуют того же.

*Рекомендации педагогов-психологов:* Такие подростки совершенно не выносят, когда им «лезут в душу». Если вы хотите установить доверительные отношения с подростком, то вам нужно избежать излишней настойчивости. Не следует давать такие задания, где требуется строгий план, подросток должен сам находить выход из ситуаций. Необходимо создавать такие условия и ситуации, в которых подростку приходилось бы доказывать, своих субъективные личностные отношения, проявлять стойкость, самостоятельность. Подростка следует побуждать к действию, вызывая интерес, к какой-либо сфере деятельности, например, спортивные секции,



музыкальные, танцевальные кружки. Не нужно давать больших и срочных заданий, которые не дают возможность проявить их аккуратность и точность. Не мешать следовать установленному распорядку дня.

5. *Тревожный тип.* У таких подростков возникают тревожные состояния по поводу и без него. Они мало эмоциональны внешне, малообщительны. Такие личности не уверены в себе, робкие, переживают за себя, близких, нерешительны, сомневаются в своих действиях, долго переживают из-за неудач, пугливы. Склонные преувеличивать даже самые незначительные проблемы. Во время спора они не отстаивают свою точку зрения, им легче согласиться с чужой точкой зрения. Они исполнительны, ответственные и самокритичны. Неуверенно чувствуют себя, находясь в центре внимания. Не затевают конфликтов и пытаются их избегать.

*Рекомендации педагогов-психологов:* Таким подросткам нужно помочь избавиться от чувства неполноценности, нерешительности, сомнений. Подростки чувствуют себя комфортно, когда всё известно и спланировано, им не нужно принимать решения и брать на себя ответственность за свои действия, особенно за других. Педагог может использовать склонность подростков к интеллектуальной и эстетической деятельности, к глубокому изучению наук, к занятиям спортом. Тревожность и мнительность обычно проявляется из-за ошибки семейного воспитания, например, когда взрослые проявляют излишнюю опеку, вселяют неуверенность в свои силы. Таким подросткам нужно предоставлять больше самостоятельности.

6. *Циклотимный тип.* У подростков наблюдаются частые и резкие смены настроения. От настроения зависит поведение и манера общения с окружающими людьми. Печальные события вызывают подавленность, замедленность реакции и мышления. Во время противоположных состояний, в моменты подъема у них просыпается желание общаться, уверенность в себе и открытость. В подавленном состоянии хотят уединения, появляется, неуверенны в себе.

*Рекомендации педагогов-психологов:* Во время спада настроения таким подросткам необходимо находиться в хорошей компании друзей это способствует оказанию психологической поддержки. Этому типу подростков рекомендуется давать поручения и задания, отвлекающие от негативных эмоций. В общении с таким подростком не следует допускать упреков, чрезмерных требований, грубости. Следует установить доверительные отношения, чтобы они знали, что у них есть близкие к которым они могут обратиться за помощью. Также таких подростков нужно постепенно обучать самоконтролю за своим состоянием, умению адекватно воспринимать проблемы.

7. *Демонстративный тип.* Такие подростки стремятся занять лидерскую позицию. Они артистичны. Отмечается нестандартность мышления, эгоизм, лицемерие и склонность к хвастовству. Привлекают к себе внимание, любят быть в центре, их разговоры сводятся к личным переживаниям или заслугам. Имеют тягу к фантазированию, лжи и притворству. Они любят приукрасить собственную личность в глазах окружающих. Очень любят похвалу и внимание в свой адрес. Таким подросткам свойственна быстрая адаптация к новым условиям и эмоциональная подвижность. Они стремятся к материальному благосостоянию, но не любят трудиться. Большинство подростков показывают себя не такими, какие они есть, а такими, какими им выгодно в данной ситуации.

*Рекомендации педагогов-психологов:* Педагог должен помочь подростку постепенно преодолеть желание быть в центре внимания в своем поведении. Понемногу подросток должен научиться осмысливать свои мотивы, искать пути их более рационального удовлетворения. Взрослому должен дать подростку понять, что он воспринимает его как личность тогда общение, с этим подростком будут значительно легче. Педагогу стоит помочь подростку сформировать достойные цели и мотивы, переключить их на полезные дела

которые помогут им взаимодействовать с окружающими людьми. Подчёркнутое игнорирование таких подростков, проявление в активной форме позиции «ты ни чем не выделяешься» является необыкновенно сильной мерой воздействия на них. Не следует «разоблачать» фантазии, вымыслы, так как угроза неминуемого разоблачения, раскрытия обмана часто является невыносимой для демонстративной личности. Это может привести к неожиданным реакциям: попытки суицида, побеги из дома, уходы из школы, попытки реализовать вымыслы любым способом.

8. *Возбудимый тип.* Замедленные вербальные и невербальные реакции на ситуацию. Если подросток эмоционально возбужден, то отмечается раздражительность и агрессия. У таких подростков низкий контроль собственных желаний и влечений. Они не переносят критики в свой адрес. Преобладает импульсивность реакции, предпочитают физический труд умственному. Гнев может перейти в рукоприкладство. Им трудно ужиться в коллективе из-за частых конфликтов. Во время конфликтов могут проявлять неадекватные эмоциональные реакции, бурно реагировать и длительно выяснять отношения. Во время бурных эмоциональных реакций такие подростки неуправляемы и не задумываются о последствиях. Обладают низким интеллектом. Зачастую проявляют раздражительность и нетерпимость к окружению. Обычно не ставят перед собой длительные и труднодоступные цели, живут в настоящем.

*Рекомендации педагогов-психологов:* Таким подросткам необходима помощь в преодолении импульсивности, эмоционального напряжения, возможной тяги к алкоголю, а также эгоцентризма и связанное с ним нарушение поведения. Педагог не должен быть агрессивным по отношению к такому ученику. Только спокойствие и уважение личности. Педагог не должен провоцировать подростка. Основные усилия желательно направлять на то, чтобы способствовать осознанию возбудимым человеком своих недостатков и появлению у него желания их исправить. Взрослым нужно помогать

формировать прочные нравственные устои, развить сознательный контроль над своими действиями и поступками. Следует тормозить раздражение на начальном этапе возникновения, в этом может помочь отвлечение подростка на другие дела. Подросткам такого типа акцентуации нравится достаточно напряжённый труд, особенно физический.

9. *Дистимический тип.* Такие подростки склонны видеть во всем отрицательную сторону, ждать подвоха со стороны. У них отсутствует общительность. Пессимистическое и меланхолическое настроение и взгляд на будущее. Им тягостны шумные компании, в беседе почти не участвуют, в конфликты вступают редко. Недоверчивы, серьезны и неактивны. Постоянные негативные переживания, отсутствие радостных чувств, ожидание неприятностей, ограничивают их активность. Ведут уединенный образ жизни, у них мало друзей. Чувствуют себя раскрепощено только в небольших компаниях. Остро нуждаются в принятии и понимании, любви и дружбе. Всегда готовы прийти на помощь, надежны, добросовестны. Это люди, на которых можно положиться и не бояться, что тайны будут обсуждаться. Работу они выполняют в медленном темпе, но качественно и скрупулезно.

*Рекомендации педагогов-психологов:* К таким подросткам нужен очень осторожный и тактичный подход, так как с ними очень трудно найти общий язык. Признаком преодоления психологического барьера является то, что подросток начнет говорить по своей инициативе, на тему, которая не соответствует теме обсуждения. Вы не должны останавливать его, так как это помогает раскрыть подростка. С какого-то момента лучше постепенно перевести разговор на нужную тему. Необходимо учитывать глубокий интерес, обширные знания подростка, в какой-либо науки или в виде деятельности. Педагогу следует создавать ситуации, в которых подросток мог бы показать свои глубокие знания и умения это поможет улучшить его межличностные отношения в коллективе. Для развития коммуникативных

навыков подростку необходимо посещать спортивные секции и кружки по интересу.

*10. Экзальтированный тип.* У таких подростков ярко выраженные эмоции. Сильная реакция на внешние раздражители. Отмечается склонность к совершению импульсивных действий. Легко способны испытать сильное чувство радости, от не сильно значительного происшествия, небольшая неудача появляется грусть. Мотивация к деятельности очень часто основана на внутренних побуждениях. Их отличает влюбчивость, они стремятся расширить количество контактов для увеличения количества эмоций. Очень впечатлительны если радость, то взрывом смеха и эмоций, если печаль, то море слез и отчаяния. Ярко выражают эмоции, искренны, для них характерна частая смена настроения. Проявляют себя в творческой деятельности и выбирают профессии связанные с творчеством.

*Рекомендации педагогов-психологов:* Желательно, чтобы у таких подростков был лучший друг, который будет сопереживать им. Все успехи должны быть замечены. Такие подростки требуют постоянной поддержки со стороны семьи, друзей. Иногда педагог может зависить оценку для поддержки уверенности подростка. Также подростки с таким типом акцентуации требуют доброжелательного отношения и эмоционального сопереживания. У них вслед за эмоциональной отзывчивостью наступает душевное расслабление, в котором он становится доступным для прямого внушения. В семье должна быть эмоциональная поддержка, взаимопонимание.

Таким образом, в этой статье утверждается, что работа психолога-педагога с подростками является очень ответственной. Так как в подростковом возрасте формируются важные черты характера, также в этом возрасте акцентуации характера проявляются наиболее ярко. И из-за этих акцентуаций характера взрослым становится трудней общаться с подростками. Знание типологий характера поможет взрослым найти общий язык с подростком и не доводить ситуации до конфликтов.

### **Библиографический список:**

1. Гиппенрейтер, Ю.Б. Введение в общую психологию: курс лекций / Юлия Борисовна Гиппенрейтер. – Москва: Издательство АСТ, 2020. – 352 с.
2. Немов, Р.С. Психология: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений: в 3 кн. – 4-е изд. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – Кн.1: Общие основы психологии. – 688 с.
3. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / Сергей Рубинштейн. – Москва: Издательство АСТ, 2020. – 960 с.