

Кокова И.Н.,

студент магистратуры

3 курс, Институт непрерывного педагогического образования

Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова

Россия, г. Абакан

Научный руководитель: Горбунова О.Ф., канд. пед. наук, доцент

**ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ КОМУНИКАТИВНОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА**

***Аннотация:** В статье описаны особенности формирования коммуникативной компетентности у детей младшего школьного возраста с нарушением слуха, приведена классификация коммуникативной компетентности. Представлены особенности речевого развития и межличностного взаимодействия у детей с нарушением слуха. Решение данной проблемы невозможно без целенаправленной коррекционной работы с детьми с нарушением слуха, направленной на развитие и коррекцию коммуникативной компетентности.*

***Ключевые слова:** развитие, общение, коммуникативная компетентность, межличностное взаимодействие, нарушение слуха, младшие школьники.*

***Abstract:** the article describes the features of the formation of communicative competence in children of primary school age with hearing disorders, and provides a classification of communicative competencies. Features of speech development and interpersonal interaction are presented. The main task of the school for children with hearing impairment is described. The solution of which is impossible without purposeful correctional work with children with hearing disorders. The possibilities*

of the school are indicated and recommendations are given for the development of communicative competence in the school environment.

Keywords: *development, communication, communicative competence, interpersonal interaction, hearing impairment, primary school children.*

Общение выступает необходимым условием жизни людей, без которого невозможно полноценное формирование не только отдельных психических функций, процессов и свойств человека, но и личности в целом. Реальность и необходимость общения определена совместной деятельностью: чтобы жить люди вынуждены взаимодействовать. Общается всегда коммуникабельный человек, деятельность которого пересекается с другими людьми. Общение позволяет организовывать общественную деятельность и обогатить её новыми связями и отношениями между людьми. Отечественные ученые, определяя младший школьный возраст как важный этап социализации и развития коммуникативных умений, считают, что ключом к успешной деятельности, ресурсом эффективности и благополучия будущей жизни ребенка, является коммуникативная компетентность. Коммуникативная компетентность, как одна из важнейших характеристик личности, проявляется в способности личности к речевому общению и умению слушать. Теоретические основы формирования коммуникативных умений личности в философском аспекте рассматривались в трудах Г.М. Андреевой, А.А. Тома, Г.М. Бушуевой, Т.Г. Григорьевой, М.И. Лисиной, А.В. Мудрик и др.

В структуре коммуникативной компетентности часто выделяют три других компонента: коммуникативные знания; коммуникативные навыки; навыки общения. «Коммуникативные знания – это знания о способах и средствах взаимодействия с другими людьми (знание речи как средства общения, вербальных и невербальных форм общения, важность развития компонентов устной речи для эффективного взаимодействия со взрослыми и детьми).

Коммуникативные навыки – это способность понимать речь окружающих людей и сделать свои речи понятными для них, умение выражать свои чувства, мысли, планы, желания, задавать вопросы и т.д., используя вербальные и невербальные средства общения» [2, с.44].

Коммуникативные способности – способности ребенка понимать состояние и высказывания другого человека в ситуации общения, умение выражать свое отношение к происходящему в вербальной и невербальной формах общения [2, с.47].

Так Я.Л. Коломенский считает, что «коммуникативные умения и коммуникативные способности проявляются в коммуникативной деятельности, в процессе общения ребенка со взрослыми и детьми. Коммуникативная деятельность в отношении школьного возраста рассматривается как самостоятельный процесс общения субъектов межличностного взаимодействия» [3, с 116].

Коммуникативная компетентность рассматривается как базовая характеристика детских личностных характеристик, как важнейшая предпосылка организации благополучия в социальном и интеллектуальном развитии, в развитии специфической детской деятельности коллективных игр, детского искусства и многое другое. Развитие коммуникативной компетентности неразрывно связано с современными выразительными тенденциями обновления образования. Формирование коммуникативной эмоциональной компетентности детей школьного возраста, отражено в образовательной программе ФГОС по ключевому образовательному направлению «социально-коммуникативное развитие» [5].

Таким образом, подводя итог выше сказанного, можно сказать, что в детском возрасте говорить о сформированности коммуникативной культуры личности еще рано, однако основы ее закладываются еще в дошкольном возрасте. Большая роль формирования коммуникативной культуры ребенка отводится взрослым; дети осваивают коммуникативные модели взрослых,

подражают им в процессе общения. Кроме того, взрослый может развивать у ребенка мотивацию коммуникативного саморазвития и самосовершенствования, что является залогом успешности становления индивидуально-своеобразной системы коммуникативных проявлений ребенка и формирования его коммуникативной культуры.

Если развитие коммуникативных навыков у детей с нормальным развитием достаточно изучено, то у детей с нарушениями слуха данных об изучении очень мало, а так как количество детей, имеющих нарушения слуха с каждым годом становится все больше, то необходимо более глубокое изучение данной проблемы.

Дети с нарушениями слуха делятся на слабослышащих и глухих, развитие коммуникативной компетентности данной категории детей отличается от детей с нормой и имеет свои особенности. Вследствие нарушения нормального общения с миром слышащих усвоение социального опыта глухими детьми значительно затруднено [1].

У неслышащих детей проявляются большие затруднения в понимании метафор, переносного значения слов, символических выражений это свидетельствуют о недостаточном уровне развития воображения. Например, многие глухие учащиеся не могут отвлечься от конкретного, буквального значения пословицы. Большинство глухих учащихся не могут передать своими словами содержание прочитанного ими текста (басни, рассказа), не могут творчески переработать текст.

В свою очередь, недоразвитие речи является препятствием для приобретения знаний в различных сферах человеческой жизни, поскольку слух и речь тесно связаны между собой. С одной стороны, нарушение слуха препятствует естественному развитию речи; с другой стороны, нормальное использование слуха зависит от уровня развития речи. Чем лучше речь ребенка, тем больше возможностей использовать свой слух. Дети с

нарушением слуха чрезвычайно разнообразны не только по степени слухового дефекта, но и по уровню речевого развития.

Основная задача школы для детей с нарушением слуха – подготовка учащихся к активной самостоятельной жизни. Решение данной задачи невозможно без навыка свободного речевого общения, умения связно, последовательно и логично излагать свои мысли. Однако, несмотря на большое количество разнообразных исследований, в современных условиях отсутствует комплексная система коррекционной работы со слабослышащими детьми.

Для работы с детьми с нарушением слуха для всех учеников недопустимо использовать только один метод организации работы на уроках и во внеурочное время, так как дети имеют разный уровень развития коммуникативной компетентности и нарушения слуха. Именно поэтому важно организовать специальную коррекционно-развивающую работу с детьми данной категории с акцентом на индивидуальный дефект.

Одной из рекомендаций является применение различных игр для развития речевого умения и для формирования коммуникативной компетентности, например, с помощью заданий, когда дети моделируют процесс действий, так же в сюжетно-ролевой игре или ролевые тренинги [4].

Таким образом, можно заключить, что значимость умения общаться, чрезвычайно важна и определяет в большей степени дальнейшее развитие младшего школьника с нарушением слуха, так как коммуникативная компетентность – это умение принимать и передавать информацию в основе общечеловеческой культуры. Поэтому для работы с такими детьми необходима разработка специальной коррекционно-развивающей программы, направленной на диагностику, развитие и коррекцию коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста с нарушением слуха.

Использованные источники:

1. Ведущий образовательный портал России «Инфоурок». – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://infourok.ru/attestacionnaya-rabota-osobnosti-kommunikativnih-sposobnostey-doshkolnikov-s-narusheniem-sluha-3352171.html>(дата обращения 04.06.20).
2. Выготский Л.С. Основы дефектологии: Учебник для вузов / Л.С. Выготский – СПб.: Лань, 2003. – 654с.
3. Коломинский Я.Л. Социальная психология взаимоотношений в малых группах. / Я.Л. Коломинский. – М.: АСТ, 2010. –448 с.
4. Сурдопедагогика: учебник для студ. высш. пед. учеб.заведений / И.Г. Багрова и др./ под общ. ред. Е.Г. Речицкой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 655 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М.: УЦ Перспектива, 2014, – 32 с.