

## КОММУНИКАТИВНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ: ДОСТОИНСТВА И НЕДОСТАТКИ

*Аннотация.* В статье изучена сущность коммуникативной методики, а также достоинства и недостатки этой методики, используемой на практике.

*Ключевые слова:* коммуникативный метод, языковой барьер, разговорная речь.

*Annotation.* The article examines the essence of the communicative technique, as well as the advantages and disadvantages of this technique used in practice.

*Key words:* communicative method, the language barrier, speech.

В настоящее время в мире широко используется коммуникативная методика освоения языка. Все большее количество преподавателей иностранного языка обращаются к методу обучения, где объектом является иноязычная речь. Основными целями коммуникативного метода является развитие коммуникативных компетенций (т.е. обучение общению на языке) и развитие всех четырех языковых навыков в связке (чтение, письмо, аудирование и говорение) [2, с. 121].

Коммуникативный подход при обучении иностранным языкам получил широкое распространение в 60-х годах прошлого века за рубежом. В России об этом методе всерьез заговорили ученые и учителя только в середине 90-х. Именно тогда, обучающие жаловались на то, что при изучении иностранного языка, они «всё понимают, а говорить не могут».

Как известно, положительные результаты коммуникативного метода достигаются за счет сведения к минимуму использования родного языка обучаемого во время проведения занятий. При таком подходе очень важно научить человека думать на иностранном языке без каких-либо ассоциаций с родным языком. При таком методе обучения изучение теоретических моментов сведено к минимуму или вообще отсутствует, при этом главное внимание уделяется живому общению, т. е. разговорной речи [1, с.23].

Преимуществом данного метода можно считать то, что в арсенале учителя самые различные упражнения, направленные на развитие иноязычной коммуникации: ролевые игры, диалоги, симуляция реальной коммуникации и т.д. Нельзя сказать, что коммуникативный метод с самого начала воспринимался педагогическим сообществом однозначно положительно, поскольку требовал от учителя специальной подготовки. На сегодняшний день коммуникативный метод занимает лидирующие позиции наряду с традиционным грамматико-переводным методом. Большинство преподавателей отдадут предпочтение именно этим двум методам, причем нередко они используются в комплексе [2, с. 121].

Говоря об учебных материалах, используемых при коммуникативном обучении иностранному языку, следует отметить их практически неограниченное разнообразие. Традиционно выделяют три основных вида учебных материалов: 1) материалы, основанные на тексте, 2) материалы, основанные на коммуникативной задаче, 3) реалии. Обсуждение реальных жизненных ситуаций привлекает учащихся, вызывает живой интерес и желание поделиться своими идеями. Основное место при коммуникативном обучении иностранному языку занимают игровые ситуации, работа с партнером, задания на поиск ошибок, что позволяет не только расширять лексический запас, но и учит мыслить аналитически [1, с. 23-24]. Многие сторонники коммуникативного подхода поддерживают использование на уроке аутентичных материалов. Это могут быть различные языковые реалии, такие как интернет, ТВ-программы, журналы, рекламные объявления и газеты или визуальные

источники, вокруг которых может быть построена коммуникация (карты, графики, таблицы и т. д.).

Основная задача коммуникативной методики – помочь учащемуся избавиться от языкового барьера. Около 70 % занятия по коммуникативной методике посвящено разговорной практике на различные темы [1, с.24]. Такой прием позволяет не только «перестроиться» на использование иностранного языка, но и перестать мысленно переводить русские фразы на иностранный и наоборот. Метод помогает снять и непосредственно языковой, и психологический барьер: у обучающихся пропадает страх разговаривать на иностранном языке. Чем больше и чаще обучающийся говорит на иностранном языке, тем быстрее он учится формулировать свои мысли.

На занятиях с использованием коммуникативной методики обучающиеся большую часть урока общаются на иностранном языке. Учитель строит диалог таким образом, чтобы обучающимся было интересно отвечать на вопросы, чтобы они могли по максимуму использовать полученные знания. Коммуникативный метод учит связной речи, различным разговорным фразам и клише, которые позволяют впоследствии говорить бегло. Обучающиеся учатся не только слышать, но и понимать иностранную речь. С этой целью на занятиях они слушают и разбирают вместе с учителем небольшие аудио- и видеоматериалы. Обычно такой материал используется как основа для дискуссии [1, с.25].

Учитель проходит с учеником три стадии обучения: engagement (вовлечение), study (изучение) и activation (активация – использование). На стадии engagement педагог вовлекает ученика в процесс обучения: инициирует увлекательную дискуссию, предлагает обсудить картинку, проблему, фильм и т.д. [1, с.24].

На стадии изучения обучающийся знакомится с грамматической темой и лексическим минимумом. Коммуникативная методика предполагает правильный и простой принцип изучения грамматических конструкций: никто не зубрит теорию. Учитель поясняет то или иное правило и вместе с обучающимися начинает отрабатывать его на практике, доводя навык его

использования до автоматизма. Аналогично поступают и с новыми словами: никакой зубрежки, только многократное практическое применение.

На стадии активации знаний ученик выполняет различные упражнения для закрепления вновь изученного грамматического материала и лексики. Это может быть продолжение обсуждения изучаемой темы, но уже с применением полученных знаний.

Преимущества коммуникативного метода:

1. 70% времени занятия, проходящего по коммуникативной методике, посвящено разговорной практике.
2. Коммуникативная методика симулирует языковую среду, при этом не нужно ехать в другую страну.
3. Коммуникативная методика обучения может дополняться игровыми элементами — ролевые игры, сценки и др.
4. Использование групповой и парной работы помогает в формировании коммуникативных навыков.
5. Лексические и грамматические конструкции в «готовом» (не абстрактном) виде усваиваются проще, чем заучивание правил с листа — это важное условия коммуникативного метода.
6. Дискуссии и речевые игры — важная часть коммуникативной методики обучения, мотивирующая способность общаться на иностранном языке в реальных речевых ситуациях.
7. Отказ от использования родного языка учит выражать любую мысль даже в рамках ограниченного словарного запаса. Это одно из самых эффективных ограничений коммуникативного метода обучения языку.

Наряду с явными достоинствами коммуникативного метода, правомерно, на наш взгляд, отметить ряд недостатков, на которые следует обратить внимание. Имитация реальной иноязычной коммуникации позволяет преодолеть психологический барьер, но в потоке иноязычной речи обучающиеся, как правило, допускают много грамматических ошибок. Априори, что при коммуникативном подходе основная цель обучения — не идеальное знание

грамматики, а умение общаться на иностранном языке. Но, в то же время, не следует игнорировать грамматические упражнения, особенно при подготовке к ЕГЭ и другим экзаменам. Учебные пособия по коммуникативной грамматике позволят минимизировать данную проблему.

Практика отказа от родного языка при обучении иноязычной коммуникации получает в настоящее время все большее распространение, особенно тогда, когда к преподаванию иностранного языка привлекаются носители языка. В то же время, коммуникативный подход не исключает использование родного языка. Многие зарубежные методисты пишут о том, что в монолингвальных группах разумное дозированное использование родного языка вполне оправдано.

Таким образом, можно сделать вывод, что эффективность коммуникативного метода наблюдается в тех случаях, когда он умело сочетается с традиционной методикой обучения иностранному языку.

#### **Использованные источники:**

1. Банарцева А.В. Коммуникативный подход в обучении иностранному языку. Самарский государственный технический университет, Самара, 2017. – С.23-25.  
URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kommunikativnyy-podhod-v-obuchenii-inostrannomu-yazyku-1/viewer> (дата обращения 16.10.2020).
2. Хашегульгова Ж.А., Сагова М.Б. Сущность коммуникативной методики обучения английскому языку студентов // Мир науки, культуры, образования. - № 6 (73). - 2018. - С.120-122.