

## ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ: АФФИЛИАЦИЯ ПЕДАГОГОВ

**Аннотация:** в данной статье рассматривается понятие «аффилиация», а также ее взаимосвязь с такими понятиями, как эмпатия и эмоциональный интеллект. Более того, в статье рассматривается почетная и уважаемая профессия педагога, а также его роль в жизни общества.

**Ключевые слова:** аффилиация, педагоги, сотрудники образовательных учреждений, эмпатия, эмоциональный интеллект, коммуникативные навыки, педагогические подходы, профессиональная деятельность, алекситимия.

**Resume:** This article examines the concept of «affiliation», as well as its relationship with concepts such as empathy and emotional intelligence. Moreover, the article examines the honorable and respected profession of a teacher, as well as its role in the life of society.

**Keywords:** affiliation, teachers, employees of educational institutions, empathy, emotional intelligence, communication skills, pedagogical approaches, professional activity, alexithymia.

В современном мире одной из востребованных, уважаемых и особенно важных профессий является педагогическая профессия, поскольку педагоги играют огромную роль в формировании личности людей, мировоззрения, взглядов и установок с самого детства. Ведь именно педагог играет одну из самых важных ролей в воспитании будущих поколений.

Как говорил *Ш.А. Амонашвили*: «Учителю принадлежит самая главная роль в формировании будущего страны. Из всех профессий профессия учителя самая благородная, самая трудная и самая важная».

Совместно с педагогами огромную роль в воспитании будущих поколений

также играют сотрудники образовательных учреждений, так как они наблюдают за растущими личностями.

Итак, *сотрудники образовательных учреждений* – это все работники, которые работают в определенной образовательной организации, согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС) от 31.10.2002 №787 (последняя редакция, 2019 год) [28].

Специфика любой профессии оказывает на человека определенное влияние, как положительное, так и отрицательное. Сотрудники образовательных учреждений относятся к гуманной, человеколюбивой профессии, поэтому специфика данной деятельности формирует у этих людей терпение, терпимость, понимание, сопереживание, стойкость, выносливость и любовь к людям [15].

И чтобы быть истинным сотрудником образовательного учреждения, то для этого нужно *призвание, особое отношение к данной профессии, огромная любовь к людям и талант.*

«Учитель – это плодотворный луч солнца для молодой души, которого ничем заменить невозможно» (К.Д. Ушинский).

Итак, одно из самых важных качеств педагогов – это аффилиация, которая по мнению А. Мехрабиана означает стремление и сближение с людьми. Аффилиация – это желание быть в обществе других людей, это дружба и любовь.

По мнению А. Мехрабиана, *аффилиация* имеет особо тесную связь с *эмоциональным интеллектом*, и это означает, что только эмоционально развитые люди могут распознавать эмоции других людей, понимать и чувствовать других людей, *обладать эмпатией*, что непременно важно для людей, желающих объединиться с другими людьми, *так как без понимания других людей и отсутствия эмпатии* невозможно выстроить теплые и доверительные отношения, что препятствует успешной аффилиации с другими людьми.

*Эмоциональный интеллект* рассматривался в трудах С. Дж. Стейна и Говарда Бука, которые понимали данное определение, как совокупность навыков для распознавания человеческих эмоций. В 1983 году Г. Гарднер

разделил эмоциональный интеллект на внутриличностный и межличностный.

Более того, эмоциональный интеллект рассматривал в своих трудах *Чарльз Дарвин*, по мнению которого, высокий эмоциональный интеллект помогал приспособиться к окружающей среде, адаптироваться, найти общий язык с другими людьми и выжить. Но чтобы найти общий язык с другими людьми, одного эмоционального интеллекта недостаточно. Для этого, как считал *Ч. Дарвин* необходимо уметь договариваться с людьми, иметь высокие коммуникативные навыки, а значит, иметь высокий уровень аффилиации, что было им отображено в своей работе «Выражение эмоций у людей и животных» в 1842 году.

Другой автор, который обосновывал взаимосвязь аффилиации с эмоциональным интеллектом – это *Д. Вэкслер*, который считал, что эмоциональный интеллект является способностью индивидуума действовать целенаправленно, рационально мыслить и эффективно взаимодействовать с окружающими людьми, что невозможно при низком уровне аффилиации, что рассматривалось в его публикации *о разделении интеллектуальных и неинтеллектуальных способностей* в 1940 году.

*Майер, Саловой и Карузо* в своей модели выделяют основные составляющие компоненты эмоционального интеллекта, когда в смешанной модели присутствует такой компонент, как *эмпатия*, что означает сопереживание. Автором термина *эмпатия* является *Н.И. Козлов* в *Отечественной психологии*, когда в зарубежной – *Э. Титченер*.

Как считали данные авторы, при низком уровне эмпатии, у человека развивается *алекситимия*, в результате чего человек не умеет различать даже свои эмоции, что свидетельствует о низком эмоциональном интеллекте, а значит и о низком уровне аффилиации.

Таким образом, педагоги и другие сотрудники образовательных учреждений играют огромную роль в формировании будущих поколений, так как они воспитывают и наблюдают за растущими личностями. От профессиональной деятельности педагогов во многом зависит, каким вырастет ребенок, какие взгляды и ценности у него сформируются. Более того, от работы

педагогов во многом зависит, какую будущую профессию выберет ребенок.

Одно из самых необходимых качеств, которые есть у педагогов – это аффилиация, которое обозначает желание быть в обществе других людей. Именно это качество во многом говорит о том, отличаются ли педагоги коммуникабельностью и дружелюбием, что несомненно очень важно при работе с обучающимися.

Аффилиация имеет особо тесную связь с эмоциональным интеллектом и эмпатией, что доказывали Д. Стейн, Г. Гарднер, Вэкслер и другие.

## **БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК**

1 Актуальные исследования в области психолого-социальной работы: материалы заочной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых / Ж. К. Абиьгазиева, А. Байкасымова, В. Г. Белов [и др.]. – СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2011. – 173 с. – ISBN 978-5-98238-024-1. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/22976.html> (дата обращения: 27.10.2019). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

2 Архитектурно-строительное проектирование. Обеспечение доступной среды жизнедеятельности для инвалидов и других маломобильных групп населения: сборник нормативных актов и документов / составители Ю. В. Хлистун. – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2015. – 487 с. – ISBN 978-5-905916-19-9. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/30227.html> (дата обращения: 27.10.2019). – Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3 Психология адаптации и социальная среда. Современные подходы, проблемы, перспективы / Л.Г. Дикая, А.Л. Журавлев, В.А. Бодров [и др.]; под редакцией Л.Г. Дикая, А.Л. Журавлев. – М.: ПЕР СЭ, 2007. – 624 с. – ISBN 978-5-9270-0110-1. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/7431.html> (дата обращения: 27.10.2019). – Режим доступа: для авторизир. Пользователей.